

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
учителя-логопеда
Сухановой Ирины Вячеславовны
за 2020 -2021 учебный год

МКДОУ Здвинский
детский сад «Солнышко»



Цель:

Построение системы коррекционно-развивающей работы логопедического пункта, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей в соответствии с ФГОС ДО по преодолению дефектов звукопроизношения у детей.

Задачи:

- 1.Создание условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников;***
- 2.Осуществление динамического наблюдения за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек в развитии и правильная их классификация;***
- 3.Формирование произносительных умений и навыков(умения пользоваться фонетической чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.***
- 4.Повышение качества оказания логопедической помощи через апробацию и внедрение новых педагогических технологий в области логопедии.***
- 5.Пропагандирование специальных знаний среди педагогов и родителей.***

•Диагностическое:

- По результатам логопедического обследования были заполнены речевые карты.
- Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы.
- Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.
- Составлен график работы и расписание логопедических занятий, согласованных с администрацией детского сада.
- Проведено логопедическое обследование детей в начале года (1-15 сентября), с целью выявления: речевой патологии (нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематического восприятия, лексической, грамматической и просодической стороны речевого процесса), артикуляционной моторики.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, общее количество детей с речевыми нарушениями выявлено 46 детей. Всего количество проведённых обследований воспитанников средней, старшей и подготовительных групп составило 56 детей.

Группа	Общее количество детей с речевыми нарушениями	ФНР	ФФНР	ОНР
«Пчёлка»	11	9	2	Из них 2-ОНР 3 уровень
«Лучик»	19	8	11	Из них 2-ОНР 3 уровень 1- ОНР 4 уровень
«Гномики»	17	8	9	Из них 1-ОНР 3 уровень
«Ручеёк»	3		3	Из них 2-ОНР 1 уровень; 1- ОНР 3 уровень.

Из 19 детей группы «Пчёлка» на занятия зачислены - 11 детей. (8 детей - речевое развитие в норме.)

Из 19 детей группы «Лучик» на занятия зачислены - 19 детей.

Из 20 детей группы «Гномики» на занятия зачислены - 17 детей. (3 детей - речевое развитие в норме)

Группа «Ручеёк» на занятия зачислены - 3 детей (1 – выбыл)

Список коррекционной группы составил 42 ребёнка.

Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Подгрупповые занятия и индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

Количественные показатели логопедической работы с детьми
Результативность выпускной группы «Пчёлка»:

Поставлены все звуки	Со значительными улучшениями	Без улучшений
Вольф Ольга	Мельникова Уля	Бережная Лиза
Карпенко Маша	Кошелёв Алёша	Овчинникова Варвара
Кисилёва Злата	Каманин Данил	
Анфиногенова Поля		
Климов Кирилл		
Толмачев Никита		
6 -55%	3-27%	2-18%

Результативность выпускной группы «Лучик»

