

**Годовой отчёт о проделанной
логопедической работе
за 2022 – 2023 учебный год учителя –
логопеда И.В. Сухановой**

***МКДОУ Здвинский детский сад
«Солнышко»***

Цель

- **Построение системы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.**

**На 2022 – 2023 учебный год были поставлены
основные коррекционные задачи:**

- **Совершенствование лексико-грамматических средств языка;**
- **Развитие диалогической и монологической речи;**
- **Совершенствование звуковой стороны речи;**
- **развитие фонематического слуха;**
- **Коррекция слоговой структуры слова;**
- **Овладение грамотой.**

Принципы логопедической работы

- **Принцип систематичности**
- **Принцип дифференцированного подхода**
- **Принцип поэтапности**
- **Онтогенетический принцип**
- **Принцип естественного речевого общения**

Направления деятельности учителя - логопеда:

- **Диагностическое;**
- **Коррекционно – развивающее;**
- **Консультативно- просветительское направление;**
- **Организационно- методическая работа.**

1. Диагностическое направление

- Проведено логопедическое обследование детей в начале года (1- 15 сентября), с целью выявления: речевой патологии, артикуляционной моторики.
- По результатам логопедического обследования были заполнены речевые карты.
- Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.
- Составлен график работы и расписание логопедических занятий.

Обследовано Сентябрь 2022	Группа «Непоседы»	Группа «Гномики»	Группа «Пчёлка»
<i>44 ребёнка</i>	<i>Из 18 детей группы «Непоседы» 5 детей (28 %) - речевые показатели в норме, 8 детей (44%) - ФФНР 5 детей (28 %) - ФНР</i>	<i>Из 12 детей группы «Гномики» 9 детей (75%) - ФФНР 3 детей (25%) - ФНР</i>	<i>Из 14 детей группы «Пчёлка» 10 детей (71%) - ФФНР 4 детей (29%) - ФНР</i>

2. Коррекционно – развивающее:

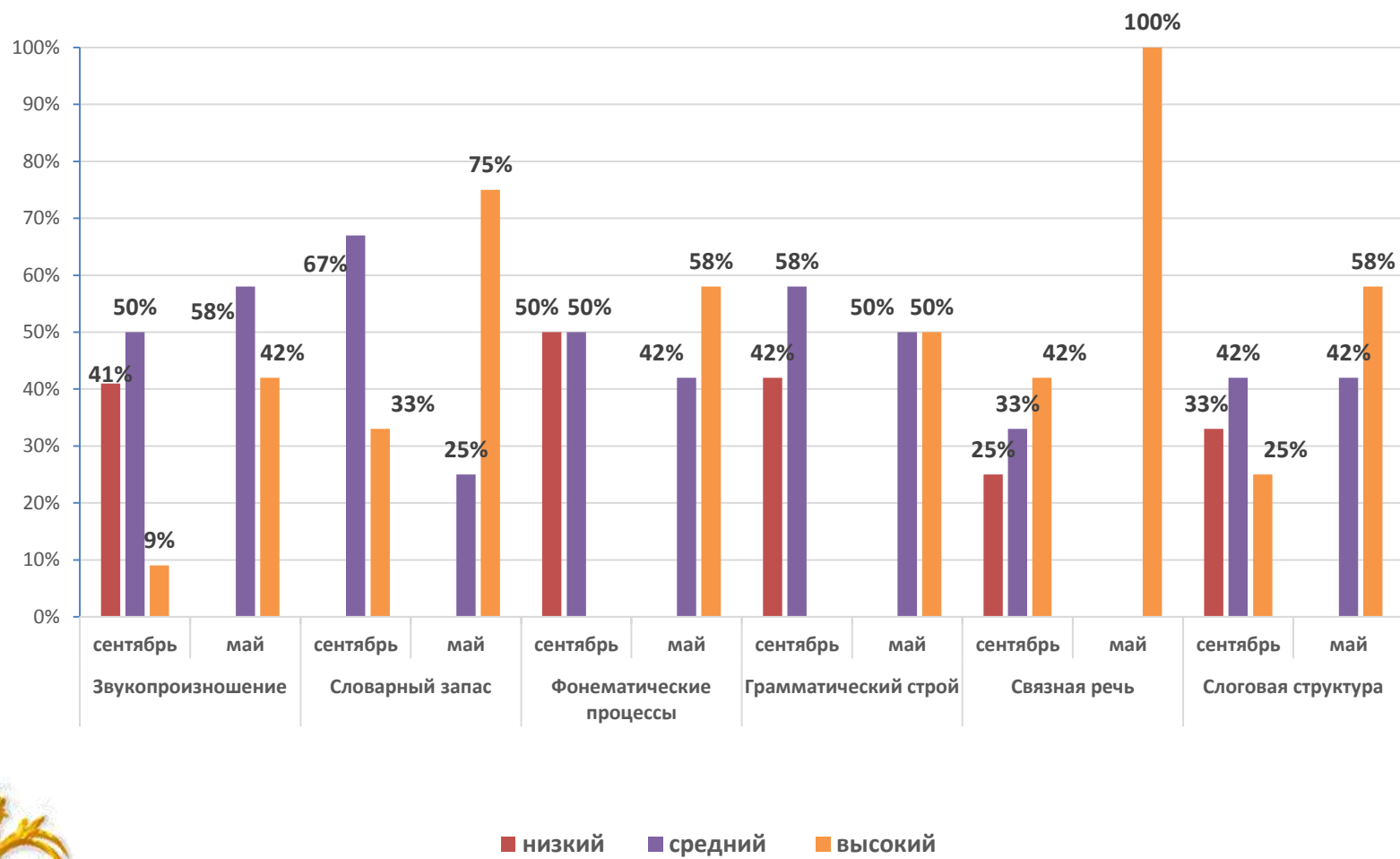
- Включает в себя реализацию коррекционно-развивающей программы с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В содержание данного направления входят следующие аспекты:
- - выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- - организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

Специфика логопедической работы с детьми с ОВЗ:

- Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий.
- - Работа над речевой системой в целом.
- - Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный).
- - Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи).
- - Длительное закрепление направленных речевых навыков.
- - Частый повтор упражнений с элементами новизны.
- - Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость).
- - Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение).
- - Конкретность и доступность заданий.
- - Умеренный темп работы.
- - Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность).

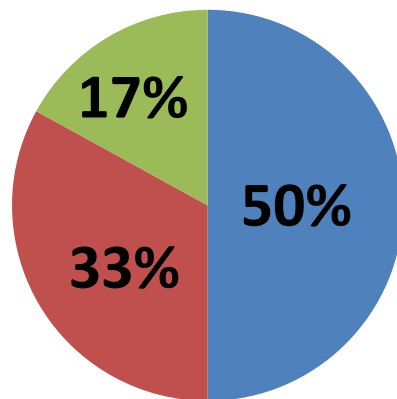
Количественные показатели логопедической группы «Гномики»

Звукопроизношение		низкий	средней	высокий
	<i>Сентябрь</i>	41% (5 детей)	50% (6 детей)	9 % (1 ребенок)
	<i>Май</i>	-	58% (7)	42% (5)
Словарный запас	<i>Сентябрь</i>	-	67% (8)	33% (4)
	<i>Май</i>	-	25% (3)	75% (9)
Фонематические процессы	<i>Сентябрь</i>	50% (6)	50% (6)	-
	<i>Май</i>	-	42% (5)	58% (7)
Грамматический строй	<i>Сентябрь</i>	42% (5)	58% (7)	-
	<i>Май</i>	-	50% (6)	50% (6)
Связная речь	<i>Сентябрь</i>	25% (3)	33% (4)	42% (5)
	<i>Май</i>	-	-	100% (12)
Слоговая структура	<i>Сентябрь</i>	33% (4)	42% (5)	25% (3)
	<i>Май</i>	-	42% (5)	58% (7)



