Консультация для родителей

«Советы по автоматизации звуков»

**Уважаемые** **родители**!

Наконец-то **звук поставлен**. Но радоваться еще рано. Впереди очень серьезная и кропотливая работа – **автоматизация звука**. Посещая регулярно занятия логопеда, **звукопроизношение** дошкольника может приобрести характер *«кабинетной речи»*, когда в кабинете логопеда *(или при просьбе повторить правильно)* **звуки получаются чёткими**, а в произвольной речи эти же **звуки** ребёнок произносит искажённо. Это свидетельствует о том, что процесс коррекции **звукопроизношения находится на этапе***«****автоматизации****»*.

 Недостаточно четко произносимый **звук** не следует вводить в слова, так как это приведет к закреплению неправильных навыков. Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты выполнения домашних заданий, направленных на **автоматизацию поставленных звуков**. В идеале необходимы ежедневные занятия по **автоматизации** хотя бы по 5-15 минут в день.

Если у Вашего ребёнка появился или был поставлен учителем-логопедом **звук**, постарайтесь помочь закрепить его правильное произношение *(****автоматизировать****)*.

**Автоматизация звука** осуществляется по принципу от легкого к трудному,от простого к сложному и проводится в строгой последовательности:

• **автоматизация звука в слогах***(прямых, обратных, со стечением согласных)*;

• **автоматизация звука в словах***(в начале слова, середине, конце)*;

• **автоматизация звука в предложениях**;

• **автоматизация звука в чистоговорках**, скороговорках и стихах;

• **автоматизация звука в коротких**, а затем длинных рассказах;

• **автоматизация звука в разговорной речи**.

К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.

Возможно, какой-то из этих этапов будет пройден быстрее, а какой-то медленнее (в зависимости от речевых возможностей ребёнка, но, главное, необходимо пройти все этапы **автоматизации**, чтобы **звук** хорошо закрепился в речи ребёнка.

С физиологической точки зрения этап **автоматизации звука** представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. Поставленный **звук еще очень хрупкий**, условно-рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться.

К **автоматизации поставленного звука** можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно **совершенно** правильно и четко при продолжительном или многократном повторении, то есть, когда учитель-логопед этот **звук ребенку***«поставил»*. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова **звук**, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.

***Игры для******автоматизации поставленных звуков в домашних условиях****.*

Учитесь играть со своим ребенком, используя для этого любой подходящий момент.

Работа над **звуком**, от его постановки до употребления в самостоятельной речи, - это выработка нового сложного навыка. И как любой навык он требует усилий, времени и определенной системы в занятиях, в том числе и при выполнении домашних заданий.

Предлагаю вам несколько интересных игр, которые можно применять, начиная с этапа **автоматизации звука в слове**.

*«Загадки»*

Для этой игры вам потребуются: 6-7 картинок или игрушек, в названии которых прячется закрепляемый **звук**. Вместе с ребенком назовите их, выделяя голосом нужный **звук**. Затем опишите любую из них, ребенок должен догадаться, о чем идет речь и назвать нужную картинку или игрушку. Повторите игру несколько раз. А теперь предложите ребенку роль ведущего. Ваши возможные ошибки наверняка повысят интерес малыша к игре.

*«Чего не стало?»*

Можете использовать те же картинки или игрушки. Предложите ребенку еще раз внимательно рассмотреть картинки, назвать их, запомнить и закрыть глаза. В это время уберите одну или две картинки. Ребенок, открыв глаза, должен сказать, чего не стало. Повторите игру несколько раз, меняясь с ребенком ролями.

*«Что изменилось?»*

Это один из вариантов предыдущей игры. Вы можете менять картинки местами, убирать их, переворачивать картинки обратной стороной, добавлять новые. Ребенок должен рассказать обо всех изменениях.

*«Что лишнее?»*

Подберите картинки так, чтобы их можно было сгруппировать по разным признакам (можно использовать картинки из лото, выбрав из них те, в названии которых есть нужный **звук**). Попросите ребенка найти и назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

Объединять картинки в группы можно по-разному. Например, рысь-корова-ворона-жираф-ракета. Из данной серии последовательно можно убрать *«ракету»* - неживая, затем *«ворону»* - птица, потом *«корову»* - домашнее животное. Две оставшиеся картинки *(жираф и рысь)* предложите ребенку сравнить между собой и сказать, чем они похожи и чем отличаются, т. е. попытаться найти и подробно описать черты двух сходных предметов.

*«Слова вокруг нас»*

Попросите ребенка внимательно посмотреть вокруг и назвать все предметы, в названии которых спрятался нужный **звук**. Слова называйте по очереди, не забывайте иногда ошибаться и давать ребенку возможность заметить Вашу ошибку и исправить ее.

Затем усложните игру - вспоминайте слова с закрепляемым **звуком**по какой-то определенной теме:

 *«Назови животных, в названии которых есть****звук [Р]****»* *(зебра, носорог, тигр)* или «Назови *«зимнее»* слово со **звуком [С]**» *(снег, снеговик, Снегурочка, снегирь, снежки, стужа, санки)*.

В эту игру вы можете играть где угодно,используя любую свободную минутку: по пути в садик, в транспорте, в очереди.

Дома в эту игру можно играть с мячом.

Постепенно, незаметно для себя, ребенок начинает правильно произносить закрепляемый **звук** не только в отдельных словах, но и во фразах. Во фразе должно быть как можно больше слов с нужным **звуком**. Лучше, если фразы будет придумывать сам ребенок, сначала с вашей помощью, а затем и без нее. Еще лучше, если у вас будут получаться короткие, забавные стихи. Они легко запоминаются, и ребенок охотно рассказывает их всем

Самое полезное для ребенка - ваш неподдельный интерес к совместным занятиям, радость за его успехи.

Пусть занятия принесут малышу радость – от этого во многом зависит результат.