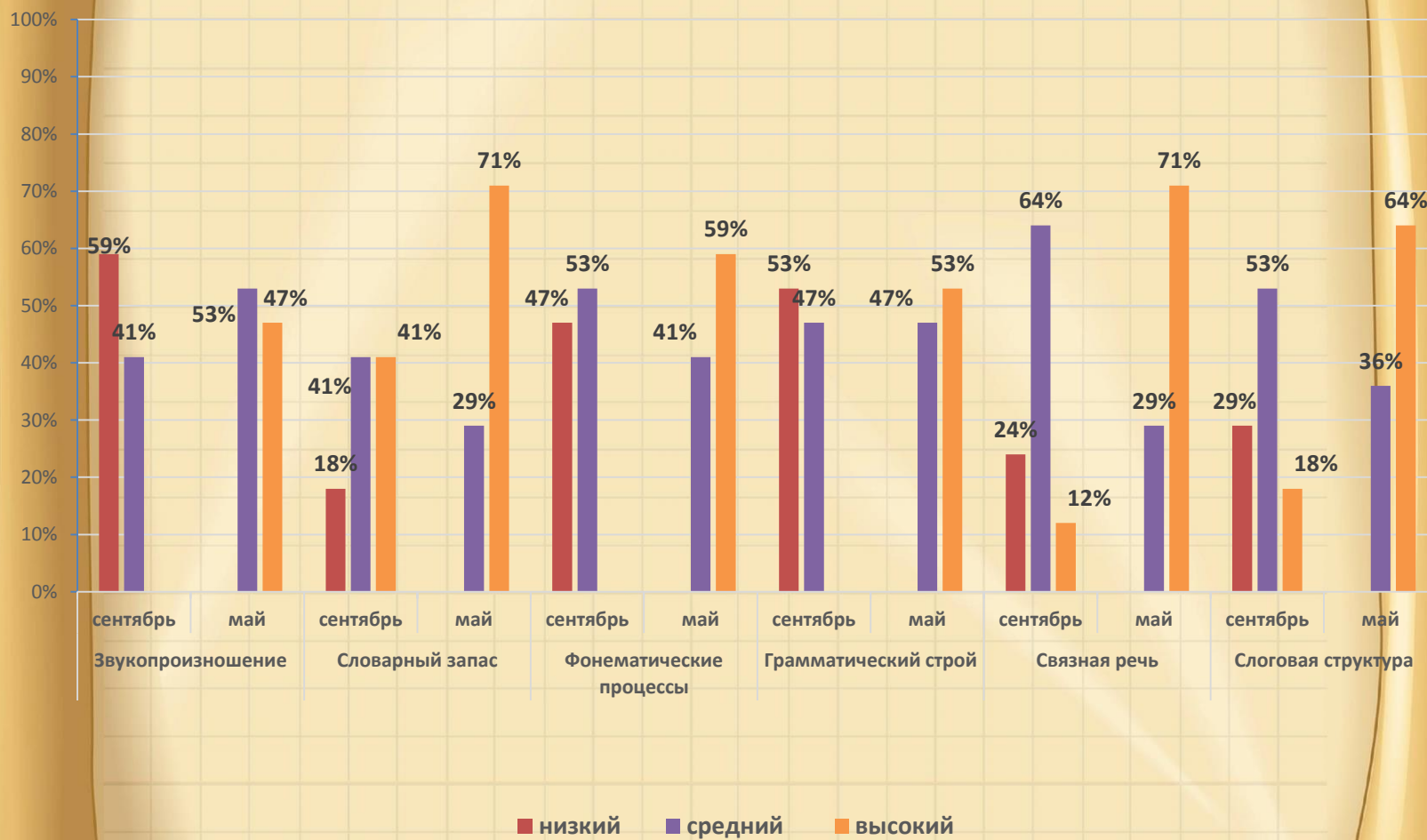
Речевые показатели в норме	Со значительными улучшениями	Без улучшений
Бардадынов Артур	Гендемит Ксюша	Кондрашов Никита
Куканос Ангелина	Колбин Артём	Московцева Алиса
Зыбцев Паша	Кравченко Даша	
Романенко Настя	Такмакова Катя	
Никитенко Соня	Ушакова Кира	
Осинцев никита	Симошенко Вера	
Мякенькая Соня	Малютин Семён	
Тельменёв Сережа	Лось Артём	
Филатов Гоша		
9 – 47%	8 – 42%	2- 11%

Стартовая логопедическая диагностика подготовительной группы «Гномики», сентябрь 2020 год

диагностические показатели	Речевые показатели детей																				
	Филипов Дима	Кичий Даша	Баранов Андрей	Довгаль Иван	Колупаев Иван	Бирюков Андрей	Гребенщиков Влад	Ковган Степа	Ковган Уля	Сафронова Василиса	Семенов Артем	Таций Никита	Коршунова Вероника	Наукова Люба	Брехова Ульяна	Ющук Лиза	Пономаренко Аня	Непомнящих Кира	Кедикова Анна	Снесарева Маша	
Строение и функционирование артикуляционного аппарата	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Темпо-ритмическая и интонационно-мелодическая организация речи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
Произнесение звуков	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	
Фонематические процессы	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	
Слоговая структура	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	
Словарный запас	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
Грамматический строй речи	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	
Связная речь	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	
Логопедическое заключение	ФНР, Дислалия. Ротацизм [р]. [р']. шипящих (ж) (ш). Параротац изм [р], [р'], [л], [л'] – Параламбд ацизм	ФФНР, Дислалия. Сигматизм [р']. шипящих (ж) (ш). Параротац изм [р], [р'], [л], [л'] – Параламбд ацизм	ФФНР, Дислалия. Сигматизм [р']. шипящих (ж) (ш). Параротац изм [р], [р'], [л], [л'] – Параламбд ацизм	ФНР, Дислалия. Параротац изм [р], [р']. (ж) (ш).	ФФНР, Дислалия. Сигматизм [р']. шипящих (ж) (ш).	ФФНР, Дислалия. Параротац изм [р], [р']. (ж) (ш).	ФФНР, Дислалия. Сигматизм [р']. шипящих (ж) (ш). [л'] – Параламбд ацизм	ФФНР, Дислалия. Параротац изм [р], [р'], [л], [л'] – Параламбд ацизм	ФФНР, Дислалия. Параротац изм [р], [р'], [л], [л'] – Параламбд ацизм	Речевые показатели в норме	ФФНР, Дислалия. Сигматизм [р']. шипящих (ж) (ш). Параротац изм [р], [р'], [л], [л'] – Параламбд ацизм	ФФНР, Дислалия. Стёртая дизартрии. [р']. (ж) (ш). Параротац изм [р], [р'], [л], [л'] – Параламбд ацизм	ФФНР, Дислалия. Параротац изм [р], [р']. (ж) (ш). Параротац изм [р], [р'], [л], [л'] – Параламбд ацизм	Речевые показатели в норме	ФФНР, Дислалия. Сигматизм [р']. шипящих (ш), (ж), цизм [р], [р']. Параротац изм [р], [р'], [л], [л'] – Параламбд ацизм	ФФНР, Дислалия. Параротац изм [р], [р']. (ж) (ш). Параротац изм [р], [р'], [л], [л'] – Параламбд ацизм	ФФНР, Дислалия. Параротац изм [р], [р']. (ж) (ш). Параротац изм [р], [р'], [л], [л'] – Параламбд ацизм	Речевые показатели в норме	Речевые показатели в норме	Речевые показатели в норме	Речевые показатели в норме

