



**Годовой отчёт о проделанной  
логопедической работе  
за учебный период  
*сентябрь 2024 – май 2025***

Учитель – логопед  
**Суханова Ирина Вячеславовна**

## **Цель работы:**

# **Построение системы коррекции у детей имеющие общее недоразвитие речи**

**На 2024 – 2025 учебный год были поставлены коррекционные задачи**

**1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности детей 5-7 лет.**

**2. Осуществление коррекционного процесса:**

- устранение фонетико – фонетической недостаточности;**
- развитие навыков лексико – грамматического строя речи;**
- формирование навыков звукового анализа и послогового чтения**
- развитие связной речи;**

**3. Привлечение родителей к коррекционному процессу по обучению грамоте детей.**

**4. Повышение профессионального уровня.**

# Планируемый результат

Достижение каждым ребёнком в группе компенсирующей направленности уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, т.е.

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью
- овладение коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

# Дидактические принципы:

- **Принцип систематичности:** обучение, однажды начавшись, должно продолжаться в обычном режиме и ритме до достижения заданного результата (без пропусков и разрывов).
- **Принцип последовательности:** учебные элементы образовывали логически связанную последовательность, переход к следующему уровню усвоению происходил только после того, как предшествующий уровень был пройден.
- **Принцип доступности:** обучение соответствовало индивидуальным психолого – физиологическим свойствам дошкольников по темпу и реальному опыту усвоения.
- **Принцип активности:** дошкольник был вовлечён в учебную деятельность, адекватную целям и задачам обучения.
- **Принцип современности:** постоянный поиск и внедрение оригинальных и эффективных упражнений, приёмов, зрительных и жестовых символов, тренажёров для развития речевого дыхания, логопедических зондов и зондозаменителей для совершенствования процесса обучения и развития речи детей.

**Принцип наглядности:** использование наглядных пособий для повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения.

- **Сделать материал конкретным.** Зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.
- **Расширить запас представлений** ребёнка. Наглядные пособия помогают сформировать реальные представления об окружающем мире, изучаемых предметах и явлениях.
- **Развивать познавательную деятельность.** Игры с наглядными пособиями активизируют словарный запас и формируют грамматический строй речи.
- **Повысить общий эмоциональный фон.** Наглядность делает речь более эмоциональной и выразительной.

# Логопедический проект «Путешествие Веселого Язычка»

- **Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный, среднесрочный, групповой
- **Срок реализации проекта:** с 01.10.2024 г. по 15.12.2024 г.
- **Участники проекта:** дети логопедической группы, учитель-логопед, воспитатели, родители.

## Основной этап:

### *Работа с детьми*

- Знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки.
- Подгрупповое/индивидуальное разучивание комплексов артикуляционных упражнений с использованием красочных иллюстраций.



# Постановка, тщательная отработка отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений

Упражнения для губ

1. «Заборчик».
2. «Трубочка».
3. «Улыбка – Трубочка».

Упражнения для щек

1. Похлопывание и растирание щек.
2. «Сытый хомячок».
3. «Голодный хомячок».
4. «Шарик».

Статические упражнения для языка

1. «Непослушный язычок»
2. «Лопаточка»
3. «Чашечка»
4. «Иголочка»

Динамические упражнения для языка

1. «Часики»
2. «Качели»
3. «Чистим зубки»
4. «Лошадка»
5. «Маляр»
6. «Чашечка»
7. «Вкусное варенье»





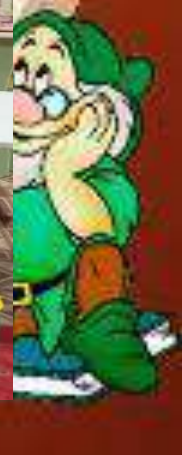
*Систематическое выполнение артикуляционной гимнастики как индивидуально, так и коллективно со всей группой*



# «Волшебное зеркало»



# Составление сказок о Веселом язычке: «Утро Язычка», «Приключение «Язычка», «Веселая прогулка»



*Совместное с ребенком изготовление пособий  
«Гимнастика для Непослушного Язычка» ,  
«Речевые кубики»*



# Пазлы «Собери картинку – выполни упражнение»





# Артикуляционная гимнастика «Новогодняя ёлочка»



# Результат:

- Дети имеют представления об органах речи, и их значении для правильного звукопроизношения
- Выработка правильных, точных дифференцированных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады для различных фонем
- Выработка способности к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, удержанию заданной артикуляционной позы
- Заинтересованность родителей к коррекционному процессу.

# Логопедический проект «Трудные слова».

## Вид проекта:

- практико - ориентированный, долгосрочный
- Срок реализации:
- **14.10. 2024 – 15. 05. 2025**

## Участники проекта:

- -дети (6-7 лет) логопедической группы «Гномики»;
- -родители;
- -учитель – логопед;
- -воспитатели.

## Основные направления реализации проекта:

- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

# Постановка звуков



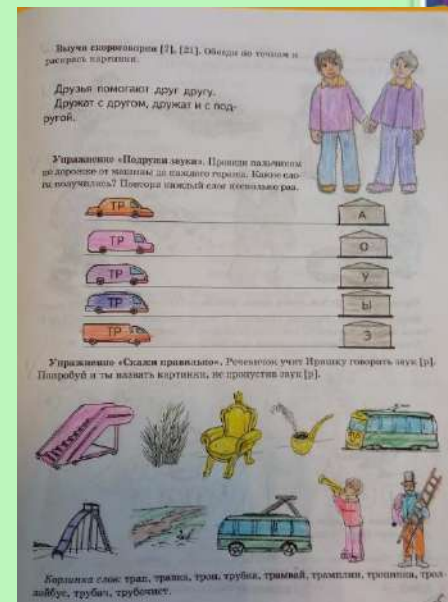
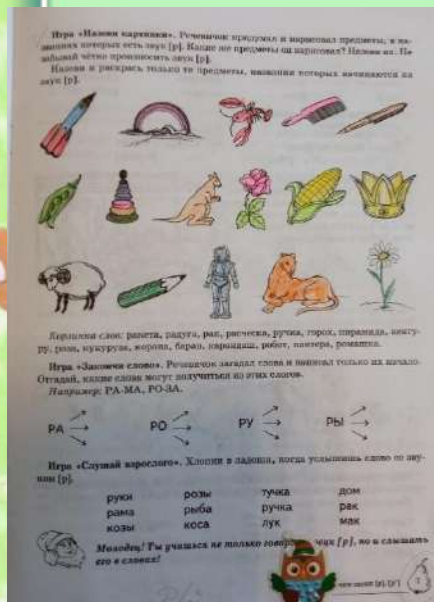
- Автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях



# Логопедические раскраски - закрепление правильного звукопроизношения и развития фонематического слуха у детей



# Логопедические тетради «Учим звуки»



# Чтение букваря на занятиях по обучению грамоте (чтение слогов, слов, предложений)



**Упражнения на фонематический анализ и синтез:**  
«Назови первый/последний звук в слове»,  
«Цепочка слов», «Подбери слово», «Составь слова», «Слово  
наоборот»



## Упражнения на слоговой анализ:

«Раздели слова на слоги», «Сколько слогов в слове?», «Добавь слоги»,  
«Назови слово», «Придумай слова»,  
«Пирамида», «Рассыпанные слоги»

Упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!».

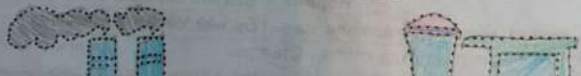
Например: КРУЖ-КА (2).

|           |     |          |     |          |     |
|-----------|-----|----------|-----|----------|-----|
| КРОТ      | (1) | КРЫСА    | (2) | ВРАЧ     | (1) |
| КРОШКА    | (2) | КРУГОЗОР | (3) | ФРОНТ    | (1) |
| КРАСАВИЦА | (4) | ПРОРУБЬ  | (3) | ПРУЖИНА  | (3) |
| ПРУТИК    | (2) | ПРЫЖОК   | (2) | БРУСНИКА | (3) |

Играем в слова. Иришке понравилось играть со словами. Давай возьмём два слова — «сам» и «варить», соединим их и получим новое красивое слово. Угадай, какое слово получилось?

САМ + ВАРИТЬ = САМОВАР

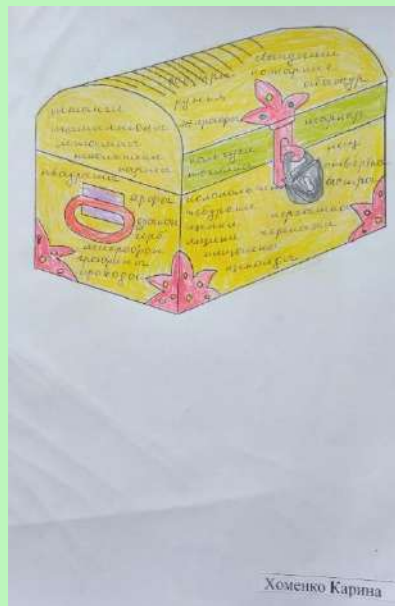
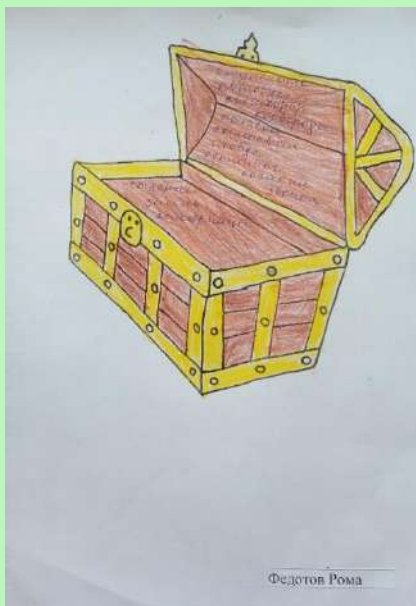
А теперь попробуй сам образовать слова. Какое новое слово получится, если соединить слова? Обведи по точкам и раскрась отгадки.