Результативность группы «Гномики»:

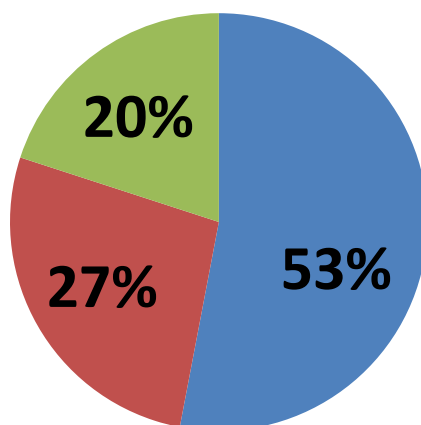
Речевые показатели в норме	Значительные улучшения	Незначительные улучшения
<i>Забара Соня</i>	<i>Никитенко Ваня</i>	<i>Мельников Илья</i>
<i>Федоров Матвей</i>	<i>Кузнецов Артём</i>	<i>Федотов Рома</i>
<i>Козлов Саша</i>	<i>Шемитова Ульяна</i>	
<i>Кобзарь Лера</i>	<i>Кузьменко Данила</i>	
<i>Орда Ильяс</i>		
<i>Филатова Катя</i>		



- речевые показатели в норме
- Значительные улучшения
- Незначительные улучшения

Результативность подготовительной группы «Непоседы»

Речевые показатели в норме	Значительные улучшения	Незначительные улучшения
<i>Козлов Артём</i>	<i>Черкасова Милана</i>	<i>Жеманов Кирилл</i>
<i>Сиврюкова Мария</i>	<i>Пицунов Денис</i>	<i>Старосвет Павел</i>
<i>Храпов Степан</i>	<i>Кузнецов Глеб</i>	<i>Логинова Арина</i>
<i>Зинина Даша</i>	<i>Павлов Кирилл</i>	
<i>Лаптев Иван</i>		
<i>Наконечникова Катя</i>		
<i>Почекаева Евгения</i>		
<i>Московцев Арсений</i>		



- Речевые показатели в норме
- Значительные улучшения
- Незначительные улучшения

За год осуществила четыре логопедических проекта:

- «Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста»
- "К нам торопится, идет любимый Новый год"
- "В мире свистящих звуков"
- «Маленькие слова – предлоги»

3. Консультативно-просветительское направление

- Индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (*или законных представителей*) детей с ОВЗ, по вопросам онтогенеза речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- Консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, возникающим проблемам, связанным с развитием, обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики.

4. Организационно-методическое направление

- Организационно-методическое направление работы учителя-логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих занятий, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации. На протяжении учебного года *(с сентября по май включительно)* оформляла следующие документы: речевую карту на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарный планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Мастер класс «Звуковой анализ слова»

Мастер класс «Слог, слово, предложение»

**ПЕДСовет « Дидактические коррекционно –
развивающие игры по развитию речи с
дошкольниками».**

ПЕДСовет «Итоги года»

**Разработка кружковой программы по
краеведению**

2022 год - прошла обучение в ГАУ ДПО НСО

**НИПКиПРО по программе "Ранняя помощь детям с
ограниченными возможностями здоровья и их
семьям" в объеме 72 часов.**

Задачи на 2023- 2024 учебный год:

- - Осуществление коррекционной деятельности;
 - Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений;
 - Повышение своего профессионального уровня;
 - Пополнение кабинета играми и пособиями.

A decorative border made of golden, stylized vines and leaves, framing the entire page. The vines are intricate, with small leaves and clusters of tiny flowers or berries. The border is thicker at the corners, where the vines form a more complex, swirling pattern.

Спасибо за внимание !