

Логопедический проект «Мой язычок р-р-рычит»

Учитель – логопед: Суханова И.В.



Паспорт проекта

- **Вид проекта:**

- Информационно – практико - ориентированный,
- подгрупповой,
- индивидуальный.

- **Сроки и этапы реализации проекта:**

- Организационно – подготовительный (с 2 марта - 9 марта 2026 года)
- Основной (с 10 марта - 15 апреля 2026 года)
- Итоговый (16 апреля – 20 апреля 2026)

- **Участники проекта:**

- Дети с ТНР группы компенсирующей направленности (логопедической группы «Гномики», 6-7 лет)
- учитель-логопед,
- родители,
- воспитатели.



Цель проекта:

Формирование у детей умений и навыков правильного произношения звуков [Р], [Рь].

• Задачи:

- 1. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.
- 2. Формировать навыки правильного использования сонорных звуков в речи (закрепить правильное произношение звуков [Р], [Рь]).
- 3. Расширить, обогатить и активизировать словарь детей с данными звуками.
- 5. Побуждать детей к совместной деятельности с педагогами и родителями.

Методы и приемы, используемые при реализации проекта:

- **Практические методы** логопедического воздействия - упражнения, игры и моделирование.
- **Наглядные методы** - рассматривание рисунков, картинок, деревянных фигурок предметов, а также показ образца задания, способа действия.
- **Словесные методы** - рассказ, беседа, чтение.



Предполагаемый результат проекта:

- Повышение мотивации, интереса к логопедическим занятиям, приобщение детей к процессу активного познания.
- Правильное и осознанное произношение обучающимися звуков [Р], [Рь] во всех словах, фразах, предложениях.
- Обогащение, расширение и активизация словарного запаса детей с данными звуками, положительная динамика речевого развития.
- Заинтересованность родителей и педагогов в совместной творческой деятельности с детьми.

Актуальность:

- У детей с ТНР группы компенсирующей направленности «Гномики» наиболее распространенными речевыми нарушениями являются дефекты звукопроизношения, неумение произносить тот или иной звук, или заменять один звук на другой, или же искажение имеющегося звука.

Одним из трудных звуков среди фонетических и фонетико-фонематических нарушений занимает нарушение произношения сонорных звуков [р], [р]. На момент реализации проекта данные звуки поставлены, но произношение утрированное и замедленное, детям не хватает беглости, лёгкости и самоконтроля, чтобы данные звуки в самостоятельной речи не пропускать, и не заменять. Перед логопедом стоит задача разнообразить методы и способы подачи тренировочного материала, что позволило бы эффективно поддерживать рабочий настрой ребенка в течение всего занятия и обеспечило успешное овладение правильным звукопроизношением. Данный проект считаю актуальным и необходимым, так как до школы осталось совсем немного времени.

Проблема:

- У детей логопедической группы «Гномики» представлены **трудности с произношением** сонорных звуков. Недостаточная координация артикуляционных органов затрудняет правильное произношение звука «Р», а также недостаточное развитие слухового внимания, и отсутствие должного речевого образца в окружении ребенка.
- Проблема коррекции звукопроизношения является основной. В дальнейшем нарушения произносительного компонента могут явиться причиной отставания ребенка в овладении навыкам письменной речи при обучении в начальных классах (дислексии и дисграфии), отрицательно сказаться на успешности школьного обучения.



Реализация проекта:

- «Игры на автоматизацию звуков [Р], [Рь]»:
 - - Игра «Назови картинки»
 - - «Отгадай загадки» (дети отгадывают слова со звуком [Р])
 - - «Сосчитай» (согласование числительных с существительными)
 - - «Назови правильно» (согласование прилагательных с существительными).
 - - «Скажи правильно»
 - - «Какой, какая, какое?»
 - - «Четвертый лишний»
 - - «Доскажи словечко»
 - - «Отвечай – ка»
 - - «Назови и раскрась картинки»
 - - Чистоговорки.

