***Экологический проект***

***«Играя, познаем природу»***

**Автор:** Ирина Вячеславовна Суханова

**Место работы**: ***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***ЗДВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»***

***общеразвивающего вида***

***Должность: учитель - логопед***

***Телефон: 8 913 725 62 48***

***Электронная почта:*** [zdv.sukhanova\_iv@mail.ru](mailto:zdv.sukhanova_iv@mail.ru)

**Оглавление:**

**1.Пояснительная записка.**

1.1. Проблема.

1.2. Актуальность.

1.3. Новизна инновационного проекта.

1.4. Тип проекта.

1.5. Сроки реализации проекта.

1.6. Адресация проекта. Участники проекта.

1.7. Практическая значимость.

1.8. Гипотеза исследования.

**2.Целепологание.**

2.1. Цель проекта.

2.2. Задачи проекта.

**3.Ожидаемые результаты проекта.**

3.1. Планируемые результаты.

3.2.Психолого - педагогические основы.

**4.Стратегия реализации проектной идеи.**

***4.1****.*Методы работы над проектом.

***4.****2*. Реализация проекта.

**5.Этапы реализации.**

***5.1.*** Организационный – диагностический.

***5.2****.*  Практический - основной этап (деятельный - реализация проекта).

***5.3****.* Третий этап – заключительный

**6. Итог проекта.**

***7.*** Список литературы и интернет сайтов.

***8*.** Приложение.

***«Природа – это единственная книга, каждая страница,***

***которой, полна глубокого содержания» И.В. Гёте***

**1.Пояснительная записка**

***1.1.*** ***Проблема***

Человеческое общество, природная среда тесно взаимосвязаны. Многие взрослые ведут себя по отношению к природе потребительски, особенно не задумываясь о последствиях своей деятельности. Бережное отношение к природе нужно воспитывать с самого малого возраста,  когда ребенок способен воспринимать лес, речку, птичек, насекомых как нечто живое, непосредственное и эмоциональное.

Ребята должны научиться бережному отношению к земле и воздуху, флоре и фауне. Будущие взрослые граждане должны стать, настоящими хозяевами своей земли, правильно распоряжаясь этими богатствами, не только расходуя их, но сохраняя и приумножая. Малыши должны располагать минимумом знаний, позволяющим поступать экологически грамотно.

С учетом ФГОС конечная задача, которую решает дошкольная педагогика – формирование воспитанника как целостной, высоконравственной личности является актуальной. Истинным патриотом станет только тот, кто по-настоящему любит свою землю, предан родному краю.

***1.2. Актуальность***

Природа делает наш мир краше и добрее, приучает к бережливости и любви к родной стране. Познать окружающий мир детям проще через непосредственное наблюдение, где дети узнают о главных ценностях в мире, в котором мы живём. Наблюдая, вглядываясь, слушая, дети узнают, что у природы есть разные времена года, разный характер погоды, каждый сезон года неповторим.

Мир природы таит в себе больше возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных исследований развивает у детей мышление, любознательность, умение сравнивать, анализировать, художественно – речевые и творческие способности. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому.

Опыт показывает, что уже в младшем и среднем дошкольном возрасте дети без усилий осваивают комплекс экологических знаний, если эти знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

***1.3. Новизна инновационного проекта***

* Наряду с традиционными методами экологического образования в проекте предполагается использование разнообразных нетрадиционных технологий: мнемотехника, организация экспериментальной деятельности детей.
* Блок совместной деятельности педагога и детей является основным в формировании экологического воспитания у детей.
* Ведущей формой деятельности является игра. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления о явлениях природы и закономерностях.
* Использование интегрированного подхода в экологическом образовании дошкольников через различные виды деятельности формирует осознанное отношение к природе.

***1.4.Тип проекта***

Познавательно – исследовательский,   информационно-практико-ориентированный, среднесрочный

***1.5. Сроки реализации проекта***

Июнь - сентябрь

***1.6. Адресация проекта. Участники проекта***

Проект адресован  на взаимодействие педагогов МКДОУ Здвинского детского сада «Солнышко» с   детьми средней группы «Ручеёк» и их родителями по экологическому воспитанию.

***1.7. Практическая значимость***

1. Проект выводит педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

2. Участники проекта получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

4. Актуальность, доступность, открытость проекта делает возможным его применение в работе любого образовательного учреждения.

***1.8. Гипотеза исследования***

* Увеличение времени нахождения детей на свежем воздухе в летний период дает возможность для обогащения знаний, активизации мыслительных процессов у дошкольников, становления экологического сознания и формирования понятий о ценности природы и ценности жизни.
* Если в процессе работы педагог использует разнообразные методы и приёмы, работает в тесном сотрудничестве с родителями, проводит работу последовательно, планомерно и систематично, то процесс экологического воспитания дошкольников будет проходить наиболее успешно.

**2.Целепологание**

***2.1. Цель проекта***

Формирование у воспитанников чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края посредством поэтапного решения задач.

***2.2. Задачи проекта***

* Систематизирование и обобщение знаний детей о природе родного края;
* Ознакомление детей с существующими в природе взаимосвязями растений и человека;
* Формирование навыков наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
* Формирование у детей бережного, ответственного, эмоционально-доброжелательного отношения к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
* Воспитание любви к окружающей природе, восприятие её красоты и многообразия.

**3.Ожидаемые результаты проекта**

***3.1.Планируемые результаты*** (ФГОС ДО п.4.6.):

1. Обеспечение активного общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми;

2. Формирование установки положительного отношения к миру природы, разным видам труда, другим людям и самому себе;

3 Проявление ребёнком инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

4. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения.

***3.2. Психолого - педагогические основы***

* Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли воспитания детей:
* История приобщения ребёнка к природе рассматривается в трудах выдающихся педагогов и мыслителей прошлого. (Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе.)
* «Природа как фактор воспитания ребенка в системе» рассматривали П. Кергомар, М. Монтессори, О. Декроли, С. Френе.
* В настоящее время история становления методики ознакомления дошкольников с природой тесно связанна с экологическим образованием. Разработкой проблем экологического образования как нового направления дошкольной педагогики занимаются С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Т.А Маркова, Н.Н. Кондратьева, И.А. Комарова и др.
* Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.
* Программа Е. Рылеевой "Открой себя" создана на основе авторской концепции, предполагающей индивидуализацию личностного развития ребенка. Программа предусматривает развитие у детей естественнонаучных представлений и экологической культуры, начальные формы экологического сознания формируются через цикл занятий "Мир нерукотворный".
* Н.А. Авдеевой и Г.Б. Степановой создана программа экологического образования и воспитания старших дошкольников "Жизнь вокруг нас", в центре которой личностное развитие ребенка. Дети получают информацию экологического содержания, на эмоционально-положительной основе у них развивается бережное и ответственное отношение к живой природе.
* Творческий поиск педагогов и психологов в целом ряде программ направлен на развитие в детях эстетического отношения к природе и окружающему миру.

**4.Стратегия реализации проектной идеи**

***4.1. Методы работы над проектом***

* Теоретический (тематические беседы, анкетирование, консультации, и пр.)
* Наглядный (наблюдение, решения вопросов проблемного характера, получение информации через слайдовые презентации, выставки).
* Практический (опыты, моделирование, «погружение» в краски, звуки, и образы природы, использование художественного слова).
* Проведение занятий (игровые ситуации, занятие-путешествие, занятие-викторина, занятие-игра, экскурсии).

***4.2.Реализация проекта***

Реализация проекта направлена на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей среднего дошкольного возраста.

**5.Этапы реализации**

***5.1. Организационный – диагностический* -1.06. – 7.06. 2019**

Сбор банка данных.

* Проведение анкетирования среди родителей с целью выявления представлений об окружающем мире природы.
* С детьми (наблюдения, беседы).
* Обсуждение проблемы с педагогами.
* Сбор информации, литературы, дополнительного материала по теме проекта.
* Составление плана реализации проекта.
* Подбор консультации родителей по теме:

***5.2. Практический - основной этап (деятельный - реализация проекта)***

***Осуществление проекта по основным видам деятельности****:*

|  |
| --- |
| **Взаимодействие педагогов и детей** |
| Создание в группе условий для реализации проекта;  Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослыхпо основным видам деятельности: Познавательно – исследовательской, Изодеятельности, Конструирования, Коммуникативной, Речевой, Музыкальной, Восприятия художественной литературы и фольклора. |
| **Взаимодействие родителей и детей** |
| 1.***Коммуникативная деятельность*:** специальное моделирование ситуации наблюдений **«Природа и мы»**  2.***Сбор различных материалов*** для продуктивной деятельности детей.  3.***Труд в природе:*** работа в саду, огороде – полив, рыхление, прополка, сбор природного материала и урожая.  4**.*Чтение художественной литературы по теме проекта.***  *5.* ***Чтение познавательной литературы по теме проекта:***  *«Родная природа на лугу, в лесу», «Тайны живой природы», «Берегите природу», «Народные приметы летом»*, *«Берегите живое».*  6. ***Изодеятельность:*** Совместная работа родителей и детей по изготовлению природных поделок. |
| **Взаимодействие педагогов и родителей** |
| 1.***Участие в мероприятиях*** в рамках проекта **«Играя, познаём природу?»**  2*.* ***Сбор информационно – познавательной и художественной литературы***  ( информационных статей, рассказов, стихов).  3. ***Консультации родителей по теме:***  - «Природа и дети»  - «Природа и музыка»  - «Задачи экологического воспитания ребёнка в семье»  - «Предупреждение солнечных ударов»  - «Первая помощь при ушибах, ранах, укусах насекомых»  - « Закаливание, воздушные и солнечные ванны»  - «Научим детей беречь природу»  4. ***Беседы с родителями:***  - «Воспитание любви к природе родного края»  - «Ядовитые грибы и растения»  - «Закаляйся, если хочешь быть здоров»  - «Одежда детей летом»  - «Профилактика кишечных заболеваний»  - «О летнем отдыхе с ребенком»  - «Витамины летом»   1. ***Привлечение родителей к изготовлению спортивного и игрового оборудования на летней площадке.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок совместной деятельности педагога и детей** | **Содержание деятельности** |
| **Цель:** Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС ДО п. 1.4.п.п.3) | |
| II этап  **Практический**  **8.06. – 26. 08. 2019** | **Беседы:**  - «Береги свое здоровье»  - «Где живут витамины»  - «В природе нет ничего лишнего»  - «Куда я летом не пойду, везде цветочек я найду»  - «Что живет и растет у нас под ногами?»  - «Путешествие в мир насекомых»  - «Опасности вокруг нас»  - «Лето красное для здоровья время прекрасное»  -«С закалкой дружить – никогда не тужить»  - «Лекарственные растения»  - «Ядовитые грибы и растения: что можно, что нельзя»  **Наблюдения**  - за растениями луга и цветника  - за насекомыми  - за птицами  - за ветром, дождем, небом, облаками  - за красотой окружающей природы  **Опыты**  **-**Как растения пьют воду  -Определяем температуру воды.  -Как вода даёт жизнь растению?  -Зачем нужна земля?  -Как движется сухой песок?  -Как сравнить песок и глину?  -Как происходит загрязнение почвы?  -Игра с тенью.  **Трудовая деятельность**  - прополка сорняков в цветнике и огороде, рыхление и полив почвы  - наведение порядка на участке  - рыхление и полив песка в песочнице  **Игровая деятельность**  *Подвижные игры*  - *«*Туча, ты туча»  -«Догони нас ветерок»  -«Через ручеёк»  -«Солнечные зайчики»  -«Дождик и солнышко»  -«Листопад»  -«Лето красное пришло»  -«Кто умеет чисто мыться»  - «Мы веселые ребята»  - «Хитрая лиса»  - «Мышеловка»  - «Лягушки и цапля»  - «Медведь и пчелы»  - «Удочка»  - «Море волнуется»  - «Не попадись»  - «Найди себе пару»  - «Карусели»  - «Охотники и утки»и др.  ***Словесно-дидактические игры***  ***-*** «Назови цветок по описанию»  - «Скажи наоборот»  - «Летает – не летает»  - «Бываает – не бывает»  - «Хорошо-плохо»  «Так бывает или нет»  - «Затейники»  - «Угадай, чей голосок»  - «Найди по описанию»  - «День-ночь»  - «Расскажи без слов» и др.  ***Сюжетно-ролевые игры***  - «Семья на отдыхе»  - «Путешествие на юг»  - «Лечим кукол и зверей» и др.    **Чтение художественной литературы**  - Степанов «Прочитай и отгадай»  - Блинова «Птичка Тяпа»  - Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива»,  -В. Берестов «Весёлое лето»  - Н. Полякова «Доброе лето»  - М. Пришвин «Золотой луг»  - З Александрова «Дождик»  - В. Бианки и др «Рассказы о животных»  - Р. Киплинг «Рикки- Тики-Тави и др. сказки»  - Энциклопедии «Зеленая планета», «О планете Земля»  - Дисней «Лучшие сказки о любви и дружбе»  - Г. Горина «Безбилетный муравей»  **Художественно-творческая деятельность**  - «Овощи и фрукты – кладовая здоровья»»  - «Солнышко и тучка»  -«Чтобы цветы цвели»  - «Зеленое царство»  - «Лето красное»  ***Конструирование***  - Поделки из природного материала  **Развлечения**  - «Короб затей»  - «В царстве Нептуна»  - «В гостях у Сентябринки - путешествие в осенний парк»  - «Золотая осень» |

