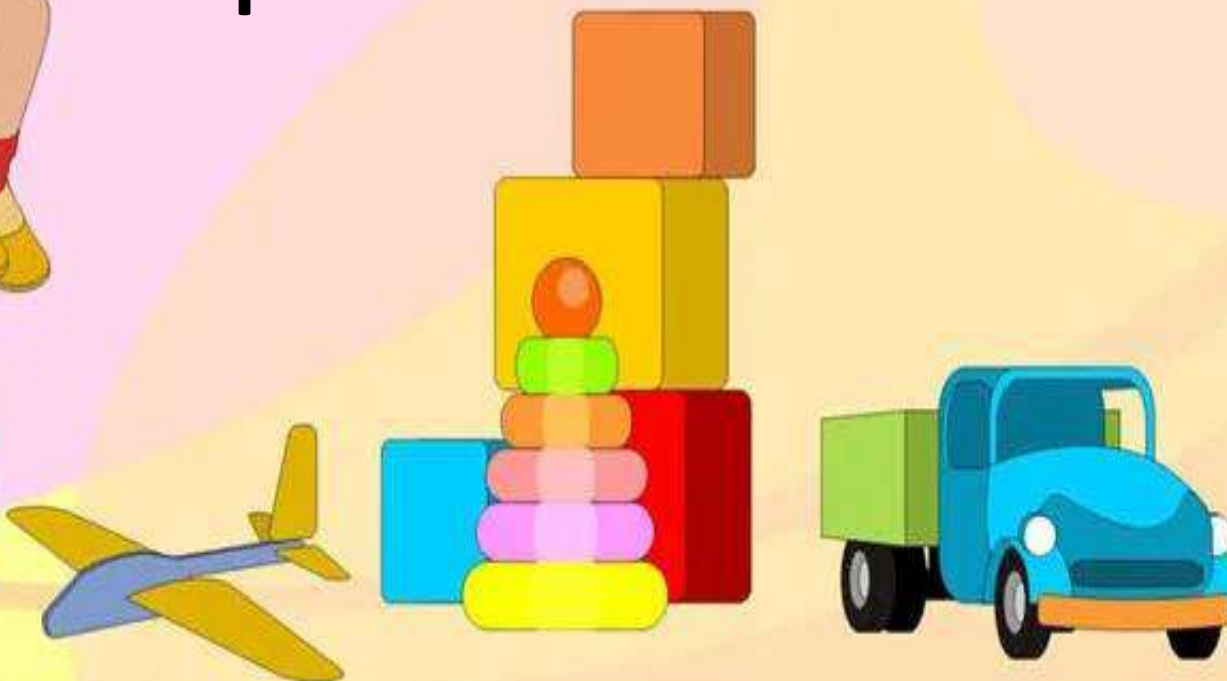




«Трудные слова»

Логопедический проект

учитель – логопед: Суханова
Ирина Вячеславовна



Цель: Формирование произносительных умений и навыков у детей с ОНР в группе компенсирующей направленности.

• Задачи:

- Устранение дефектного звукопроизношения;
- Формирование слоговой структуры слов;
- Развитие фонематических процессов;
- Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка;
- Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей.



Вид проекта: практико - ориентированный, долгосрочный

- Октябрь 2024 – май 2025
- **Основные направления реализации:** авления реализации проекта – индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
- **Участники проекта:**
 - дети (6-7 лет) логопедической группы «Гномики»;
 - родители;
 - учитель – логопед;
 - воспитатели.



