

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА*

# **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ** **«В мире свистящих звуков»**

Учитель – логопед: Суханова И.В.

С.Здвинск

2022

### **Пояснительная записка:**

Самыми распространёнными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Одним из распространённых нарушений звукопроизношения является сигматизм свистящих звуков.

Дефекты свистящих звуков встречаются у детей особенно часто. Сигматизмы (искаженное произношение свистящих) и парасигматизмы (замена свистящих звуков на другие: шипящие, переднеязычные и т.д.) очень портят речь ребёнка.

Проектная деятельность является одним из главных методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных умений, способствует развитию речевых, творческих способностей и логического мышления и объединяет педагогов, родителей и специалистов (учителя – логопеда) в единый учебный коррекционный процесс.

### **Актуальность:**

Нарушения речи, которые появились в детском возрасте, во взрослой жизни могут привести к серьезным сложностям в общении. Крайне важно поставить правильное произношение свистящих и других групп звуков, чтобы избежать проблем в коммуникации.

Как правило, неправильное произношение каких-либо звуков является нормальным явлением для детей до 4 лет. Это понятно, ведь правильное произношение не дано нам с рождения – это умение нужно развивать.

У всех детей логопедической группы наблюдается полиморфное нарушения звукопроизношения (несколько групп звуков). А родители детей слышат только недостатки произношения трудных сонорных звуков и шипящих, и не придают серьезного значения свистящим звукам, думая, что постепенно эти недостатки исправятся сами собой, но если не предпринять соответствующие меры, то речевой дефект сохранится и во взрослой жизни. Чем раньше начата коррекция, тем проще будет избавиться от нарушений речи. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Поэтому и возникла идея создание проекта «Свистящие звуки».

### **Проблема:**

Нарушения звуковой стороны речи у детей логопедической группы «Гномики» представлены фонематическими (смещением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). У всех детей отмечаются замены артикуляторно сложных свистящих звуков более простыми ( [с] на [т] и [ф], [з] на [д] и [в], [ц] на [ч] и [щ] ). Наблюдается и недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других. Проблема коррекции звукопроизношения является основной.

### **Цель:**

Формирование правильного произношения свистящих звуков у детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

### **Задачи:**

- Повышение уровня мотивации к овладению правильным звукопроизношением.
- Исследование и осмысление ребенком положения органов артикуляции при произношении обрабатываемых звуков.
- Совершенствование фонематического восприятия, зрительной и слуховой памяти
- Развитие умения различать и правильно употреблять в речи свистящие звуки.
- Развитие речевой активности детей, словарного запаса, мышления, внимания.

## **Тип проекта: практико-ориентированный**

### **Участники проекта:**

- дети подготовительной группы «Гномики»;
- родители;
- учитель – логопед;
- воспитатели.

**Срок реализации: октябрь, ноябрь (10.10.2022 – 30. 11. 2022 г)**

### **Этапы реализации проекта**

#### ***I этап – Организационный (10.10.-13.10.2021)***

1. Изучение литературы по вопросу автоматизации свистящих звуков в речи.
2. Составление плана проекта.
3. Организация предметно-развивающей среды (необходимые предметные и сюжетные картинки, картинки артикуляционных упражнений для свистящих звуков, картинки чистоговорки, картинки-символы стихов, рассказов, пособие «Уроки логопеда».)

#### ***II этап – Основной (14.10.2022 -28.11.2022)***

### **Работа с детьми**

#### ***1.Повышение уровня мотивации к овладению правильным звукопроизношением***

##### **Беседы:**

*Какие звуки “трудные”?*

*Кто хочет правильно говорить? Для чего это нужно?*

*Как этому можно научиться быстро?*

*Что же мы должны будем делать, чтобы научиться говорить четко и красиво?*

#### ***2.Исследование и осмысление ребенком положения органов артикуляции при произношении обрабатываемых звуков.***

##### **Игровые ситуации:**

*«Научи инопланетянина правильно произносить звук»,*

*«Объясни товарищу правильное расположение органов артикуляции».*

*«Покажи снеговика, как умеешь делать гимнастику для свистящих звуков»*

*«Узнай звук по артикуляции»*

**Речевые разминки:** *«Весёлый язычок», «Где звук?», «Комарик», «Споём песенку водички»*

#### ***3.Совершенствование фонематического восприятия, зрительной и слуховой памяти***

##### **Игры:**

*«Хлопни в ладоши когда услышишь звук С (З)», «Доскажи словечко», «Какой звук чаще повторяется», «Назови первый звук в слове», «Назови последний звук в слове»,*

*«Правильно – неправильно»*

#### ***4.Формирование умения различать и правильно употреблять в речи свистящие звуки.***

### **Игры на автоматизацию звука «С», «З», «Ц»:**

«Повтори», «Назови картинки», «Посчитай», «Чьи игрушки», «Четвёртый лишний», «Угадай слово», «Кто больше придумает слов».

### **5. Развитие речевой активности детей, словарного запаса, мышления, внимания.**

Заучивание стихотворений «Киска, где твоя миска», «Непоседа Васенька», «Сом», «Самокат», «У зайки зубы заболели», «У Зины много забот», «Зелёная звезда».

Проговаривание чистоговорок

Пересказ текстов по мнемотаблицам «В саду», «Соня и Саня», «Сова».

### **Выполнение графических заданий «Раскрась и назови»**

#### **Работа с родителями**

1. Индивидуальные беседы, консультирование «Свистящие звуки, как правильно их произносить?»
2. Индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада для данной группы звуков.
3. Подготовка речевого материала по автоматизации звука «С», «З»

#### **Работа с педагогами**

Предоставление материала для автоматизации свистящих звуков «С, З, Ц»

### ***III этап – Итоговый (28.11.2022 – 30.11.2022)***

1. Использование данных иллюстраций на логопедических занятиях по автоматизации свистящих звуков.
2. Создание альбома с иллюстрациями

#### **Результат:**

1. Дети понимают и осознают необходимость правильного звукопроизношения, проявляют интерес к речевым играм.
2. Усвоили артикуляционный и акустический образ звуков, умеют выполнять артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Чистим зубки», «Иголочка», «Горка», «Киска сердится».
3. Воспринимают, различают и дифференцируют звуки «С», «З», «Ц» среди других звуков, слогов, слов.
4. Самостоятельно и под контролем взрослых употребляют его в речи. Придумывают слова с данными звуками. Активизировался словарный запас по теме проекта.
5. Рост мелкой моторики, зрительной, слуховой, ассоциативной памяти и словесно – логического мышления.

#### **Значение проекта**

Результатом проведённой работы является осмысление ребенком - логопатом необходимости правильного произношения свистящих звуков в речи.  
Данный проект повысил мотивацию детей к подготовке к школе.

Дети активно участвовали во всех этапах проекта, были исполнены гордости за правильно выполненные ими игры и упражнения, проявляя при этом взаимопонимание, взаимовыручку. В результате работы над данным проектом, дети стали лучше произносить звуки, научились слышать, выделять, различать сходные между собой звуки.