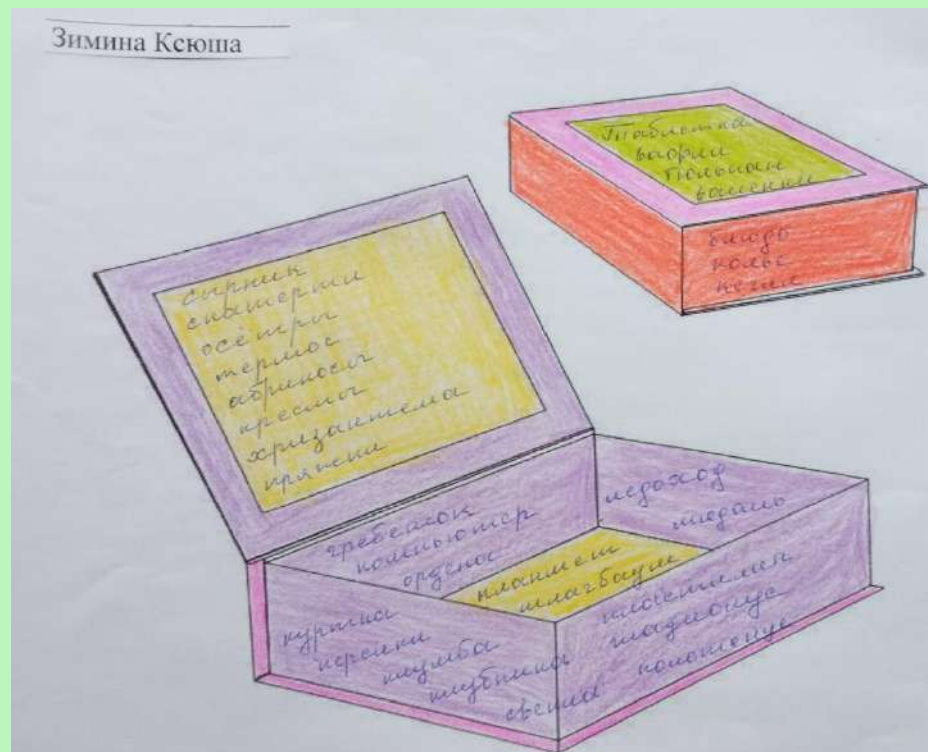


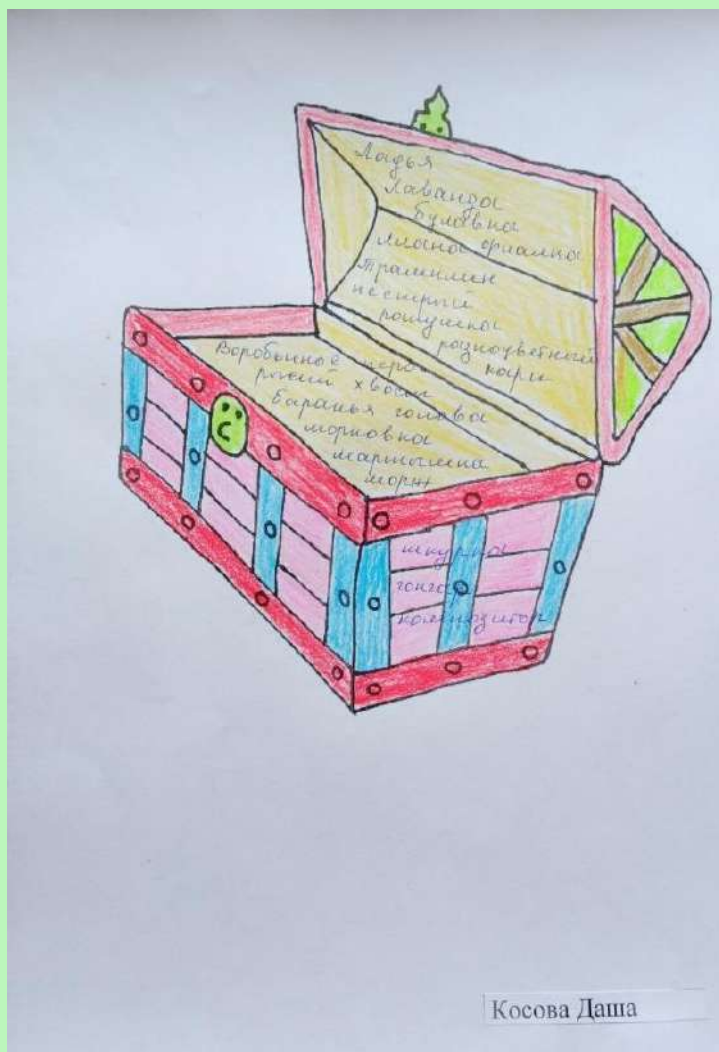
**Непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка** *(тщательная и последовательная отработка каждого типа слоговой структуры, сначала на материале слов, затем на материале фразовой речи)*