Постановка звуков



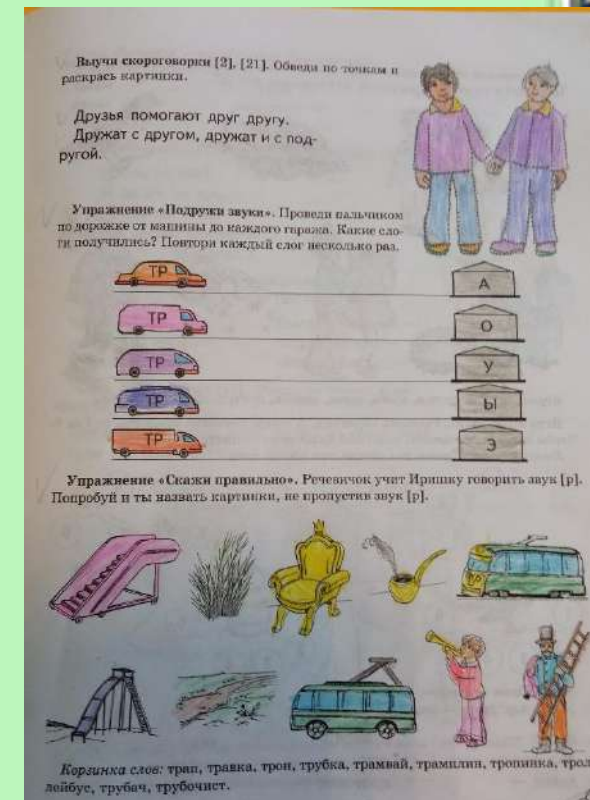
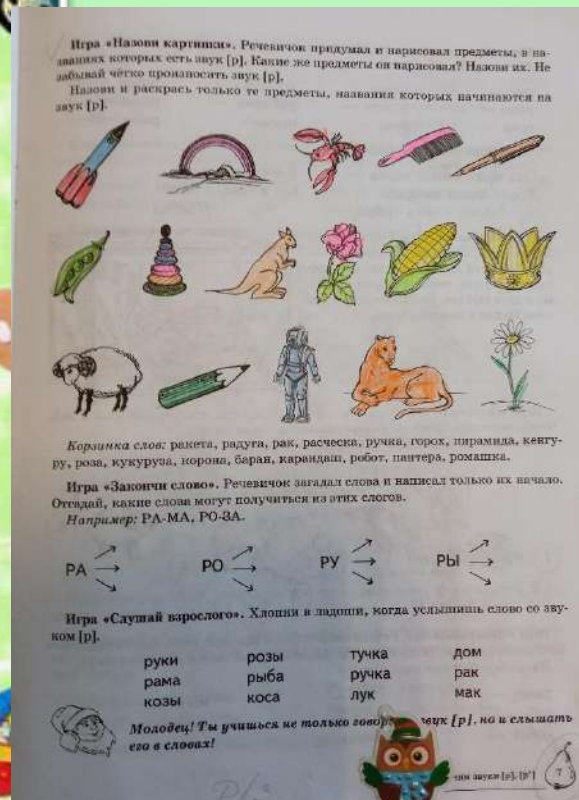
- Автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях



Логопедические раскраски - закрепление правильного звукопроизношения и развития фонематического слуха у детей



Логопедические тетради «Учим звуки»



Воспроизведение доступных по звуковому составу слов и фраз



Игра «Перепутанные вагончики». В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение: «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке, а взрослые тебе помогут. Проставь номера вагончиков в каждом предложении.

1	Крот	забора	у	роет	землю
1	Рома	краской	пароход	оранжевой	раскрашивает
1	Бесстрашный	акробат	цирке	выступает	в
1	Мама	куртку	купила	Артёму	спортивную
1	В	овраге	крапива	растёт	высокая

Рассказываем вместе. Назови и раскрась картинки. Заменяй картинки словами во время чтения.

Чёрная пантера

Вера увидела в магазине дорогую мягкую игрушку. Это была *чёрная*



Чтение букваря на занятиях по обучению грамоте (чтение слогов, слов, предложений)



Упражнения на фонематический анализ и синтез:
«Назови первый/последний звук в слове»,
«Цепочка слов», «Подбери слово», «Составь слова», «Слово
наоборот»



Упражнения на слоговой анализ и синтез:

«Раздели слова на слоги», «Сколько слогов в слове?», «Добавь слоги»,
«Назови слово», «Придумай слова»,
«Пирамида», «Рассыпанные слоги»

Упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!».

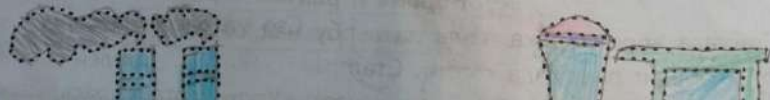
Например: КРУЖ-КА (2).

КРОТ (1)	КРЫСА (2)	ВРАЧ (1)
КРОШКА (2)	КРУГОЗОР (3)	ФРОНТ (1)
КРАСАВИЦА (4)	ПРОРУБЬ (3)	ПРУЖИНА (3)
ПРУТИК (2)	ПРЫЖОК (2)	БРУСНИКА (3)

Играем в слова. Иришке понравилось играть со словами. Давай возьмём два слова — «сам» и «варить», соединим их и получим новое красивое слово. Угадай, какое слово получилось?