***5.3. Третий этап – заключительный*** (продукты проекта) -- **27.09 - 31. 09.2016**

* Выставка поделок из природного материала **«Загадки с грядки»;** **«Природа и творчество»,**
* Рисунки, коллажи, аппликации **«Вот оно какое наше лето!»**
* Информационные папки – передвижки на темы: **««Экология»; «Времена года».**
* Разработки презентаций, фильмов, фоторепортажей для родителей и детей.

***6. Итог проекта***

* Подведение итогов эффективности педагогического экологического проекта.
* Представление и размещение итогов реализации проектов на сайте детского сада.

**Количественный анализ**

Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе - 80% (20 детей), уровень освоения сформирован, - 20% (5 детей) уровень освоения в стадии формирования;

Знают и называют растения, птиц, насекомых– 64% (16 детей), уровень освоения сформирован, 36% (9 детей) уровень освоения в стадии формирования.

Проявляют навыки бережного отношения к природе - 60% (15 детей), уровень освоения сформирован, - 20% (5 детей) уровень освоения в стадии формирования.

**Качественный анализ**

1.Дети стали больше интересоваться окружающей **природой**, миром растений и насекомых.

2.У детей сформирована экологическая грамотность, бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам.  
3. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.  
4. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

5.Дети стали проявлять активный интерес к природе родного края.  
6**.** Объединения родителей и детей в единую творческую команду.

***7. Список литературы и интернет сайтов***

**Литература:**

1. И. Э. Куликовская «Детское экспериментирование»

2. Г. М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми»

3. О. В.Дыбина « Неизведанное рядом»

4. Н. Рыжова « Наш дом природа»

5. А. И. Иванова « Детское экспериментирование-как метод обучения»

6. Л.Н. Прохорова, Н.В. Кузнецова и др. «Экологическое воспитание дошкольников»: Практическое пособие.-М.:Аркти,2003

***https://www.pkdb.ru/gk-chitateliam/web-resursy/web-resursy-detiam/4712-ekologicheskie-sajty-dlya-detej-6.html***

<http://unnaturalist.ru/>

<http://biodat.ru/db/rb/index.htm>

<http://www.medvejata.ru/lern/>

<http://www.ecocoop.ru/>

<http://zoo.rin.ru/>