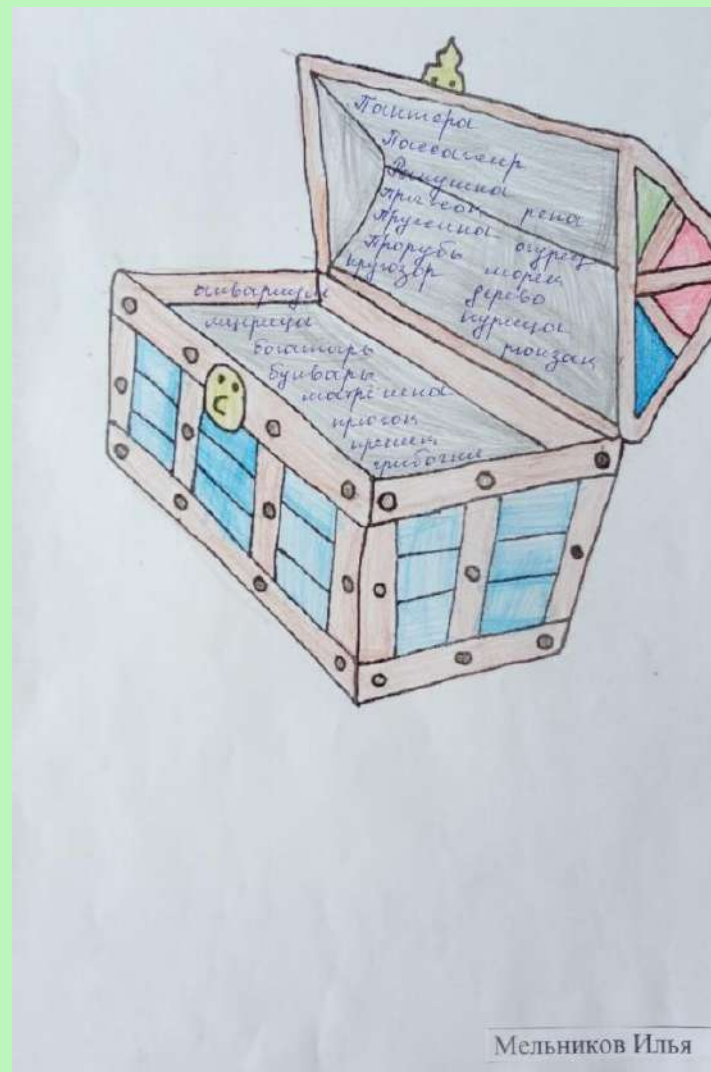
# Копилки «Трудные слова»







