**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**Здвинский детский сад «Солнышко»**

**Конспект НОД по развитию речи в старшей группе:**

**«Знакомство с буквой Н и звуками [н], [н’]»**

**Автор: учитель-логопед**

**Суханова И.В.**

**С.Здвинск**

**2020**

**Цель:** формирование у дошкольников фонетико-фонематических средств языка.
**Задачи:**
*Образовательные:*
- познакомить детей с новой буквой,
- продолжать учить детей правильно произносить согласный звук Н,
- учить давать характеристику звуку по акустико - артикуляционным признакам,
- познакомить со зрительным образом буквы Н.
*развивающие:*
- развивать умение выделять звук Н, Н’ в ряде слов;
- развивать умение определять позицию звука в слове (начало-конец)
- развивать слуховое внимание, память, артикуляционную моторику.
*воспитательные:*
- воспитывать любознательность, познавательный интерес.
**Предварительная работа:** знакомство со звукомаскировки, разучивание артикуляционной гимнастики, обучение навыкам звукового анализа.
**Оборудование:** предметные картинки со звуком Н, символы гласных, согласных звуков.

**Ход НОД**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Вы любите разглядывать загадки?
**Дети:** да!
**Воспитатель:** Я в этом и не сомневалась! Слушайте внимательно и постарайтесь разгадать все загаданные слова!

**Воспитатель:**
Дом уснул, игрушки спят
Только фонари горят.
Отгадаешь ты точь-в-точь
Это наступила…?!
**Дети:** ночь!
**Воспитатель:** правильно! Слушайте дальше.

Два конца, два кольца,
А по середине гвоздик?!
**Дети:** ножницы!

**Воспитатель:** молодцы!
Кто что вкусное принёс,
Всё учует детский …?!
**Дети:** нос!

**Воспитатель:**
Возле речек и болот
Этот тучный зверь живет.
На ногу имеет рог
Африканский ….?!
**Дети:** носорог!

**Воспитатель:** дети, давайте вспомним все отгаданные слова, и медленно произнесём их вместе…

**Воспитатель:** Ребята, а какими бывают звуки?
**Дети:** гласные и согласные
**Воспитатель:** а чем отличаются гласные звуки от согласных?
*Ответы детей:* главные звуки произносятся при помощи голоса и не встречают преграды, их можно петь, а согласные звуки произносятся при помощь губ, языка, зубов, при их произношении есть преграда.
**Воспитатель:** а как вы думаете звук «н» согласный или гласный?
**Дети:** согласный! (Объясняя свои ответы)
**Воспитатель:** звук «н» - твёрдый, но он может быть и мягким и будет произноситься, как «н’»
Теперь давайте рассмотрим картинки, поочерёдно будем называть предметы, которые изображены и определять, каким нам встретился звук «н» - твёрдым или мягким?
Воспитатель показывает поочерёдно картинки: диван, нитки, носки, ночь, ворона, снеговик, баран.

**Воспитатель:** ребята, а в каких частях слова может находиться звук?
**Дети:** в начале, в середине, в конце
**Воспитатель:** давайте ещё раз озвучим то, что нарисовано у нас на картинках, только уже будем определять в какой месте находится звук (в начале слова/в середине/в конце)

**Физ минутка**:
Поработали мы дружно, отдохнуть немного нужно..
Раз-подняться, потянуться,
Два- согнуться, разогнуться.
Три-в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре- ноги шире,
Пять- руками помахать,
Шесть- на месте постоять.
Тихо сядем, дружно встанем,
И закроем все глаза…
Наступает, наступательно, наступает тишина…

Дети садятся на свои места.
**Воспитатель:** ребята, звуки мы всегда слышим?
Ответы детей: да
**Воспитатель:** а увидеть звуки мы не можем … каждый звук обозначается буквой! Воспитатель использует картинку, на которой изображена буква «Н», благодарит детей.