Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Здвинский детский сад «Солныщко»

Методическая разработка

Картотека игр по формированию

лексико-грамматического

строя речи

(из опыта работы)

Автор: учитель-логопед

Суханова И.В.

С.Здвинск

2020

Содержание

Пояснительная записка…………………………………………………………. 3

Тематическое планирование логопедической работы в подготовительной группе……………………………………………………………………………. 4

Методические рекомендации к проведению игр……………………………... 5

Практические разработки карточек игр по формированию грамматического строя речи……………………………………………………………………….. 6

Список литературы…………………………………………………………….. 25

2

**Пояснительная записка**

Проведя первичный мониторинг состояния речи детей с ОНР, логопеды выявляют, что словарный запас не сформирован. Бедность словаря порождает ряд проблем: слабую продуктивную коммуникацию, невозможность лексико – грамматически правильно оформить высказывания, затруднения в связном, фонетически и грамматически правильном выражении своих мыслей в свободном речевом высказывании.

На необходимость коррекции лексико-грамматического строя речи у детей особое внимание обращали такие авторы как Р.И. Лалаева,

Н.В. Серебрякова, Р.Е. Левина, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Т. П. Горюнова,

В.С. Минашина, Н.И. Сереброва, Н. Е. Ильякова.

*Цели методической разработки* - корректировать и обогатить словарный запас у старших дошкольников с ОНР, позволяющий сознательно использовать в активной речи точные определения существительных, прилагательных, глаголов.

*Эти цели реализуются в систематизированной работе по развитию словаря*: существительных, относительных и притяжательных прилагательных, глаголов по лексическим темам в течение всего учебного года в группе для детей с ОНР. Работа по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР проводится в специально организованной деятельности по лексическим темам, в игровых упражнениях.

*Задачи методической разработки*: логопед, специалисты ДОУ, родители предполагают сформировать у старших дошкольников с ОНР следующие речевые навыки:

- ребёнок умеет образовывать существительные множественного числа Р.п.;

- ребёнок умеет согласовывать существительные с числительными;

- ребёнок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- ребёнок умеет образовывать притяжательные, относительные прилагательные;

- ребенок сознательно использует в активной речи притяжательные местоимения «мой – моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода;

- ребёнок употребляет обиходные глаголы с новым лексическим значением.

Комплексная работа по формированию лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР предполагает уменьшить количество лексических ошибок в речи детей, перенос положительного речевого опыта на свободную деятельность, употребление верных лексико - грамматических конструкций в совместных играх, повышение процента детей с улучшенным словарем в ходе изучения лексических тем в течение всего года.

Предложенная разработка базируется на использовании игры, как ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Методическая разработка предназначается для логопедов, воспитателей логопедических детских садов, родителей.

3

**Тематическое планирование лексических тем в логопедической**

**группе для детей с общим недоразвитием речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Лексическая тема | № карточки |
| сентябрь | Диагностическое обследование |  |
| Детский сад, игрушки | 1 |
| Овощи, огород | 2 |
| октябрь | Фрукты, сад | 3 |
| Осень, грибы | 4 |
| Одежда, головные уборы | 5 |
| Обувь | 6 |
| Продукты питания | 7 |
| ноябрь | Посуда | 8 |
| Домашние животные | 9 |
| Дикие животные наших лесов | 10 |
| Домашние птицы | 11 |
| декабрь | Наш город, улица | 12 |
| Мебель, бытовые электроприборы | 13 |
| Транспорт, спецмашины | 14 |
| Рыбы | 15 |
| Новый год | 16 |
| январь | Зима | 17 |
| Зимние забавы | 18 |
| Зимующие птицы | 19 |
| февраль | Человек, части тела и лица | 20 |
| Семья | 21 |
| День защитника Отечества | 22 |
| Профессии, инструменты | 23 |
| март | 8-е Марта, женские профессии | 24 |
| Животные холодных стран | 25 |
| Животные жарких стран | 26 |
| Перелетные птицы | 27 |
| Весна | 28 |
| 4 | | |
| апрель | Школа, школьные принадлежности | 29 |
| День космонавтики | 30 |
| Деревья, кустарники | 31 |
| Насекомые | 32 |
| май | День Победы | 33 |
| Цветы | 34 |
| Ягоды | 35 |
| Лето | 36 |

