

Годовой отчёт о проделанной логопедической работе за 2023 - 2024 учебный год учителя - логопеда И.В. Сухановой

МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»

Цель

- ▶ *Коррекция дефектного звукопроизношения с использованием разнообразных видов деятельности детей ТНР в группе компенсирующей направленности.*

На 2023 - 2024 учебный год были поставлены основные коррекционные задачи:

- ▶ Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности детей 5-7 лет.
- ▶ Осуществление коррекционного процесса (развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой стороны речи, слоговой структуры слова, лексико - грамматического строя речи, связной речи, обучение грамоте).
- ▶ Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, внимания, мышления.
- ▶ Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.
- ▶ Привлечение родителей к коррекционному процессу по формированию звуковой культуры речи.
- ▶ Повышение профессионального уровня.

1. Диагностическое направление

- ▶ Проведено логопедическое обследование детей в начале года (1- 15 сентября), с целью выявления: речевой патологии, артикуляционной моторики.
- ▶ По результатам логопедического обследования были заполнены речевые карты.
- ▶ Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.
- ▶ Составлен график работы и расписание логопедических занятий.

Группа «Пчёлка»	Группа «Гномики»	Группа «Ручеёк»
Из 18 детей группы 10 детей (56%) - ФФНР, ОНР. 8 детей (44%) - ФНР	Из 6 детей ОВЗ - (83%) 5(17%) - ФФНР, ОНР.	Из 23 детей группы 7 детей (30%) - ФФНР, ОНР.

Коррекционно - развивающее направление включает

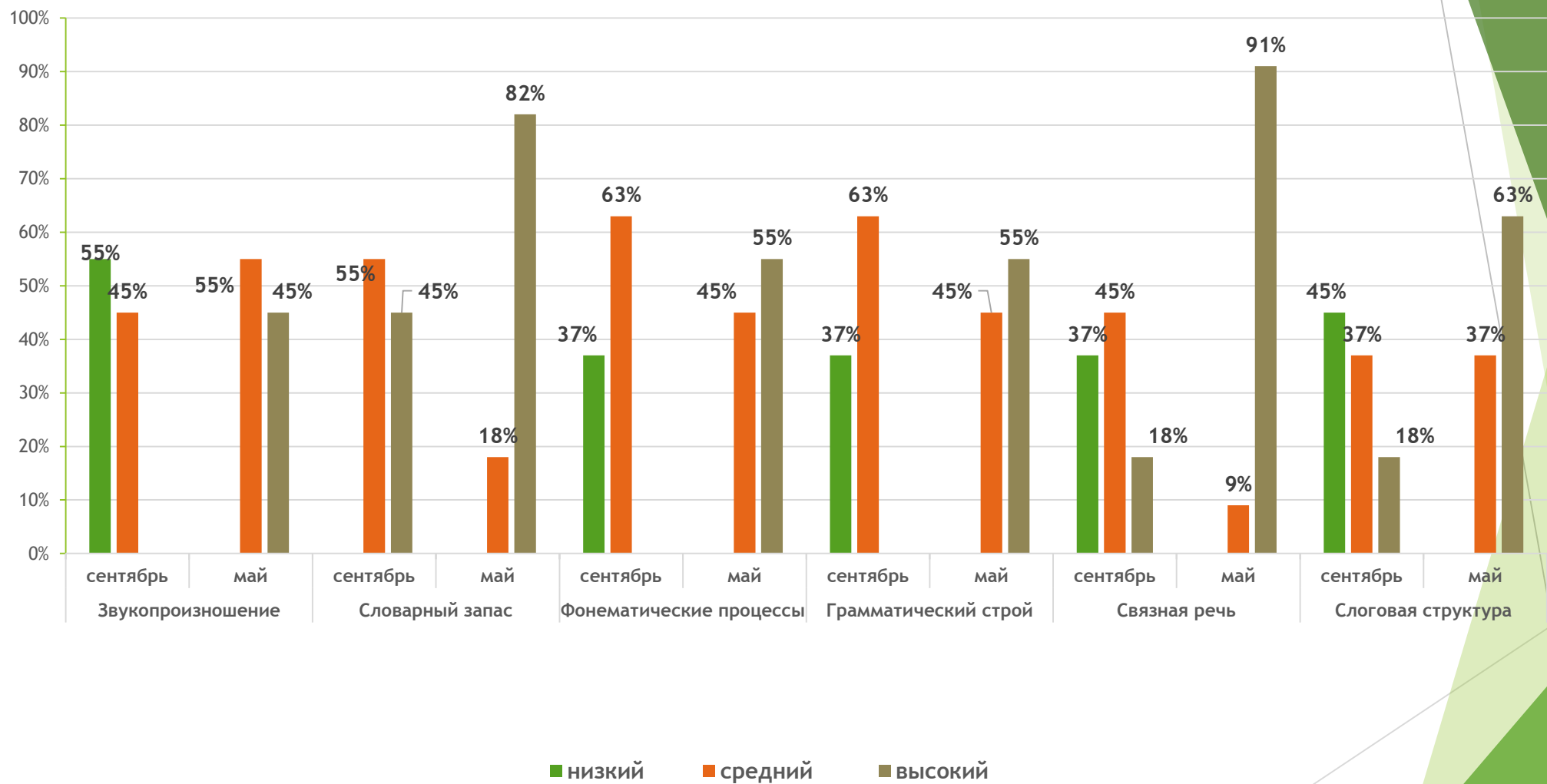
- ▶ Формирование правильного звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.
- ▶ Развитие речевого дыхания.
- ▶ Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений, слогового анализа и синтеза.
- ▶ Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, совершенствование грамматического строя речи.
- ▶ Развитие познавательных процессов: мышления, памяти, слухового и зрительного внимания, восприятия, а также способности к концентрации, распределению и переключению внимания.
- ▶ Развитие связной речи.
- ▶ Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- ▶ Развитие мелкой моторики.
- ▶ Развитие графических навыков, зрительно-моторной координации.