Косова Даша



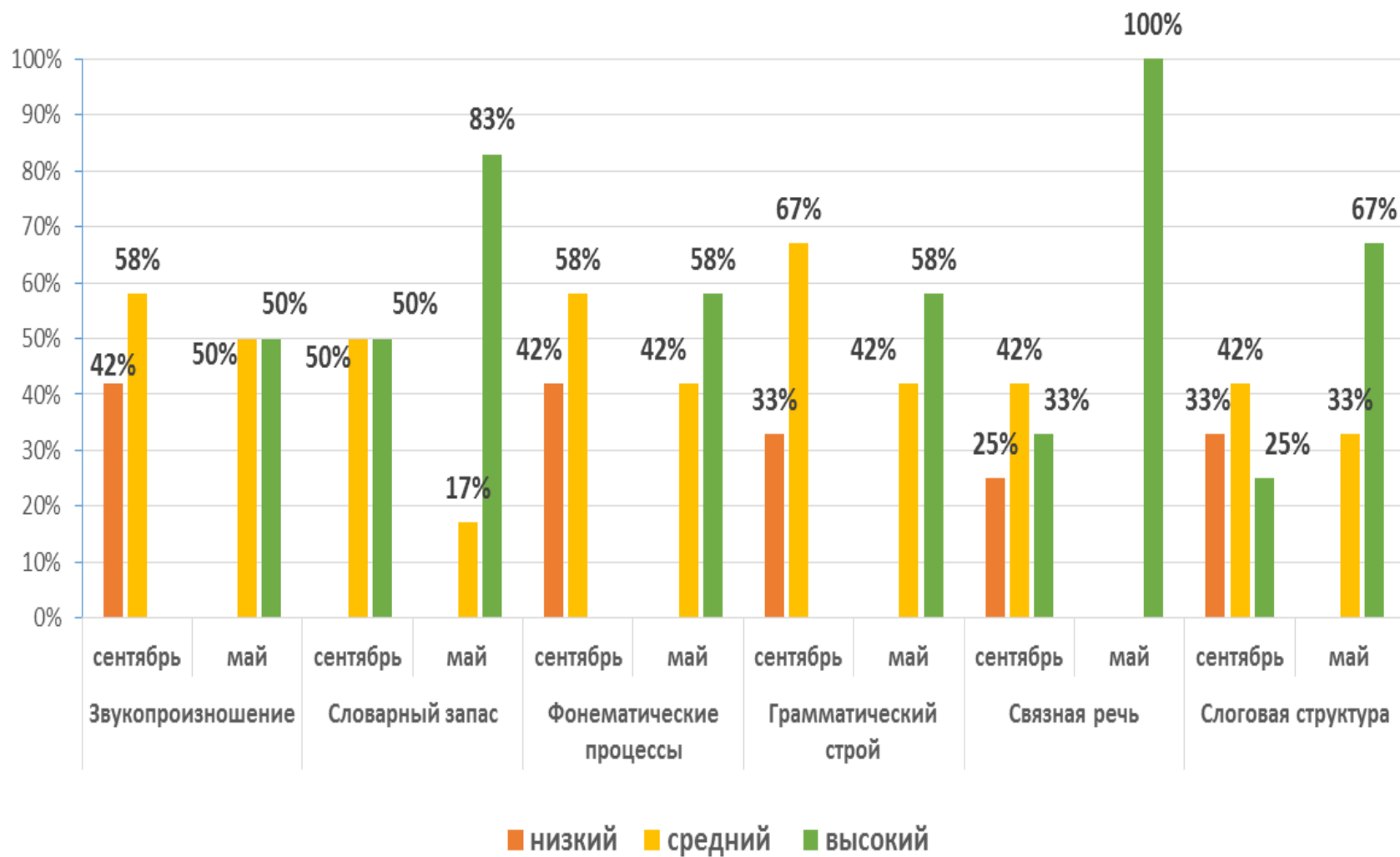
Мельников Илья

# Результат:

- Коррекция звукопроизношения;
- Правильное произношение слов различной слоговой структуры;
- Умение дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- Пополнение словарного запаса;
- Совместное сотрудничество учителя – логопеда, детей и родителей.



|                                |                 | низкий           | средней          | высокий   |
|--------------------------------|-----------------|------------------|------------------|-----------|
| <b>Звукопроизношение</b>       | <i>Сентябрь</i> | 42%<br>(5 детей) | 58%<br>(7 детей) | -         |
|                                | <i>Май</i>      | -                | 50% (6)          | 50% (6)   |
| <b>Словарный запас</b>         | <i>Сентябрь</i> | -                | 50% (6)          | 50% (6)   |
|                                | <i>Май</i>      | -                | 17% (2)          | 83% (10)  |
| <b>Фонематические процессы</b> | <i>Сентябрь</i> | 42% (5)          | 58% (7)          | -         |
|                                | <i>Май</i>      | -                | 42% (5 )         | 58% (7)   |
| <b>Грамматический строй</b>    | <i>Сентябрь</i> | 33% (4)          | 67% (8)          | -         |
|                                | <i>Май</i>      | -                | 42% (5)          | 58% (7)   |
| <b>Связная речь</b>            | <i>Сентябрь</i> | 25% (3)          | 42% (5)          | 33% (4)   |
|                                | <i>Май</i>      | -                | -                | 100% (12) |
| <b>Слоговая структура</b>      | <i>Сентябрь</i> | 33% (4)          | 42% (5)          | 25% (3)   |
|                                | <i>Май</i>      | -                | 33% (4)          | 67% (8)   |