**Методические рекомендации к проведению игр**

В играх с детьми создается ситуация, которая стимулирует поисковую активность в сфере словообразования. При организации речевых игр можно руководствоваться такими рекомендациями:

- игры не должны быть длительными по времени: 5 - 10 - 15 минут;

- они проводятся в неторопливом темпе, чтобы ребенок имел возможность понять задание, осознанно исправить возможную ошибку, а взрослый – помочь ему в этом;

- игра должна быть живой, интересной, заманчивой для ребенка, поэтому в ней должен присутствовать элемент соревнования, награды за правильный ответ;

- игра может быть частью занятия или проводиться в один из режимных моментов;

- в игре необходимо добиваться активного речевого участия всех детей, при этом по возможности использовать и двигательную активность;

- в игре следует развивать у детей навыки контроля за чужой и за своей речью и стремление правильно и достаточно быстро выполнять речевое задание;

- интерес к игре поддерживается наглядным материалом;

- в процессе игры взрослый принимает непосредственное участие, вносит поправки в речь детей, поощряет детей.

Начинают работу по словотворчеству с существительных. Самый простой вид словообразования - образование их множественного числа: игра «Один – много», усложняя в дальнейшем образованием родительного падежа множественного числа (мост – мосты – мостов). В работе с детьми по словообразованию большое место уделяется согласованию числительных с существительными. Продолжая работу с существительными, образовывают их при помощи уменьшительных суффиксов, для этого можно использовать игру «Назови ласково» (гриб – грибочек).

5

В теме «Прилагательные» дети допускают ошибки при образовании относительных и притяжательных прилагательных. Для исправления аграмматизмов проводят игру «Скажи, какой?» (сумка из кожи какая? – кожанная); игру «Чье это?» (чей это хвост? чья это голова?). Учат ребенка сознательно использовать в активной речи местоимения «мой – моя»,

«моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода;

В своей речи дети допускают ошибки в изменении глаголов. Для этого их нужно научить различать глаголы настоящего и прошедшего времени в игре «Что мы делаем? Что мы сделали?».

Кроме того, что эти игры способствуют формированию грамматически правильной речи, они способствуют успешному обучению детей в школе, так как дети допускают меньше ошибок при образовании или изменении слов при помощи приставок, суффиксов, окончаний слов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ КАРТОЧЕК ИГР ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

|  |
| --- |
| КАРТОЧКА №1  Тема: «ДЕТСКИЙ САД»  СЛОВА: д/с, вос-ль, занятие, зарядка, игра, группа, игрушки..   1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.   (стул – стульев; карандаш - карандашей)   1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми   (одна игра, две игры, 3…, 4…, пять игр)   1. Игра «Назови ласково» -образование сущ-х с уменьши –   тельно -ласкательным суффиксом (мяч – мячик)   1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных к сущ-м (вос-ль: добрая, заботливая,…) 2. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - образование относительных прилагательных ( д/с из кирпича – кирпичный) 3. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям   (мой – д/с, моя – группа)   1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (дети – играют, бегают, занимаются,…)   6 |