Количественные показатели группа «Гномики»

		низкий	средней	высокий
Звукопроизношение	Сентябрь	59% (10 детей)	41% (7 детей)	-
	Май	-	53% (9)	47% (8)
Словарный запас	Сентябрь	18% (3)	41% (7)	41% (7)
	Май	-	29% (5)	71% (12)
Фонематические процессы	Сентябрь	47% (8)	53% (9)	-
	Май	-	41% (7)	59% (10)
Грамматический строй	Сентябрь	53% (9)	47% (8)	-
	Май	-	47% (8)	53% (9)
Связная речь	Сентябрь	24% (4)	64% (11)	12% (2)
	Май	-	29% (5)	71% (12)
Слоговая структура	Сентябрь	29% (5)	53% (9)	18% (3)
	Май	-	36% (6)	64% (11)



Результативность группы «Гномики»

Речевые показатели в норме	Значительные улучшения	Незначительные улучшения
Люба Наумова	Ковган Стёпа	
Даша Кичий	Пономаренко Аня	
Маша Снесарь	Коршунова Вероника	
Андрей Довгаль	Дима Филлиппов	
Иван Колупаев	Таций Никита	
Василиса Сафронова	Гребенщиков Влад	
Лиза Ющук	Ковган Уля	
Кира Непомнящих	Андрей Бирюков	
	Ульяна Брёхова	
47%	53%	

Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Индивидуальные консультации, беседы для воспитателей в течении года:

- Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи;
- Анализ трудностей в коррекционной деятельности;
- Краткие советы педагогам по интересующим вопросам «Вопрос-ответ»;
- Совместная подготовка к детским праздникам. Подбор речевого материала, разучивание стихов.

Отчеты для воспитателей, специалистов:

- Результаты коррекции звукопроизношения (в течении года);
- Результаты логопедического обследования в старшей, подготовительной группах (октябрь);
- Результаты коррекционно - речевой деятельности (май).

Мастер – класс: «Использование игровых технологий в развитии фонематического слуха у дошкольников» (декабрь)

Смотр-конкурс ДООУ "Мнемотаблицы по лексическим темам своими руками"

Педагогический совет ДООУ "Дидактические игры как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста"

- Распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями подготовительных групп для коррекции речи детей.
- Посещались открытые мероприятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы, семинары в ДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Участие в ПМПк.

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

Индивидуальные беседы, консультации для родителей в течении года:

- «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»
- «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями»
- «Роль мелкой моторики в развитии речи детей»
- «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе»
- «Как работать дома, коррекция звука»

Мастер - классы для родителей:

- «Сказка о веселом язычке» (октябрь 2020) в гр. «Ручеек»
- «Игровые приемы по развитию речи детей» (ноябрь 2020) в гр. «Гномики»

Участие в собраниях:

- «Организация работы логопункта» » (сентябрь) общее
- «Особенности развития речи детей 5-го года жизни» » (октябрь) в гр. «Гномики»
- «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (октябрь) в гр. «Пчелка»

4. Методическая работа:

1. *Посещение творческих групп, методических объединений:*

«Опыт работы детского сада «Родничок», г. Куйбышев по реализации коррекционной работы с воспитанниками», консультация - октябрь 2020

«Организация коррекционной работы и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста» (семинар – практикум)

Г. Купино, декабрь 2020

Участие в областных конкурсах:

VI региональный конкурс педагогического мастерства "Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем"

Всероссийский конкурс имени Л.С. Выгодского 2020;

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди воспитателей и родителей через использование новых форм работы.
3. Положительный настрой дошкольников на логопедических занятиях, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

Отрицательными моментами считаю:

1. Большое количество детей, нуждающихся в коррекционных занятиях.
2. Большое количество детей, имеют полиморфное нарушение звукопроизношение, проявляющееся расстройством произношения нескольких звуковых групп - свистящих, шипящих, сонорных.
3. Карантин по коронавирусу с 23 марта по 11 апреля, в дальнейшем, с 12 апреля по 31 мая, работа в режиме дежурной группы.
4. В дошкольном возрасте у многих ребят выработались устойчивые привычки разговаривать определенным образом, контроль за движениями языка затруднен (сложно заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ***

