**Логопедический проект**

***«Трудные слова»***

Учитель – логопед: Суханова И.В.

**Пояснительная записка:**

В логопедической работе с дошкольниками на первый план выдвигается коррекция звукопроизношения. Однако в ходе коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности «Гномики» обнаружилось, что формирование слоговой структуры слова также представляет для дошкольников большую трудность и требует особого внимания.

У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений, от которых очень сложно избавиться. А неправильное произношение слов в дальнейшем может отрицательно сказаться на самооценке ребёнка, его общении с окружающими, нарушении чтения, письма и качестве жизни в целом.

**Актуальность:**

Одним из важнейших направлений коррекционной работы учителя - логопеда с детьми является исправление нарушений речи. Чтобы исправить все нарушения, необходим комплексный объём специального обучения дошкольников, направленный на тщательную и последовательную отработку каждого сложного звука и непосредственную коррекцию дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка.

Ведь грамотная, четкая, чистая речь – не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям ребёнка, родителей и **учителя-логопеда.** Процесс формирования правильной артикуляции и усвоения звуковой культуры речи — это комплексная задача, требующая времени, терпения и систематического подхода. Только при совместной работе будет хорошая, положительная динамика.  Поэтому и был разработан долгосрочный проект «Трудные слова», включая всех участников образовательного процесса.

**Проблема**:

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей в логопедической группе «Гномики» имеют свои индивидуальные особенности, однако можно отметить и общие закономерности:

* отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах сложных звуков: С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Ш, СЬ – Щ;
* искажается слоговая структура слова в словах, содержащих три - четыре слога, с одним или двумя стечениями согласных звуков;
* нарушается звуконаполняемость слов;
* дети не всегда точно и полно могут объяснить значение слова.

Если в отработанном материале, заученных словах может и не быть ошибок, то новые, даже более лёгкие по звуконаполняемости и слоговой структуре слова произносятся не правильно.

Для формирования чёткой и понятной речи, улучшения навыков коммуникации и преодоления возможных речевых проблем, необходима не только постановка звуков, но и систематическая работа по автоматизации, дифференциации слов и развития слухового, фонематического восприятия, памяти, внимания.

Детям необходима полноценная подготовка всех компонентов языковой системы, а именно:

* устранить фонетико – фонематическую недостаточность,
* выработать правильный навык лексико – грамматического оформления слов.

**Цель:**

***Формирование произносительных умений и навыков у детей с ОНР в группе компенсирующей направленности.***

**Задачи:**

• Устранение дефектного звукопроизношения;

• Формирование слоговой структуры слов;

• Развитие фонематических процессов;

• Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка;

• Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей.

**Результат:**

• Коррекция звукопроизношения;

• Правильное произношение слов различной слоговой структуры;

• Умение дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

• Пополнение словарного запаса;

• Совместное сотрудничество родителей и педагогов.

**Вид проекта:**

практико - ориентированный, долгосрочный

**Срок реализации:**

***14.10. 2024 – 15. 05. 2025***

**Участники проекта:**

 -дети (6-7 лет) логопедической группы «Гномики»;

 -родители;

 -учитель – логопед;

 -воспитатели.

**Основные направления реализации проекта:**

индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

**Содержание работы:**

***1 этап: Подготовительный (14.10 2024 – 28.10.2024г)***

1.Составление плана коррекционной работы;

2.Подбор и изучение литературы по теме проекта;

3.Сбор дидактического, наглядного и речевого материала по развитию фонематического слуха, автоматизации, дифференциации звуков и слоговой структуры слов.

***2 этап: Основной (29.10 2024 – 30.04.2025г)***

**Работа с детьми**:

•Работа по постановке звуков;

• Автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях;

• Игры и упражнения для предупреждения нарушений слоговой структуры слов;

• Непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка (тщательная и последовательная отработка каждого типа слоговой структуры, сначала на материале слов, затем на материале фразовой речи);

• Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале;

• Оформление копилки «Трудных» слов, постепенное по мере отработки сложных слов и фраз.

 **Работа с семьей:**

• Консультация для родителей «Ох уж эти «трудные» слова» (предупреждение нарушений и развитие правильной слоговой структуры слова);

• Помощь ребенку в оформлении копилки «трудных» слов, постепенное, по мере отработки сложных слов и фраз;

• Использование этого пособия для закрепления речевого материала во время домашних занятий.

**Работа с педагогами:**

• Диагностический инструментарий (логопедические альбомы) в помощь педагогам для отслеживания уровня развития правильного звукопроизношения и слоговой структуры слов у детей;

• Педагогическая копилка (пособия, лото, игры, упражнения) «Развитие фонематического слуха»;

• Рекомендации по предупреждению нарушений и развитию слоговой структуры слов и лексико – грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

***3 этап – заключительный (30.04 2025 – 15 05.2025г)***

1. Итоговое обследование состояния звукопроизношения и слоговой структуры слов у детей.

2. Обобщение опыта работы по проекту в соответствии с поставленной целью и задачами.

**Практический результат проекта:**

• Оформление книжки копилки «Трудных слов».

• Ознакомление детей и родителей с результатами проекта в индивидуальных беседах.

• «В школу без дефектов речи» индивидуальные консультации.

**Вывод:**

Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе является хорошо развитая речь. Правильная речь – важнейшее условие всестороннего развития детей.

**На логопедических занятиях дети вкладывали очень много усилий, они видели и чувствовали, что их труд очень важен не только учителю - логопеду, но и родителям. Родители помогали автоматизировать звуки, выполнять домашние задания и конечно же, контролировали речь. Это дало возможность говорить ребёнку правильно не только на занятиях, но и дома, и в общении со сверстниками.** В результате проведённой работы у детей поставлены сложные звуки (свистящие, шипящие, сонорные) и введены в речь. В ходе коррекционной работы дети научились: определять количество слогов в слове; подбирать слова к слоговым схемам; употреблять в активной речи слова различной слоговой структуры; пользоваться навыками слогового анализа; составлять предложения со словами различной слоговой структуры, научились читать. Таким образом, удалось устранить фонетико – фонематическую недостаточность, выработать правильный навык лексико – грамматического оформления слов.

**Проект «Трудные слова» подтвердил на практике эффективность реализуемой работы.**