|  |
| --- |
| КАРТОЧКА №2  Тема: «ОВОЩИ»  СЛОВА: лук, огурец, помидор, капуста, баклажан, картофель…   1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.   (помидор-помидоров)   1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми   (один огурец, два огурца, 3…, 4…, пять огурцов)   1. Игра «Назови ласково» -образование сущ-х с уменьши –   тельно -ласкательным суффиксом (лук - лучок)   1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных к сущ-м (морковь - сладкая, оранжевая, твёрдая…) 2. Игра «Скажи какой, какая, какое?» -образование относительных прилагательных (сок из капусты -капустный) 3. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям   (мой – огурец, моя – тыква)   1. Игра «Что делают?» - подбор глаголов к сущ-м (баклажан-   чистят, режут, солят, жарят…)    КАРТОЧКА № 3  Тема: «ФРУКТЫ»    СЛОВА: яблоко, слива, груша, персик, абрикос, гранат.  1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа  Р.п.(яблоко - яблок, слива - слив)  2. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми  (одна груша, две груши, 3…, 4…, пять груш)  3. Игра «Назови ласково» -образование сущ-х с уменьши –  тельно -ласкательным суффиксом (яблоко - яблочко)  4. Игра «Скажи какой, какая, какое?» -подбор прилагательных  к сущ-м (персик - сладкий, круглый, шершавый…)  5. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - образование  относительных прилагательных (сок из сливы-  сливовый, варенье…)  6. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям(мой-  гранат, моя - груша, моё - яблоко)  7. Игра «Что делают?» - подбор глаголов к сущ-м (яблоко-  срывают, моют, кушают…)  7 |

|  |
| --- |
| КАРТОЧКА №4  Тема: «ОСЕНЬ»    СЛОВА: осень, листопад, дождь, туман, туча, ветер...   1. Игра «Один-много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.   (лист - листьев, дождь - дождей)   1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми   (одна капля, две капли, 3…, 4…, пять капель)   1. Игра «Назови ласково» -образование сущ-х с уменьши –   тельно -ласкательным суффиксом (туча - тучка)   1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных к сущ-м (ветер - холодный, сильный…)   5. Игра «Скажи какой, какая, какое?» -образование  относительных прилагательных ( если днём дождь-день дождливый)   1. Игра « Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям   (мой – лист, моя – туча)   1. Игра «Что делают?» - подбор глаголов к сущ-м (осенью-копают, пашут) |

6

КАРТОЧКА №5

Тема: «ОДЕЖДА»

СЛОВА: пальто, куртка, кофта, жилет, рубашка, юбка, платье.

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(рубашка - рубашек, брюки - брюк…)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна куртка, две куртки, 3…, 4…, пять курток)

1. Игра «Назови ласково» -образование сущ-х с уменьши –

тельно -ласкательным суффиксом (кофта - кофточка)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (платье - нарядное, новое, длинное, любимое,…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» -образование относитель-

ных прилагательных (шуба из меха - меховая)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой - плащ, моя - юбка, моё - пальто)

1. Игра «Что делают?» - подбор глаголов к сущ-м(майку-

стирают, гладят, сушат, покупают, шьют…)

8

КАРТОЧКА №6

Тема: «ОБУВЬ»

СЛОВА: туфли, сапоги, босоножки, ботинки, тапки.

1. Игра «Один-много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(ботинок - ботинок, туфли - туфель)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(один сапог, два сапога, 3…, 4…, пять сапог)

1. Игра «Назови ласково» -образование сущ-х с уменьши –

тельно -ласкательным суффиксом (тапки - тапочки)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (ботинок - новый, грязный, детский, чёрный…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» -образование относитель-

ных прилагательных (туфли из кожи - кожаные)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – ботинок, моя - босоножка)

7 Игра «Что делают?» - подбор глаголов к сущ-м (туфли–

покупают, чистят, сушат, дарят,…)

КАРТОЧКА № 7

Тема: «ПРОДУКТЫ»

СЛОВА: хлеб, колбаса, рыба, молоко, яйца, сахар и т.д.

1 Игра «Один-много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(пирожок - пирожков, рыба - рыбы)

2 Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одно яйцо, два яйца, 3…, 4…, пять яиц)

3 Игра «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьши –

тельно -ласкательным суффиксом (булка - булочка)

4 Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (хлеб - белый, круглый, вкусный свежий,…)

5 Игра «Скажи какой, какая, какое?» -образование относитель-

ных прилагательных (каши из молока-молочная)

6 Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – мёд, моя – конфета, моё - мясо)

7 Игра «Что делают?» - подбор глаголов к сущ-м (рыба –

ловят, чистят, варят, жарят, солят, маринуют,…)

9

КАРТОЧКА №8

Тема: «ПОСУДА»

СЛОВА: ложка, стакан, тарелка, нож, кастрюля и т.д.

1. Игра «Один-много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(ложка - ложек, нож - ножей)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна тарелка, две тарелки, 3…, 4…, пять тарелок)

1. Игра «Назови ласково» -образование сущ-х с уменьши –

тельно -ласкательным суффиксом (стакан - стаканчик)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (сковорода - железная, круглая, тяжёлая, новая…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - образование относитель-

ных прилагательных (кувшин из глины - глиняный)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – нож, моя – чашка, моё - блюдо)

1. Игра «Что делают?» - подбор глаголов к сущ-м (вилка – моют, покупают, накалывают, сушат,…)

КАРТОЧКА № 9

Тема: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

СЛОВА: кошка, собака, корова, конь, коза, свинья, овца.

1. Игра «Один-много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(кошка - кошек)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна собака, две собаки, 3…, 4…, пять собак)

1. Игра «Назови ласково» -образование сущ-х с уменьши –

тельно -ласкательным суффиксом (лошадь - лошадка)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - образование относитель-

ных прилагательных (молоко у коровы - коровье; мех..; рога...)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – баран, моя –свинья)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (собака–лает,

охраняет, кусает, бегает, спит,…)

10

КАРТОЧКА № 10

Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»

СЛОВА: волк, заяц, медведь, лиса, белка, ёж, барсук, олень.

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(тигр - тигров, рысь - рысей)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна лиса, две лисы, 3…, 4…, пять лисиц)

1. Игра «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьши –

тельно - ласкательным суффиксом (заяц - зайчик)

1. Игра «Скажи какой, какая?» - подбор прилагательных

к сущ-м (волк – серый, быстрый, хищный,…)

1. Игра «Скажи какой, какая?» - образование относитель-

ных прилагательных (хвост у белки - беличий)

1. Игра «Мой, моя » - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – енот, олень; моя – медведица)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (медведь –

охотится, плавает, стоит, идёт,..)

КАРТОЧКА № 11

Тема: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

СЛОВА: курица, утка, индюк, гусь, цыплёнок, утёнок...

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(утка - уток, гусь - гусей)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна курица, две курицы, 3…, 4…, пять куриц)

1. Игра «Назови ласково» -образование сущ-х с уменьши –

тельно -ласкательным суффиксом (утка - уточка)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (петух - большой, красивый, голосистый, драчливый)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - образование относитель-

ных прилагательных (голова у гуся - гусиная)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – селезень, моя – индейка)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (курица –

несётся, бегает, клюёт, пьёт,…)

11

КАРТОЧКА № 12

Тема: «ГОРОД, УЛИЦА»

СЛОВА: светофор, переход, улица, парк, магазин, памятник.. .

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(улица - улиц, парк - парков)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна дорога, две дороги, 3…, 4…, пять дорог)

1. Игра «Назови ласково» -образование сущ-х с уменьши –

тельно - ласкательным суффиксом (магазин - магазинчик)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - образование относитель-

ных прилагательных (дорога из асфальта - асфальтированная)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – музей, моя – почта)

6. Игра «Что делают?» - подбор глаголов к сущ-м (улица-

подметают, асфальтируют, поливают, переходят…)

КАРТОЧКА № 13

Тема: «МЕБЕЛЬ»

СЛОВА: стол, стулья, кровать, диван, кресло, шкаф и т.д.

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(стул – стульев, кровать - кроватей)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(один диван, два дивана, 3…, 4…, пять диванов)

1. Игра «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьши –

тельно - ласкательным суффиксом (стул - стульчик)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (кресло - мягкое, удобное, коричневое,…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - образование относитель-

ных прилагательных (стол из дерева - деревянный)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – шкаф, моя – кровать, моё - кресло)

1. Игра «Что делают?» - подбор глаголов к сущ-м (стол –

покупают, ремонтируют, протирают, переставляют,…)

12

КАРТОЧКА № 14

Тема: «ТРАНСПОРТ»

СЛОВА: машина, поезд, корабль, самолёт, велосипед и т.д.

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(машина - машин, вертолёт - вертолётов)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(один трактор, два трактора, 3…, 4…, пять тракторов)

1. Игра «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьши –

тельно -ласкательным суффиксом (самолёт - самолётик)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (такси - быстрое, скорое, удобное…)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – экскаватор, моя – «Скорая помощь»,моё - такси)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (грузовик –

едет, перевозит, стоит, заправляют,…)

КАРТОЧКА № 15

Тема: «РЫБЫ»

СЛОВА: сом, окунь, дельфин, акула, кит, щука ,ёрш и т.д..

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(сом - сомов; дельфин - дельфинов)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна щука, две щуки, 3…, 4…, пять щук)

1. Игра «Назови ласково» -образование сущ-х с уменьши –

тельно - ласкательным суффиксом (ёрш - ёршик)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (сом - усатый, большой, серый,…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - образование относитель-

ных прилагательных (икра из осетра - осетровая)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – толстолобик, моя – сельдь)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (кит– плавает,

ныряет, охотится, питается )

13

КАРТОЧКА № 16

Тема: «НОВЫЙ ГОД»

СЛОВА: ёлка, игрушки, подарки, Снегурочка, Дед Мороз...

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(костюм - костюмов)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна игра, две игры, 3…, 4…, пять игр)

1. Игра «Назови ласково» -образование сущ-х с уменьши –

тельно - ласкательным суффиксом (ёлка - ёлочка)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (Снегурочка: добрая, заботливая, весёлая…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» -образование относитель-

ных прилагательных (игрушка из стекла - стеклянная)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – праздник, моя – мишура)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (дети – играют,

бегают, веселятся, наряжаются…)

КАРТОЧКА № 17

Тема: «ЗИМА»

СЛОВА: снег, лёд, метель, мороз, снежинка, сосулька...

1. Игра «Один-много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(снег - снега, сосулька - сосулек)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна вьюга, две вьюги, 3…, 4…, пять вьюг)

1. Игра «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьши –

тельно - ласкательным суффиксом (лёд-ледок)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (зима - снежная, холодная, морозная,…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - образование относитель-

ных прилагательных (сугроб из снега - снежный)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – мороз, моя – метель)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (снег – метёт,

идёт, заносит, засыпает,…)

14

КАРТОЧКА № 18

Тема: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

СЛОВА: санки, коньки, лыжи, снеговик, снежок, горка, …

1. Игра «Один-много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(санки - санок, лыжи-лыж)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(один снежок, два снежка, 3…, 4…, пять снежков)

1. Игра «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьши –

тельно -ласкательным суффиксом (гора- горка)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (лёд- прозрачный, холодный, твёрдый,…)

1. Игра «Кому что нужно?» - употребление В.п.существительных

(лыжнику нужны лыжи, хоккеисту -…, фигуристу-.., саночнику-..)

1. Игра «Почему так назвали?» - словообразование:

хоккеист (играет в хоккей), конькобежец, лыжник, фигурист.

КАРТОЧКА № 19

Тема: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

СЛОВА: синица, воробей, голубь, сова, снегирь и т.д.

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(воробей - воробьёв, синица - синиц)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(один снегирь, два снегиря, 3…, 4…, пять снегирей)

1. Игра «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьши –

тельно -ласкательным суффиксом (синица-синичка)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (сорока - крупная, шустрая, крикливая,…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - образование относитель-

ных прилагательных (клюв у вороны - вороний)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – дятел, моя – ворона)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (воробей–

летает, клюёт, чирикает, купается, дерётся,…)

15

КАРТОЧКА № 20

Тема: «ЧЕЛОВЕК, ЧАСТИ ТЕЛА»

СЛОВА: голова, глаза, уши, рука, нога, спина, плечо, палец…

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(рука - рук, ухо - ушей)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(один палец, два пальца, 3…, 4…, пять пальцев)

1. Игра «Назови ласково» -образование сущ-х с уменьши –

тельно -ласкательным суффиксом (нога-ножка)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое7» - подбор прилагательных

к сущ-м (нога - детская, маленькая, загорелая, ровная,…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» -образование относитель-

ных прилагательных (глаз - глазной, рука - ручной)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – нос, моя – стопа, моё- лицо)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (голова– моют.