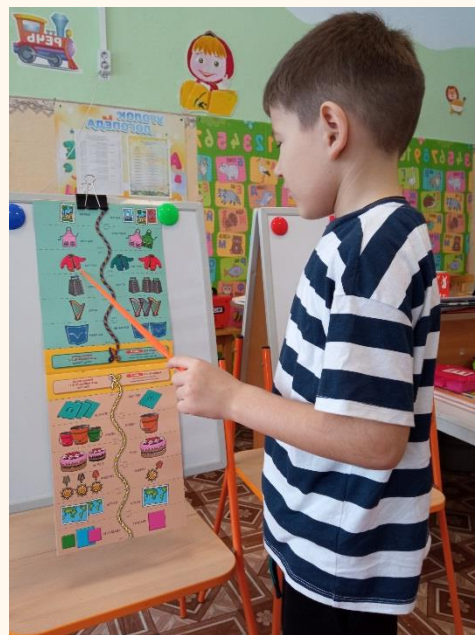
*«Игры на автоматизацию звуков [Р], [Рь]»:
«Назови картинки», «Доскажи словечко»,
«Отвечай – ка», «Скажи правильно»*



*«Назови все предметы в группе, в названии которых есть звук [Р]»
(развитие фонематического слуха)*



**Игры: «Какой, какая, какое?»
«Назови правильно» (согласование прилагательных с
существительными)**





Фонематический анализ и синтез слов: Игра «Собери слова», «Определи место звука в слове»





«Прочитай», «Один – много»



«Составь предложение по картинкам»

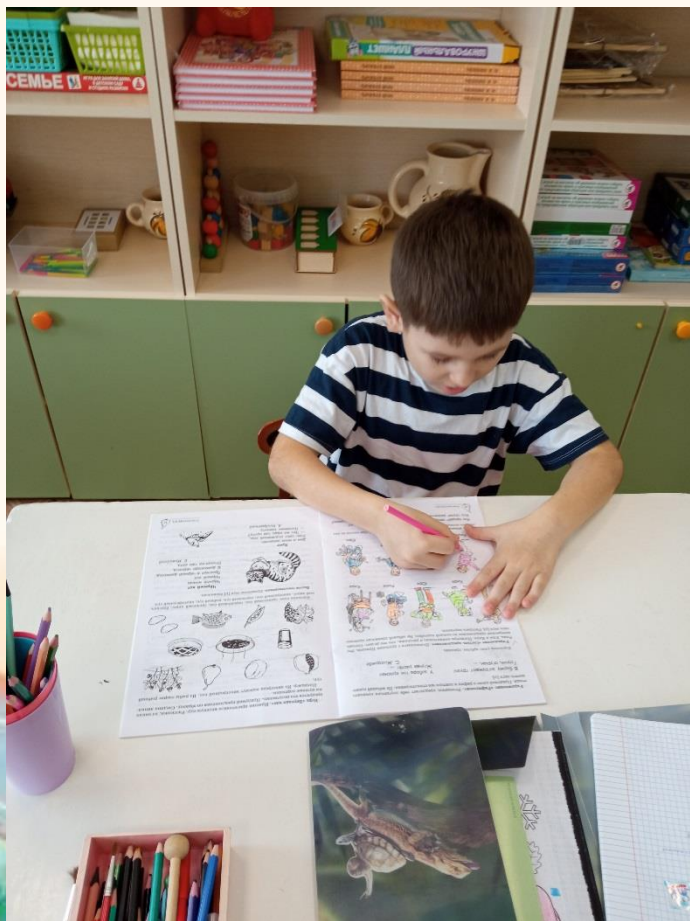




Работа в логопедической домашней тетради «Учим звуки Р,РЬ»



Логораскраски





Результат

- Участие в проекте способствовало формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, умению подбирать слова похожие по произношению, подбирать слова на заданный звук, выделять на слух слова, в которых есть этот звук, не зависимо от его положения, определять место заданного звука в слове, выработке хорошей артикуляции, дикции (чёткости, точности) и самоконтролю.
- В течение проекта были разработаны игры и упражнения по автоматизации звука. Подобранный материал, превратил однообразную и монотонную работу в интересную игру.
- Одновременно с автоматизацией звука у детей совершенствовалось и развивалась память, внимание, творческое воображение, мелкая моторика, мимика, жестикуляция.
- Работа по данному направлению способствовала более быстрой автоматизации звука в самостоятельной речи, развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи.



Спасибо за внимание!