САМ + ВАРИТЬ = САМОВАР

А теперь попробуй сам образовать слова. Какое новое слово получится, если соединить слова? Обведи по точкам и раскрась отгадки.

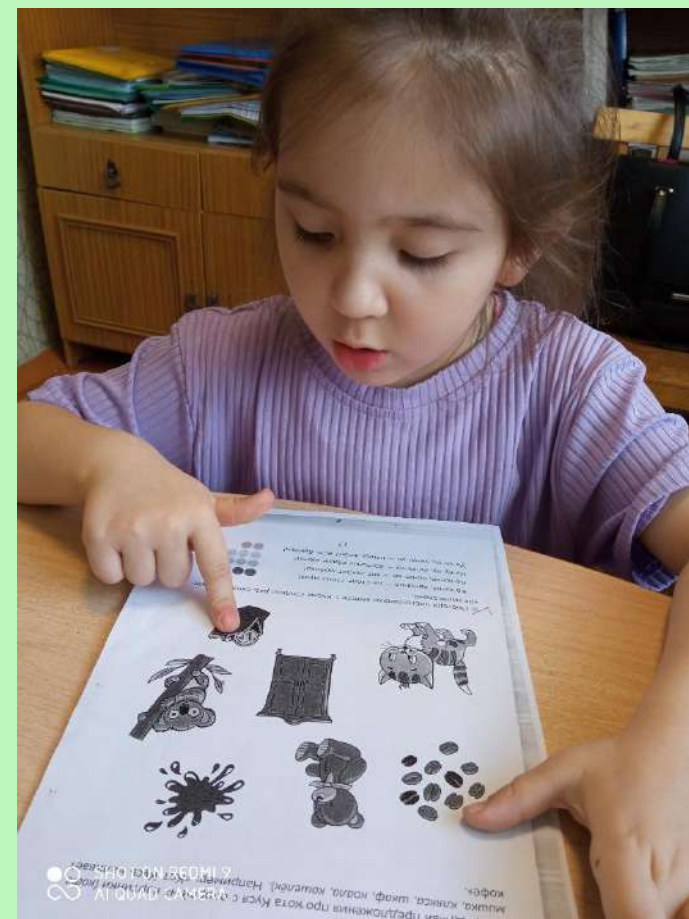


Непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка (*тщательная и последовательная отработка каждого типа слоговой структуры, сначала на материале слов, затем на материале фразовой речи*)



Упражнения со слоговым материалом:

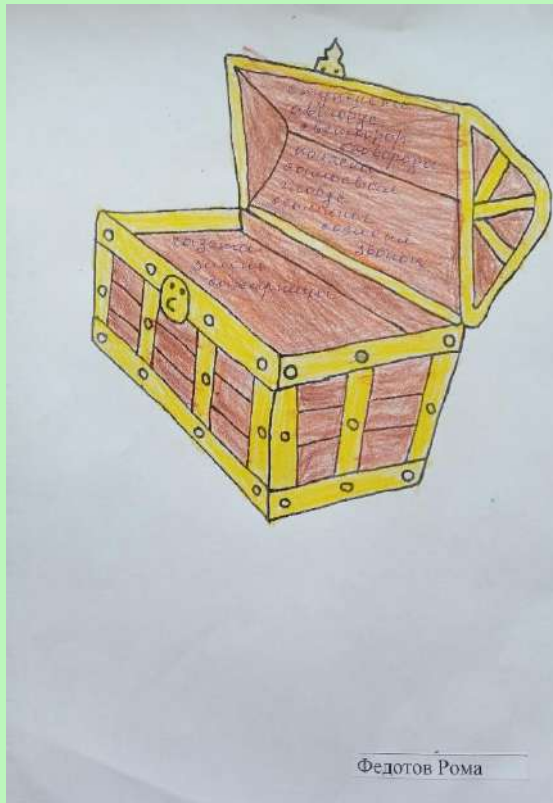
«Придумай слог»,
«Повтори за мной»,
«Телефон»