расчесывают, подстригают, сушат, лечат,…)

КАРТОЧКА № 21

Тема: «СЕМЬЯ»

СЛОВА: бабушка, дедушка, мама, папа, сын, дочка, внук,

внучка, тётя, дядя.

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(бабушка – бабушек, дедушка - дедушек …)

2 Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна сестра, две сестры, 3…, 4…, пять сестёр)

3 Игра «Назови ласково» -образование сущ-х с уменьши –

тельно - ласкательным суффиксом (мама - мамочка)

4 Игра «Скажи какой, какая?» - подбор прилагательных

к сущ-м (папа - сильный, трудолюбивый, серьёзный, строгий)

5 Игра «Скажи, чьё это?»-образование притяжательных

прилагательных (носок, рубашка, платье, лицо, вещи)

6 Игра «Мой, моя » - подбор сущ-х к местоимениям(мой - папа,

моя -тётя)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (мама –

готовит .стирает,убирает, отдыхает, шьёт, вяжет ,читает…)

16

КАРТОЧКА № 22

Тема: «НАША АРМИЯ»

СЛОВА: пограничник, танкист, автомат, ракета и т.д..

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(солдат - солдат, патрон - патронов)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна пушка, две пушки, 3…, 4…, пять пушек)

1. Игра «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьши –

тельно -ласкательным суффиксом (корабль-кораблик)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (защитник - смелый, сильный, отважный,…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - образование относитель-

ных прилагательных (танк из железа - железный)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – пограничник, моя – пушка)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (солдаты –

стреляют, бегают, защищают, охраняют,…)

КАРТОЧКА № 23

Тема: «ПРОФЕССИИ»

СЛОВА: учитель, строитель, продавец, водитель и т.д.

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(учитель - учителя;…)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(один лётчик, два лётчика, 3…, 4…,лётчиков)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (воспитательница: добрая, заботливая,…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - образование относитель-

ных прилагательных (класс в школе - школьный;…)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – д/с, моя – воспитательница)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (спортсмены – играют,

бегают, занимаются,…)

7 Игра «Кому что нужно для работы?» (портному – игла, и т.д.)

17

КАРТОЧКА № 24

Тема: «8 МАРТА»

СЛОВА: бабушка, мама, дочка, сестра, тётя, праздник,

букет, открытка

1. Игра «Один-много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(бабушка – бабушек, букет - букетов)

2. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна сестра, две сестры, 3…, 4…, пять сестёр)

3. Игра «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьши –

тельно - ласкательным суффиксом (подарок - подарочек)

4. Игра «Скажи какой, какая?» - подбор прилагательных

к сущ-м (мама -добрая, ласковая, нежная, родная, любимая)

5. Игра «Мой, моя » - подбор сущ-х к местоимениям

(мой –праздник, букет; моя – тётя, открытка, салфетка)

6. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (бабушка –

готовит, стирает, убирает, отдыхает, шьёт, вяжет, читает…)

КАРТОЧКА № 25

Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»

СЛОВА: белый медведь, северный олень, тюлень, морж…

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(медведь - медведей)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(один олень, два оленя, 3…, 4…, пять оленей)

1. Игра «Назови детёнышей» (у медведицы – медвежонок,…)
2. Игра «Скажи какой, какая?» - подбор прилагательных

к сущ-м (медведь - огромный, белый, неповоротливый,…)

1. Игра «Скажи какой, какая?» - образование относитель-

ных прилагательных (голова у оленя - оленья)

1. Игра «Мой, моя» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – морж, моя – медведица)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (тюлень –

ныряет, плавает,…)

18

КАРТОЧКА № 26

Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

СЛОВА: слон, бегемот, зебра, жираф, крокодил, кенгуру.

