***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***ЗДВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА***

**Краткосрочный проект учителя – логопеда
в подготовительной группе**

***«Весело играем – звук р закрепляем»***

***Учитель – логопед:***

 ***Суханова Ирина Вячеславовна***

2021

***Паспорт проекта***

**Вид проекта:**

Информационно – практико - ориентированный,

подгрупповой,

индивидуальный.

**Сроки и этапы реализации проекта:**

Организационно – подготовительный (с 14 апреля по 16 апреля 2021 года)

Основной (с 19 апреля по 28 апреля 2021 года)

Итоговый (29 апреля – 30 апреля 2021)

**Участники проекта:**

дети логопедического пункта (подготовительная к школе группа),

учитель-логопед,

родители,

воспитатели.

**Цель проекта:**

Сформировать у детей умения и навыки правильного произношения звуков [Р], [Рь].

**Задачи:**

1. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.

2. Развивать речевые и творческие способности детей.

3. Формировать навыки правильного использования звуков в речи (закрепить правильное произношение звуков [Р], [Рь]).

4. Расширить, обогатить и активизировать словарь детей с данными звуками.

5. Побуждать детей к совместной деятельности с педагогами и родителями.

**Проект осуществляется в три этапа:**

**1.Организационно – подготовительный**

**2.Основной**

**3**.**Итоговый**

**Методы и приемы, используемые при реализации проекта:**

***Практические методы*** логопедического воздействия - упражнения, игры и моделирование.

***Наглядные методы*** - рассматривание рисунков, картин, а также показ образца задания, способа действия.

***Словесные методы*** - рассказ, беседа, чтение.

**Предполагаемый результат проекта:**

* Способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей;
* Правильное и осознанное произношение обучающимися звуков [Р], [Рь] во всех словах;
* Заинтересованность родителей в творчестве и инновациях;
* Положительная динамика речевого развития.

***Актуальность:***

Звуки – основной строительный материал человеческой речи, и только при их чёткой, точной передаче речь может быть понята правильно, а значит - служить средством общения.

Логопедическая  работа по формированию произносительных навыков у дошкольников очень трудоемка и построена на многократном повторении речевого материала и тренировочных упражнений, как на этапе подготовки к постановке звука, так и на этапе формирования произносительных умений и навыков.

Выполнение одних и тех же заданий утомляет ребенка, вызывает у него пресыщение, что отнюдь не способствует повышению  интереса к занятиям. Тем более что дети,  страдающие речевыми нарушениями, зачастую имеют определённые  физиологические и психологические особенности: у них  рассеянное неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Поэтому перед логопедом стоит задача разнообразить методы и способы подачи тренировочного материала, что позволило бы эффективно поддерживать рабочий настрой ребенка в течение всего занятия и обеспечило успешное овладение правильным звукопроизношением.

***Этапы проведения проекта***

***1. Подготовительный:***

* Сформировать задачи и выработать план действий.
* Подбор учебно-методической литературы, иллюстративного материала по теме.
* Разработка конспектов занятий.
* Оформление практического материала для участников проекта.
* Оформление информационного материала для родителей.

***2. Основной этап:***

* Приобщать родителей к процессу автоматизации поставленных звуков (выполнение методических рекомендаций, консультации, беседы).
* Оформление индивидуальных тетрадей с заданиями для автоматизации звуков.
* Проведение непосредственно образовательной деятельности на тему: «Звуки [Р], [Рь]».
* Совместное составление сказки о звуке [Р].
* Практический материал для воспитателей группы.

***3. Итоговый этап:***

* Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедического проекта в коррекционном процессе.
* Фотоотчет результатов проектной деятельности.

***Реализация проекта:***

***19 апреля***

 ***Учитель - логопед:***

- «Комплекс упражнений, вырабатывающий артикуляционный уклад звуков Р-РЬ».

- Различение неречевых звуков

«Кто как голос подает»:

- Звукоподражание «Лев рычит: р-р-р», автомобиль заводится «р-р-р»

(закрепление изолированного произношения звука [Р]).

- «Назови все предметы в группе, в названии которых есть звук [Р]»

(развитие фонематического слуха).

***Воспитатели группы:***

Индивидуальная работа: Игра «Логопедическое лото» (Цель: развитие фонематического слуха (определение места звука в слове)).

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

***Родители:*** выполнение домашнего задания с детьми - подбор картинок со звуками [Р], [Рь].

***21 апреля***

***Учитель - логопед:***

«Игры на автоматизацию звуков [Р], [Рь]»:

- Игра «Назови картинки»

- «Отгадай загадки» (дети отгадывают слова со звуком [Р])

- «Сосчитай» (согласование числительных с существительными)

- «Назови правильно» (согласование прилагательных с существительными).

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

Игры на автоматизацию звуков: «Скажи правильно», «Какой, какая, какое?»

***Воспитатели группы:***

Индивидуальная работа: Игра «Логопедическое лото» (Цель: развитие фонематического слуха (определение места звука в слове)).

***Родители***: выполнение домашнего задания с детьми - «Автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, фразах, предложениях»

***23 апреля***

***Учитель - логопед:***

Индивидуальные занятия по постановке, автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Рь].

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

Игры на автоматизацию звуков: «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Отвечай – ка», «Назови и раскрась картинки».

Чистоговорки.

***Воспитатели группы:***

Индивидуальная работа: Игра «Логопедическое лото» (Цель: развитие фонематического слуха (определение места звука в слове)).

***Родители***: выполнение домашнего задания с детьми - закрепление звука в  чистоговорках.

***26 апреля***

***Учитель - логопед:***

Игры на автоматизацию звуков: «Рифмушки», «Придумай предложение», «Один – много», разгадывание кроссвордов.

 Раскраски: «Учим букву - Р»

НОД по грамоте «Звуки [Р], [Рь]».

Фонематический анализ и синтез слов (Игра «Собери слова» (А, Р, К; З, О, Р, А), (Разбор слов: рак, роза)

***Воспитатели группы:***

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

Чистоговорки.

***Родители***: выполнение домашнего задания с детьми - фонематический анализ слов: рот, морс, вор.

***28 апреля***

***Учитель - логопед:***

Коллективная работа «Сказка о Веселом Язычке»

Упражнения с картинками для автоматизации звуков в словах и загадках.

Раскраски с заданиями.

***Воспитатели группы:***

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

Чистоговорки.

***Родители***: выполнение домашнего задания с детьми

Раскраски: «Буква - Р»

**Результат**

Участие в проекте способствовало формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, умению подбирать слова похожие по произношению, подбирать слова на заданный звук, выделять на слух слова, в которых есть этот звук, не зависимо от его положения, определять место заданного звука в слове, выработке хорошей дикции.

В течение года были разработаны игры и упражнения по автоматизации звука. Подобранный материал, превратил однообразную и монотонную работу в интересную игру.

 Одновременно с автоматизацией звука у детей совершенствовалось и развивалась память, внимание, творческое воображение, мелкая моторика, мимика, жестикуляция.

Работа по данному направлению способствовала более быстрой автоматизации звука в самостоятельной речи, развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи.