

МКДОУ Здвинский
детский сад «Солнышко»

ОТЧЕТ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учителя-логопеда

Сухановой Ирины Вячеславовны

за 2021 – 2022 уч. год.



Цель и задачи реализации Программы 2021– 2022 уч. год.

Цель – своевременное оказание коррекционно – развивающей помощи детям дошкольного возраста, имеющим различные речевые нарушения.

Задачи:

- 1. Формирование интереса к логопедическим занятиям.
- 2. Стимулирование речевой активности, обогащения словарного запаса, закрепление основ грамматического строя русского языка.
- 3. Оказание консультационной помощи педагогам, родителям.
- 4. Повышение профессионального уровня.



Принципы логопедической работы

Принцип систематичности учитывает структуры различных дефектов, определяет ведущее нарушение и соотносит первичные и вторичные дефекты. Речь это сложный психический процесс, поэтому даже при нарушении отдельных ее звеньев, как правило, нарушается вся речевая деятельность в целом. Это и определяет системный подход при устранении речевых расстройств.

Принцип дифференцированного подхода осуществляется с учетом этиологии нарушения, симптоматики, структуры речевых дефектов, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. В процесс логопедической работы важно учитывать уровень развития речи, особенности психических процессов, уровень познавательной деятельности.

Принцип поэтапности представляет собой сложный процесс логопедического воздействия, т. е. исправление недостатков происходит в несколько этапов. Каждому этапу соответствуют свои задачи, методы и приемы исправления. Происходит постепенный переход от одного этапа к следующему – от более простого к более сложному.

Онтогенетический принцип, т. е. логопед должен учитывать развитие речи в онтогенезе, от простого к сложному. Исправлять звуки в речи ребенка нужно в той же последовательности, в какой они появились в процессе его развития.

Принцип естественного речевого общения предполагает различные ситуации, в которых оказывается ребенок.



Направления деятельности

Диагностическое

Коррекционно -
развивающее

Консультативное
направление

Методическая
работа

Документация



Диагностическое направление

- Проведено логопедическое обследование детей в начале года (1- 15 сентября), с целью выявления: речевой патологии, артикуляционной моторики.
- По результатам логопедического обследования были заполнены речевые карты.
- Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы.
- Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.
- Составлен график работы и расписание логопедических занятий.
- **Всего количество проведённых обследований воспитанников средней, старшей и подготовительных групп составило 59 детей**



На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, общее количество детей с речевыми нарушениями – 41 ребёнка (75%)

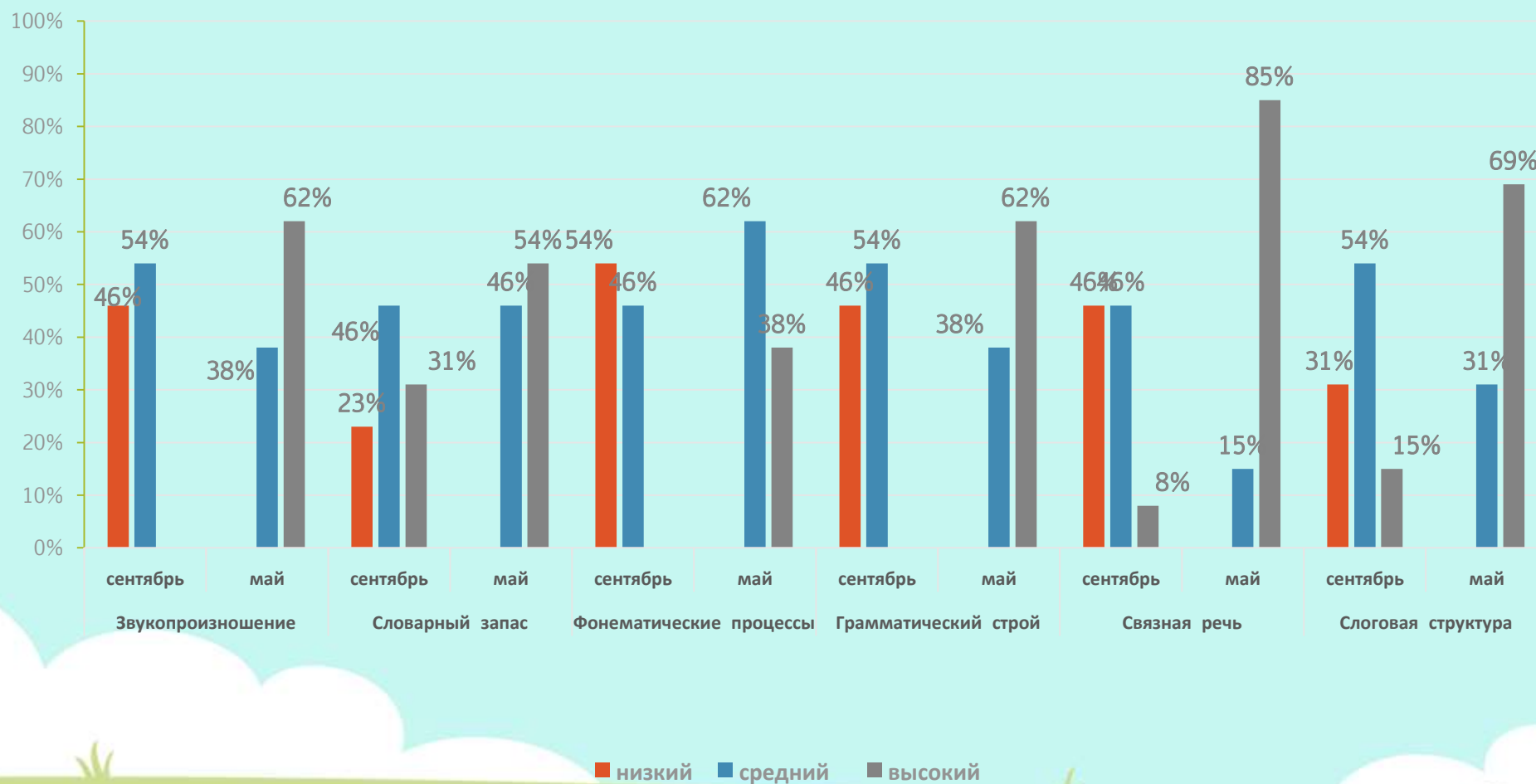
Группа	Общее количество детей с речевыми нарушениями	ФНР	ФФНР	ФФНР с дизартрическим компонентом
«Ручеёк»»	15	5	9	1
«Пчёлка»	10	1	7	2
«Непоседы»	16	2	13	1

Количественные показатели группы «Пчёлка»

		низкий	средней	высокий
Звукопроизношение	Сентябрь	46% (6 детей)	54% (7 детей)	-
	Май	-	38% (5)	62% (8)
Словарный запас	Сентябрь	23% (3)	46% (6)	31% (4)
	Май	-	46% (6)	54% (7)
Фонематические процессы	Сентябрь	54% (7)	46% (6)	-
	Май	-	62% (8)	38% (5)
Грамматический строй	Сентябрь	46% (6)	54% (7)	-
	Май	-	38% (5)	62% (8)
Связная речь	Сентябрь	46% (6)	46% (6)	8% (1)
	Май	-	15% (2)	85% (11)
Слоговая структура	Сентябрь	31% (4)	54% (7)	15% (2)
	Май	-	31% (4)	69% (9)



Мониторинг развития речи группа «Ручеёк»



Результативность выпускной группы «Ручеёк»:

Речевые показатели в норме	Значительные улучшения	Оставлены на второй год обучения
Бирюк Паша	Жеманов Гордей	Федоров Евгений
Иванов Алёша	Пятакова Полина	
Костенко Дарья	Решетников Кирилл	
Канев Данил	Ложкин Кирилл	
Матюхин Иван		
Кичий Дарья		
Ющук Лиза		
Брёхова Соня		
62%	31%	7%

Коррекционно - развивающее

- ❑ по формированию правильного звукопроизношения;
- ❑ по формированию фонематических процессов;
- ❑ по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- ❑ по формированию навыка звукового анализа и синтеза.



Консультативное направление

- ☐ Ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- ☐ Совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий специалистов ОУ
- ☐ Консультации для воспитателей
- ☐ Консультации для родителей
- ☐ Размещение информации для родителей в папке групп по темам



Методическая работа

Участие в конкурсах, метод. объединениях, семинарах, вебинарах, конференциях.

- ООО «МЕРСИБО», "Болевые" вопросы логопедической практики по коррекции звукопроизношения»
- ООО «МЕРСИБО», "Игровые приемы в работе с "неговорящими" детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий»
- Образовательный портал «ПРОДЛЁНКА» - «Речевое развитие детей»
- Международный творческий конкурс «ИНТЕРБРИГ"
- Всероссийский творческий конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ»
- Педагогическое издание «Вестник Просвещения»
- VI Всероссийский профессиональный конкурс «ТЫ ГЕНИЙ»
- Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»
- Всероссийский творческий конкурс «АЛЬМАНАХ ЛОГОПЕДА»



Положительными моментами в работе считаю следующее:

- Выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
- Вызывание и /постановка звука путем применения технических приемов (по подражанию (имитационный способ), с механической помощью и смешанный).
- Применения здоровьесберегающих технологий в логопедической работе для стимулирования работоспособности, снятия напряжения, восстановление сил
- Положительный настрой дошкольников на логопедических занятиях, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.



Технологии формирования речевого дыхания

Технология формирования правильного речевого дыхания направлена на физическое развитие и укрепление здоровья детей с речевой патологией, на развитие физических качеств и двигательной активности, на целенаправленное воздействие на дыхательную и голосообразовательную функциональные системы организма. **Статические дыхательные упражнения** производятся либо при полной неподвижности тела, либо сопровождаются лёгкими движениями.



Динамические дыхательные упражнения связаны с ходьбой, движениями рук, ног и туловища и включают элементы лечебной физкультуры.



Технологии развития артикуляционной моторики

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Регулярное выполнение помогает:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию, (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

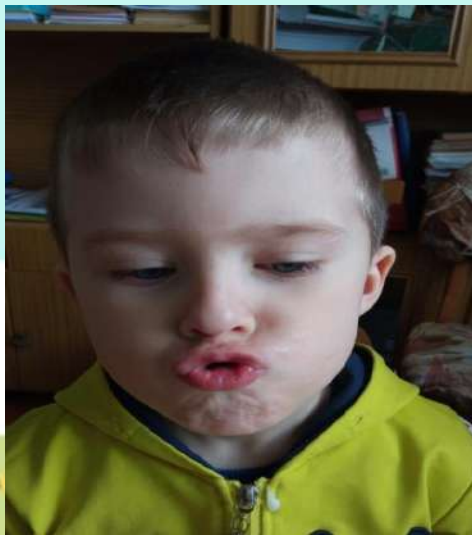
Артикуляционные упражнения детям в виде стихов:

Упражнение «Хоботок». Подражаю я слону: губы хоботком тяну, а теперь их отпускаю, И на место возвращаю. Губы не напряжены и расслаблены.

Упражнение «Лягушки». Тянем губы прямо к ушкам! Потяну - перестану, И нисколько не устану! Губы не напряжены и расслаблены...

Упражнение «Сердитый язык». С языком случилось что-то: он толкает зубы! Будто хочет их за что-то вытолкнуть за губы! Он на место возвращается и чудесно расслабляется.

Упражнение «Горка». Спинка языка сейчас станет горочкой у нас! Я растаять ей велю - напряженья не люблю. Язык на место возвращается и чудесно расслабляется.



Мимическая гимнастика — это вид логопедической гимнастики, при котором развиваются лицевые мышцы и мимические движения. Такие упражнения держат мышцы лица в тонусе и учат управлять языком, губами и нёбом. Для коррекции речи рекомендуется выполнять эти упражнения в комплексе с артикуляционной гимнастикой.



Зрительная гимнастика

Цель использования:

Снятие напряжения с глаз, тренировка зрительно-моторной координации

Игровая коррекционная физминутка без предметов

«Темно – светло», «Сделай, как было», «Глазки уснули»
«Прятки», «Моргалочка», «Сожмем – разожмем глазки»
«Небо – земля», «Часики», «Мельница»



«Предметы, зрительные тренажёры»



Самомассаж лицевой мускулатуры



Самомассаж пальцевой мускулатуры



Динамические паузы в сочетании с речевым материалом

Цель использования:

Развитие общей моторики,
координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.

Логопедическая деятельность:

Физминутки по лексическим темам

Результаты использования:

Повышение работоспособности,
профилактика нарушения осанки. Координация речи и движений, развитие экспрессивной речи



«Биоэнергопластика»

Основной принцип биоэнергопластики – это сопряжённая работа кистей, пальцев рук и артикуляционного аппарата, где движения рук имитируют движения речевого аппарата.

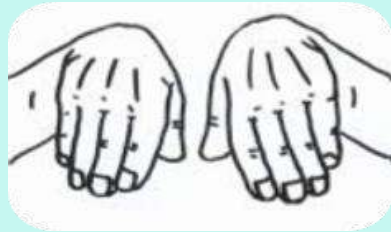
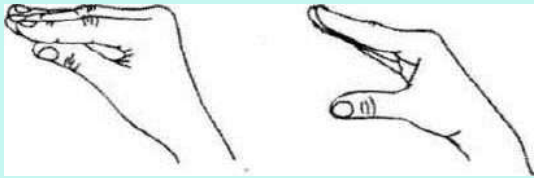
Цель использования:

Активизация интеллектуальной деятельности,
развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики

Результаты использования

Развитие у детей кинестетических ощущений органов артикуляции, позволяющих почувствовать различные положения органов артикуляционного аппарата.

Улучшается речь





**Релаксация - комплекс расслабляющих упражнений,
снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи
и речевого аппарата**

**Упражнения: «Кулачки» «Олени», «Любопытная
Варвара»**





Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

За учебный период удалось провести 5 проектов:

"Лето - чудная пора"

"Слова - друзья, слова - враги"

"Ёлочка зелёная в гости к нам пришла"

"Шипящие странички"

"Чистоговорки - четко, громко говорим"



Отрицательными моментами считаю:

1. Большое количество детей, нуждающихся в коррекционных занятиях.
2. Большое количество детей, имеют полиморфное нарушение звукопроизношение, проявляющееся расстройством произношения нескольких звуковых групп - свистящих, шипящих, сонорных.
3. Трудности формирования учебных умений, недостатки внимания, эмоционально волевой регуляции, слабо развито словесно – логическое мышление.

Задачи на 2022- 2023 учебный год:

- Осуществление коррекционной деятельности;
- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений;
- Повышение своего профессионального уровня;
- Пополнение кабинета играми и пособиями.



Спасибо за внимание.