Коррекционная работа

- ▶ Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.
- ▶ Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Количественные показатели логопедической группы «Гномики»

Звукопроизношение		низкий	средней	высокий
	Сентябрь	55% (6 детей)	45% (5 детей)	-
	Май	-	55% (6)	45% (5)
Словарный запас	Сентябрь	-	55% (6)	45% (5)
	Май	-	18% (2)	82% (9)
Фонематические процессы	Сентябрь	37% (4)	63% (7)	-
	Май	-	45% (5)	55% (6)
Грамматический строй	Сентябрь	37% (4)	63% (7)	-
	Май	-	45% (5)	55% (6)
Связная речь	Сентябрь	37% (4)	45% (5)	18% (2)
	Май	-	9% (1)	91% (10)
Слоговая структура	Сентябрь	45% (5)	37% (4)	18% (2)
	Май	-	37% (4)	63% (7)

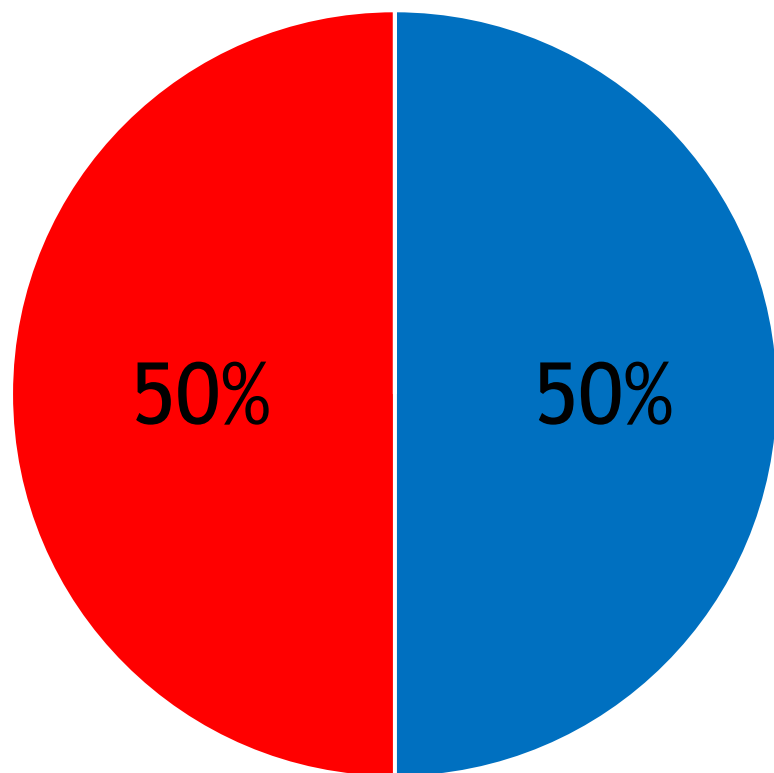


Результативность группы «Гномики», май 2024

Речевые показатели в норме	Значительные улучшения	Незначительные улучшения
Катя	Даша	
Лев	Данила	
Вероника	Регина	
Артём	Илья	
Ксения	Рома	
	Кирилл	

Результативность группы «Пчёлка», май 2024

Речевые показатели в норме	Значительные улучшения	Незначительные улучшения
Катя	Паша	
Лиза	Карина	
Ксюша	Дима	
Денис	Алексей	
Артём	Аня	



■ Речевые показатели в норме

■ Значительные улучшения

■ Незначительные улучшения

3. Консультативно-просветительское направление

- ▶ Индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевого развития детей, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей) детей с ОВЗ, по вопросам онтогенеза речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей. За учебный год проведено 66 индивидуальных консультаций.
- Консультирование педагогов по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, возникающим проблемам, связанным с развитием, обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики.

4. Организационно-методическое направление

- Организационно-методическое направление работы учителя-логопеда заключалось в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих занятий, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации. На протяжении учебного года (*с сентября по май включительно*) оформляла следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, индивидуальные тетради на каждого ребенка, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Повышение квалификации, самообразование

- ▶ 2023 год - прошла обучение в ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО" по программе дополнительного образования "Формы и методы психологического сопровождения в практике воспитателей детского сада во взаимосвязи с концепцией развития психологической службы до 2025 года" в объеме 144 часа.
- ▶ 2023 год - прошла повышение квалификации в ООО "Высшая школа делового администрирования" по дополнительной профессиональной программе "Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО" в объеме 72 часов.
- ▶ 2024 год - прошла обучение на образовательном курсе "Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды" Всероссийского Форума "Педагоги России: инновации в образовании, в объеме 36 ак. час.
- ▶ 2024 год - прошла обучение в Логопедическом клубе "Лого-Эксперт" по теме "Нейродефектология - перспективное направление коррекции нарушений развития ребенка", в объеме 12 ак. часов.
- ▶ 2024 год - прошла обучение на курсе "Звуко-буквенный разбор" в современном образовательном центре "Мама Знайка"
- ▶ 2024 год - прошла повышение квалификации в АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Организация доступной среды в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья", в объеме 32 ак. час.

Вебинары Конференции

- ▶ Всероссийский вебинар "Мерсибо" «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр
- ▶ Всероссийский семинар издательства "Эксмо" «Особая система обучения чтению для предупреждения дислексии Ткаченко Т.А.
- ▶ Всероссийский вебинар "Мерсибо" «Активизация речи неговорящего гиперактивного ребенка с помощью развивающих игр "Мерсибо". Из опыта работы.
- ▶ Всероссийский вебинар АНО ДПО СОЦ "Мама Знайка" «Как научить быстро читать, запоминать и пересказывать тексты»
- ▶ АНО ДПО "ОЦ Каменный город" Всероссийская онлайн-конференция "Образовательная среда без барьеров: практики и решения в работе с детьми с ОВЗ"

Участие в конкурсах

- ▶ Всероссийский журнал "Воспитатель детского сада" Эффективные практики дошкольного образования". Логопедический проект "Маленькие слова«
- ▶ "Новосиб-конкурс" Региональный педагогический центр Коллекция педагогических идей "Диалоги о птицах". Конспект логопедического занятия "Птицы весной "
- ▶ "Новосиб-конкурс" Региональный педагогический центр Педагогическая мастерская идей "Как прекрасен космос". Логопедический проект "Дети и космос "
- ▶ X Региональный конкурс педагогического мастерства. Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем "Мой лучший урок"
- ▶ Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций "ЧУДО-ЗИМА 2023" Коллекция педагогического опыта "Карнавал чудес "
- ▶ Всероссийское образовательно-просветительское издание "Альманах педагога" Лучшая методическая разработка по ФГОС
- ▶ Всероссийский творческий конкурс "Талантоха" Педагогические проекты.

Публикации

- ▶ Педагогическое издание «Вестник просвещения»
- ▶ Педагогическое издание «Педразвитие»
- ▶ Всероссийское издание «Альманах педагога»
- ▶ Электронное издательство «Воспитатель детского сада»
- ▶ Электронный журнал «Педагог»
- ▶ Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»

Проектная деятельность

Тема проекта: «Пальцы помогают говорить»

- ▶ Срок реализации проекта: с 01.10.2023 г. по 30.04.2024 г.
- ▶ Тип проекта: практико-ориентированный, творческий, долгосрочный, групповой.
- ▶ Участники проекта: дети логопедической группы, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Цель проекта: Формирование произносительных умений и навыков через активизацию движений мелкой моторики рук.

Задачи:

- ▶ Введение звука в речь, совершенствование слоговой структуры слова, коррекция лексико - грамматического строя речи через игровые упражнения.
- ▶ Формирование умения производить координированные, точные движения кистью и пальцами рук, сочетая со зрительным восприятием, подготовка руки к письму.
- ▶ Развитие слухового внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации в процессе систематических тренировок.
- ▶ Воспитание аккуратности, старательности, желания выполнять начатую работу до конца.
- ▶

Результат

- ▶ Позитивные изменения в речи детей, правильное произношение многих поставленных звуков в речи, сохранение слоговой структуры слова. Расширение лексики и понимание грамматических правил.
- ▶ Умение производить координированные, точные, движения кистью и пальцами рук, сочетая со зрительным восприятием, подготовка руки к письму.
- ▶ Коррекция слухового внимания, памяти, мышления зрительно-моторной координации в процессе систематических тренировок.
- ▶ Умение выполнять работу аккуратно, старательно, проявлять усидчивость и целеустремлённость.

Задачи на 2024- 2025 учебный год

Осуществление коррекционной деятельности;

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений;

Повышение своего профессионального уровня;

Пополнение кабинета играми и пособиями.

► **Спасибо за внимание !**