| <b>Речевые показатели в<br/>норме</b> | <b>Значительные<br/>улучшения</b> | <b>Незначительные<br/>улучшения</b> |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Зими́на Верони́ка                     | Мельников Илья                    |                                     |
| Зими́на Ксе́ния                       | Федотов Рома                      |                                     |
| Косо́ва Да́ша                         | Орда Регина                       |                                     |
| Мяки́нский Лев                        | Рева Арина                        |                                     |
| Миро́ненко Ли́за                      | Федотова Алиса                    |                                     |
|                                       | Расюк Богдан                      |                                     |
|                                       | Козлов Вова                       |                                     |

# Работа с родителями

Родительское собрание «Организация и содержание работы в логопедической группе. Формы, методы. Роль семьи в преодолении дефектов речи».



# Родительское собрание «Что впереди, что позади»



***Родительское собрание:  
Динамика речевого развития  
воспитанников «Мы вместе»***



# Практикум - тренинг «Выполнение основных артикуляционных упражнений»



# Родительское собрание в группе «Пчёлка», по вопросам обследования детей и набора в коррекционную группу



**Родительское собрание в  
подготовительной группе «Ручеёк»  
«Что такое чтение?» Обзор  
методической литературы по обучению  
чтению**



## Индивидуальные консультации

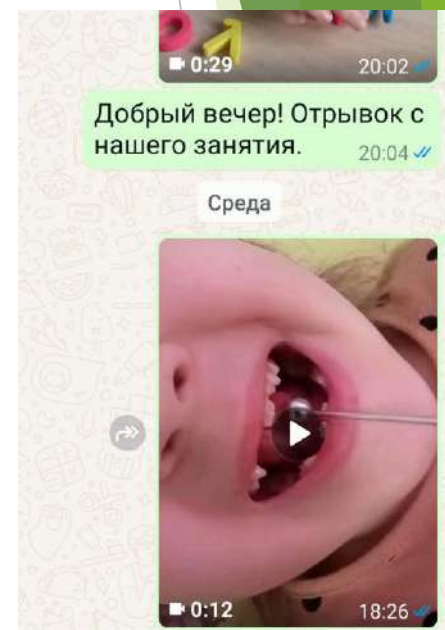
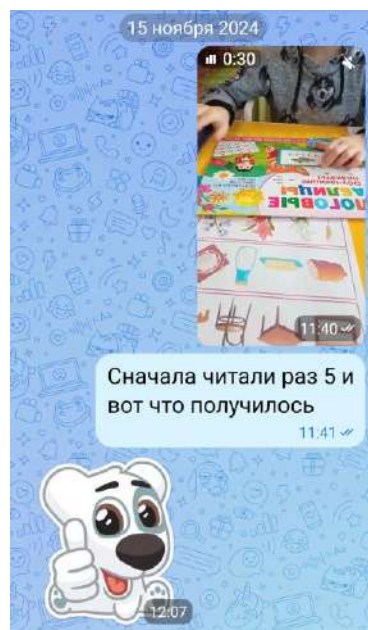
1. Правильная речь – залог успеха первоклассника.
2. Этапы работы по коррекции звукопроизношения.
3. Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами.
4. Логопедическая работа с детьми
5. Диагностика речевой готовности детей к школе .
6. Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.
7. Артикуляционная гимнастика в картинках.

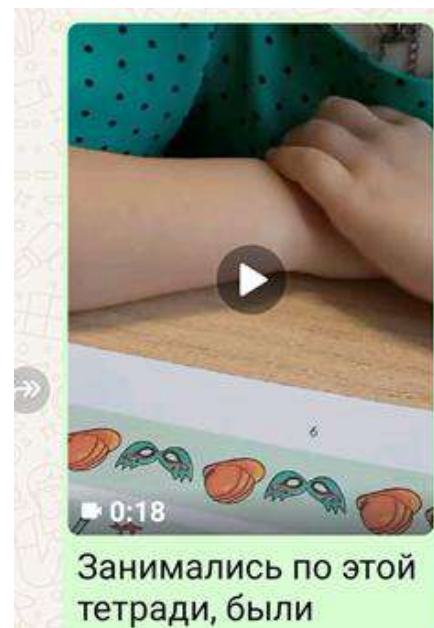
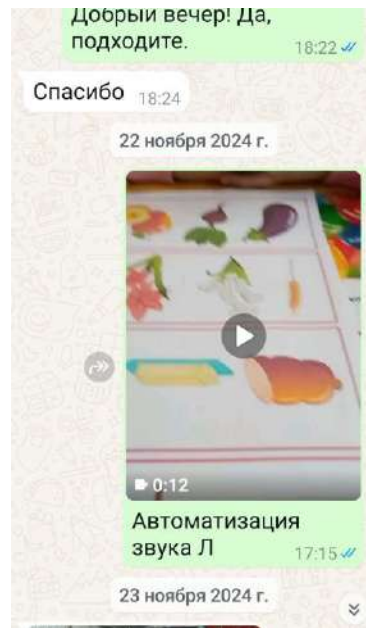
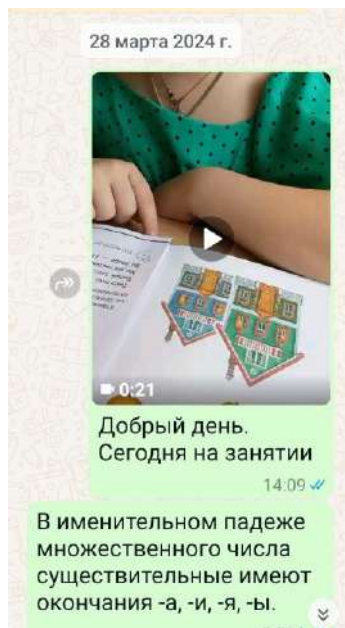


8. Возрастные особенности речевого развития детей.
9. Копилка логопедических советов для родителей.
10. Как правильно учить ребенка читать и писать.
11. Логопедические рекомендации для родителей первоклассников.
12. Этот коварный звук «Р».
13. Система дидактических игр и упражнений по развитию речи.
14. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
15. Обучение грамоте.
16. Что такое фонематический слух?
17. Чистоговорка – средство, повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми.
18. Автоматизация звуков в домашних условиях.
19. Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями.



# Дистанционные формы взаимодействия с родителями





позаниматься. 09:28 ✓



1:14 09:32

Завтра если будет время, зайдите. Принесите папку. 09:36 ✓

Спасибо за видео 10:02



0:10 10:09 ✓

Дома повторите, пусть потренируется произносить утрированно этот звук. 10:10 ✓

Хорошо 10:11

заданием. 11:26 ✓

24 апреля 2024 г.



0:29 20:02 ✓

Добрый вечер! Отрывок с нашего занятия. 20:04 ✓

прочитать ваши сообщения или прослушать звонки. Нажмите, чтобы узнать подробнее.

15 апреля 2024 г.



0:10 13:53 ✓

Анастасия Евгеньевна, пусть дома почаще рычит. 13:55 ✓

Здравствуйте. Хорошо, сделаем 13:57

# Работа с педагогами

## «ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ДОУ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ»



# Методическая работа:

- ▶ Оформление логопедического кабинета, документации
- ▶ Изготовление дидактического материала по автоматизации звуков
- ▶ Пополнение дидактического материала по развитию графомоторных навыков.
- ▶ Изготовление Логопособия «Читаем слоги, слова»
- ▶ Логораскраски «Корректирующие пробы на буквы»
- ▶ Пополнение дидактического материала «Тексты с картинками»

# Заключение

*Грамотная, четкая, чистая и ритмическая речь ребёнка – это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям педагогов, родителей и многих других людей, в окружении которых малыши растут и развивается.*

**Благодарю за внимание!**