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(тигр - тигров, лев - львов)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(один слон, два слона, 3…, 4…, пять слонов)

1. Игра «Скажи какой, какая?» - подбор прилагательных

к сущ-м (бегемот - огромный, серый, неповоротливый,…)

1. Игра «Скажи какой, какая?» - образование относитель-

ных прилагательных (голова у тигра - тигриная)

1. Игра «Мой, моя» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – лев, жираф; моя – львица, антилопа)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (крокодил–

ныряет, плавает, стоит, идёт, нападает,…)

КАРТОЧКА № 27

Тема: «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

СЛОВА: журавль, ласточка, грач, скворец и т.д.

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(грач - грачей, гусь -гусей )

2. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(один журавль, два журавля, 3…, 4…, пять журавлей)

3. Игра «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьши –

тельно -ласкательным суффиксом (утка - уточка)

4 Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (цапля -крупная, длинноногая ,крикливая,…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - образование относитель-

ных прилагательных (клюв у лебедя – лебединый )

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – соловей, моя – кукушка)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (гусь– летает, клюёт)

19

КАРТОЧКА № 28

Тема: «ВЕСНА»

СЛОВА: ледоход, капель, оттепель, проталина, почки и т.д.

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(почка - почек)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна фиалка, две фиалки, 3…, 4…, пять фиалок)

1. Игра «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьши –

тельно - ласкательным суффиксом (солнце-солнышко)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (весна - тёплая, ранняя, дождливая,…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» -образование относитель-

ных прилагательных (день весной - весенний)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – ледоход, моя – проталина, моё - солнце)

1. Игра «Что делают?» - подбор глаголов к сущ-м (весной –

сажают, поливают, обрезают (сухие ветки),…)

КАРТОЧКА № 29

Тема: «ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

СЛОВА: портфель, ручка, учебник, пенал, тетрадь и т.д.

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(учебник - учебников; карандаш - карандашей)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна тетрадь, две тетради, 3…, 4…, пять тетрадей)

1. Игра «Назови ласково» -образование сущ-х с уменьши –

тельно - ласкательным суффиксом (стёрка - стёрочка)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (учительница: добрая, заботливая,…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое? - образование относитель-

ных прилагательных (двор в школе - школьный)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – класс, моя –ручка)

7 Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (ученик–

учится, читает, считает, пишет, сидит,…)

20

КАРТОЧКА № 30

Тема: «КОСМОС»

СЛОВА: космонавт, ракета, звёзды, луна и т.д.

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(космонавт - космонавтов; звезда - звёзд)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

одна ракета, две ракеты, 3…, 4…, пять ракет)

1. Игра «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьши –

тельно -ласкательным суффиксом (звезда-звёздочка)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (ракета - большая, быстрая, длинная,…)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – месяц, моя –луна, моё - небо)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (ракета –

взлетает, стартует, летит, пристыковывается,…)

КАРТОЧКА № 31

Тема: «ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ»

СЛОВА: берёза, сосна, яблоня, крыжовник, сирень и т.д.

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(берёза - берёз, смородина - смородины))

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна ель, две ели, 3…, 4…, пять елей)

1. Игра «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьши –

тельно - ласкательным суффиксом (орех-орешек)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (дуб - большой, могучий, раскидистый,…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - образование относитель-

ных прилагательных (ветка клёна - кленовая)

1. Игра «Что делают?» - подбор глаголов к сущ-м (самшит–

сажают, поливают, подстригают,…)

21

КАРТОЧКА №32

Тема: «НАСЕКОМЫЕ»

СЛОВА: бабочка, кузнечик, комар, муха, пчела, жук и т.д.

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(жук - жуков, комар - комаров)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна пчела, две пчелы, 3…, 4…, пять пчёл)

1. Игра «Назови ласково» - образование сущ-х с уменьши –

тельно -ласкательным суффиксом (жук- жучок)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (муравей - маленький, коричневый, трудолюбивый,…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - образование притяжа-

льных прилагательных (нос у комара - комариный)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – жук, моя – бабочка)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (пчела-

летает, жужжит, перелетает, прячется,…)

КАРТОЧКА № 33

Тема: «**ДЕНЬ ПОБЕДЫ**»

СЛОВА: защитник, ветеран, боец, герой, война и т.д..

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(солдат - солдат, патрон - патронов)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна пушка, две пушки, 3…, 4…, пять пушек)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (зашитник - смелый, сильный, отважный,…)

1. Игра «Скажи наоборот»-подбор антонимов(смелый - трусливый,

защитник -…,герой -…,победа -…,наступают -…)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – защитник, моя –пушка)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (солдаты–

стреляют, бегают, защищают, охраняют,…)

1. Игра «Родственные слова»: герой - героический, геройский…,

защита - защитник, защищать, защищённый..

22

КАРТОЧКА № 34

Тема: «ЦВЕТЫ»

СЛОВА: роза, ромашка, василёк, фиалка, тюльпан и т.д.

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(ромашка - ромашек, мак - маков)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна роза, две розы, 3…, 4…, пять роз)

1. Игра «Назови ласково» -образование сущ-х с уменьши –

тельно -ласкательным суффиксом (тюльпан - тюльпанчик)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое? - подбор прилагательных

к сущ-м (роза - белая, душистая, нежная, красивая, колючая,…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - образование относитель-

ных прилагательных ( поле с ромашками - ромашковое)

1. Игра «Что делает?» - подбор глаголов к сущ-м (тюльпан –

сажают, поливают, срезают…)

КАРТОЧКА № 35

Тема: «ЯГОДЫ»

СЛОВА: смородина, крыжовник, малина, клубника и т.д.

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(малина - малины)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна ягода, две ягоды, 3…, 4…, пять ягод)

1. Игра «Назови ласково» -образование сущ-х с уменьши –

тельно -ласкательным суффиксом (малина-малинка)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (ежевика - круглая, чёрная, вкусная, полезная,…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - образование относитель-

ных прилагательных (варенье из клубники - клубничное)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой – крыжовник, моя – калина)

1. Игра «Что делают?» - подбор глаголов к сущ-м (смородина –

сажают, поливают, собирают, закатывают,…)

23

КАРТОЧКА № 36

Тема: «ЛЕТО»

СЛОВА: солнце, жарко, цветы, море, трава, фрукты, ягоды и т.д.

1. Игра «Один - много» - образование сущ-х множ. числа Р.п.

(солнце - солнца, дождь - дождей)

1. Игра «Посчитай» - согласование числительных с сущ-ми

(одна ягода, две ягоды, 3…, 4…, пять ягод)

1. Игра «Назови ласково» -образование сущ-х с уменьши –

тельно - ласкательным суффиксом (солнце-солнышко)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» - подбор прилагательных

к сущ-м (лето- жаркое, знойное, весёлое,…)

1. Игра «Скажи какой, какая, какое?» -образование относитель-

ных прилагательных (день летом - летний)

1. Игра «Мой, моя, моё» - подбор сущ-х к местоимениям

(мой –дождик, моя –травка, моё - солнце)

1. Игра «Что делают?» - подбор глаголов к сущ-м (летом – загорают…)

24

**Список литературы**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и

родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у

дошкольников с ОНР. - С-Пб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010г., с.128

2. Бородич А.М. Методика развития речи.- М.:Просвещение, 1995г., с.130-149

3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим

недоразвитием речи). - М.:Просвещение, 1995г.,с.65-80

4. Жукова Н. С., Мастюкова Е.М., . Филичева Т.Б. Преодоление общего

недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: Издательство ЛИТУР,

2000г., с.171-263

5. Парамонова Л.Г.Говори и пиши правильно.-С-Пб.:ДЕЛЬТА,1996г.,с.246-278

6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа логопедической работы по

преодолению ОНР III уровня у детей. - М.:Просвещение, 2001г., с.101-106

25