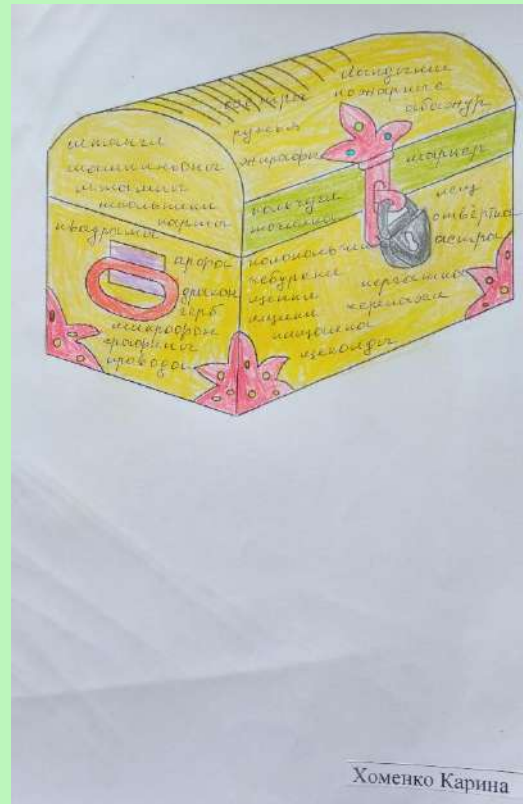
Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале



Шкатулки «Трудные слова»



Федотов Рома



Хоменко Карина

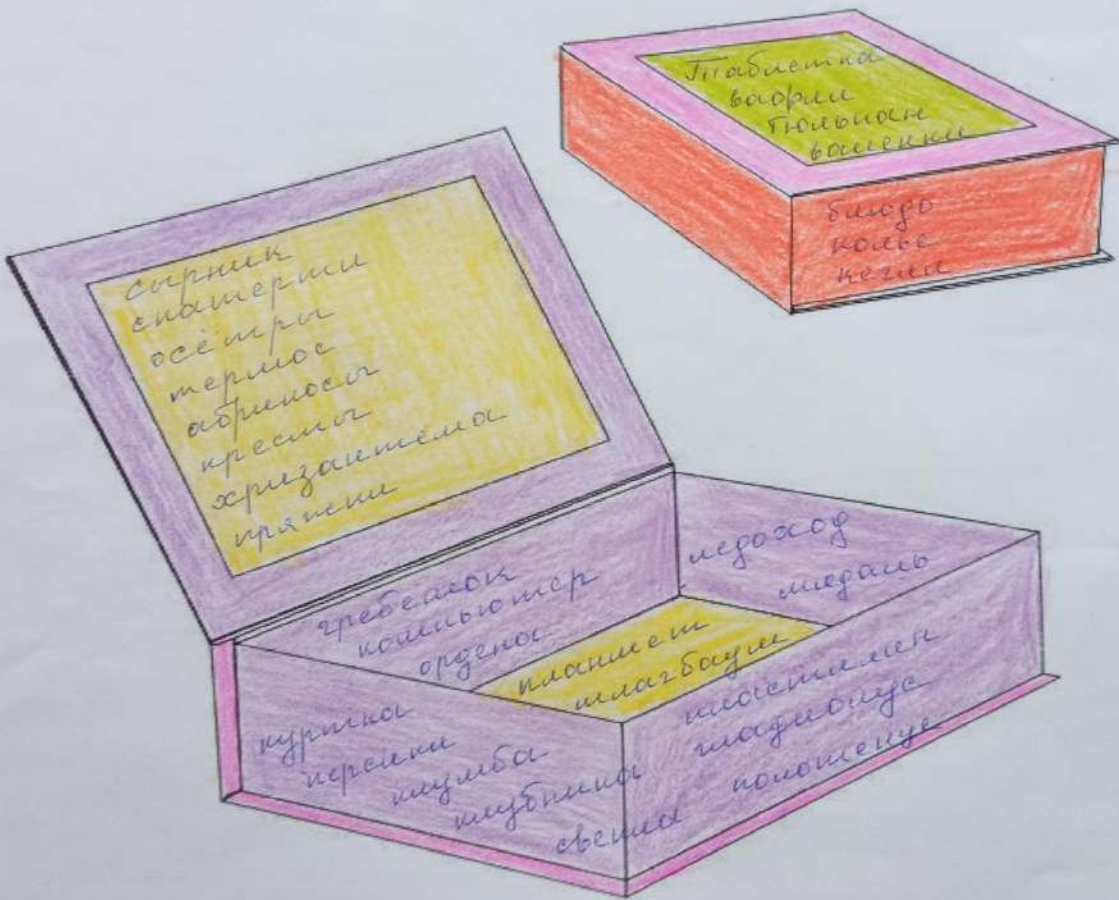


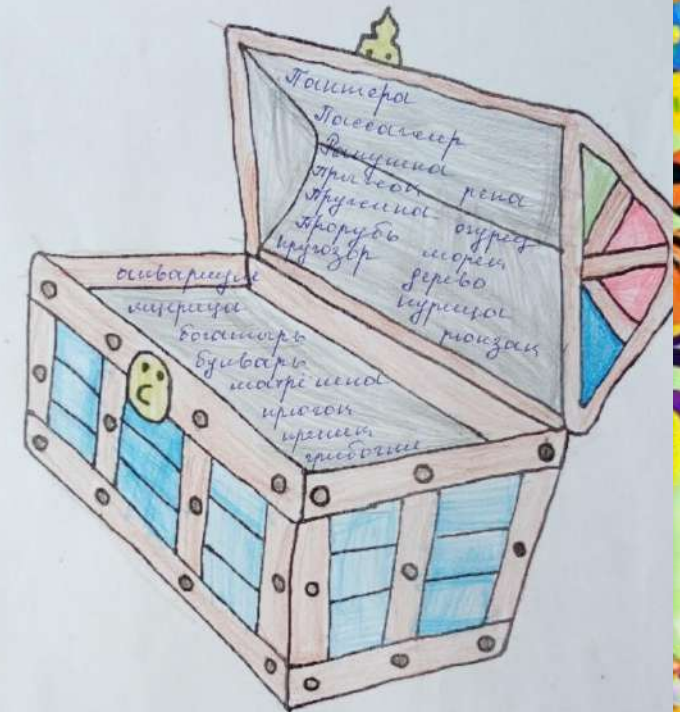
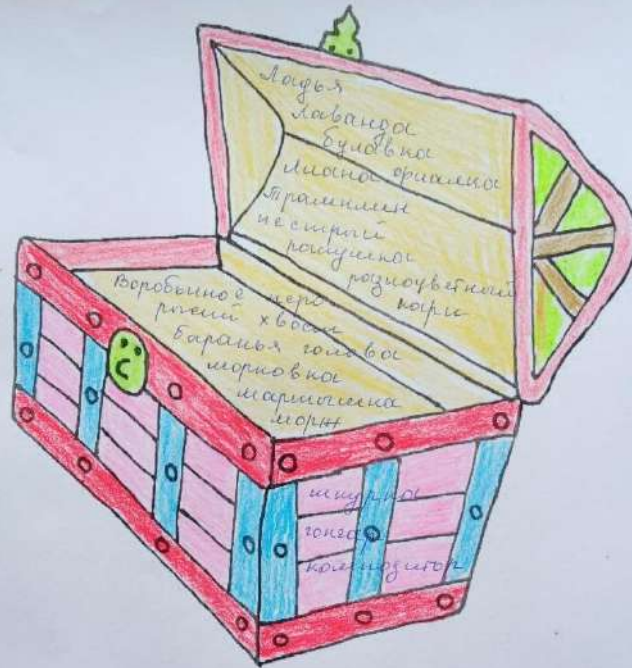
Зимина Вероника





Зими́на Ксю́ша





Результат:

- Коррекция звукопроизношения;
- Правильное произношение слов различной слоговой структуры;
- Умение дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- Пополнение словарного запаса;
- Совместное сотрудничество родителей и педагогов.



Вывод

- На логопедических занятиях дети вкладывали очень много усилий, они видели и чувствовали, что их труд очень важен не только учителю - логопеду, но и родителям. Родители помогали автоматизировать звуки, выполнять домашние задания и конечно же, контролировали речь. Это дало возможность говорить ребёнку правильно не только на занятиях, но и дома, и в общении со сверстниками. В результате проведённой работы у детей поставлены сложные звуки (свистящие, шипящие, сонорные) и введены в речь. В ходе коррекционной работы дети научились: определять количество слогов в слове; подбирать слова к слоговым схемам; употреблять в активной речи слова различной слоговой структуры; пользоваться навыками слогового анализа; составлять предложения со словами различной слоговой структуры, научились читать. Таким образом, удалось устранить фонетико – фонематическую недостаточность, выработать правильный навык лексико – грамматического оформления слов.
- Проект «Трудные слова» подтвердил на практике эффективность реализуемой работы

