

Коррекционно-развивающие
игры
для дошкольников по развитию
речи

*Учитель – логопед Суханова Ирина
Вячеславовна*

Коррекционно-развивающие игры - одно из основных средств развития речи детей, мышления и познавательных процессов

Коррекционно-развивающие игры играют большую роль

- 1.по подготовке органов речи и слуха;
- 2.по формированию правильного звукопроизношения;
- 3.по формированию фонематических процессов;
- 4.по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- 5.по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающие игры

- Коррекционно-развивающие игры используются логопедом как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях. Игры представляют собой варианты упражнений на автоматизацию или дифференциацию звуков, осложнённые лексико-грамматическими и психологическими заданиями. У детей-логопатов преобладает наглядно-действенное восприятие, т.е. показ предмета или картинки, его обозначающей, действует на ребёнка сильнее, чем слово. Поэтому в коррекционно-развивающих играх использую речевой материал в комплексе с картинным материалом.

1. Игры для подготовки органов речи и слуха «Весёлый Язычок»

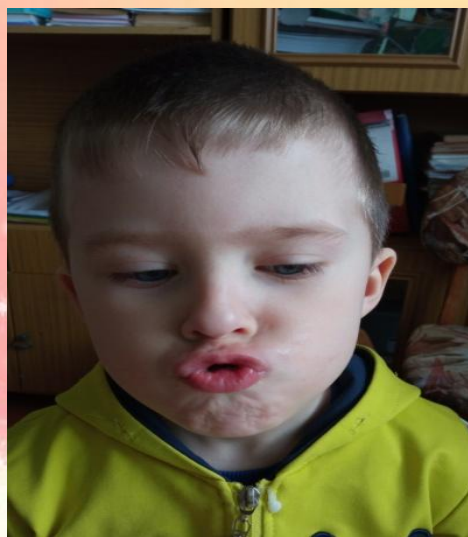
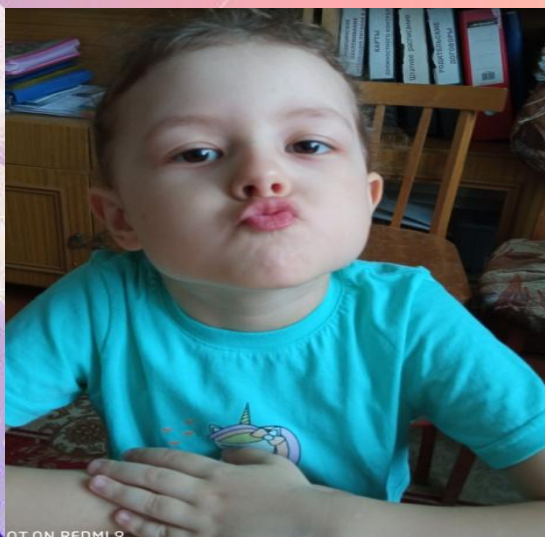
Артикуляционные упражнения детям в виде стихов:

Упражнение «Хоботок». Подражаю я слону: губы хоботком тяну, а теперь их отпускаю, И на место возвращаю.

Упражнение «Лягушки». Тянем губы прямо к ушкам! Потяну - перестану, И нисколько не устану!

Упражнение «Сердитый язык». С языком случилось что-то: он толкает зубы! Будто хочет их за что-то вытолкнуть за губы! Он на место возвращается и чудесно расслабляется.

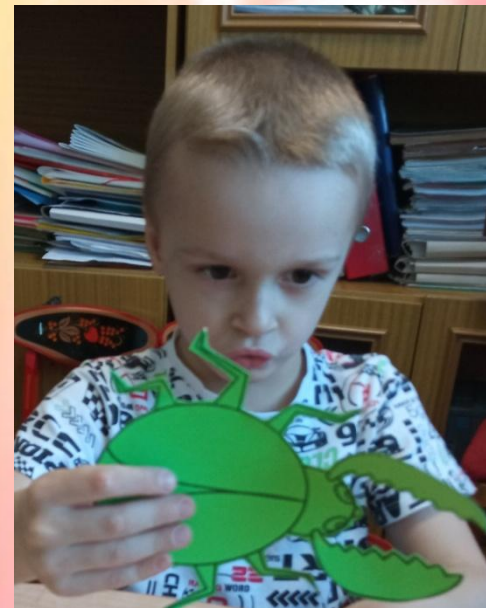
Упражнение «Горка». Спинка языка сейчас станет горочкой у нас! Я растаять ей велю - напряженья не люблю. Язык на место возвращается чудесно расслабляется.



2. Игры для формирования правильного звукопроизношения



*«Пароход гудит», «Лабиринты», «Найди предметы», «Самолёт», «Заведи моторчик»
«Комарик», «Весёлый жук», «Веселый поезд», «Волшебная дорожка»*



Виды заданий для работы с чистоговорками

Закрепление произношения поставленных звуков

Работа со зрительной опорой:

Рассматриваем карточку с картинкой и четко произносим чистоговорку. Затем обсуждаем содержание картинки, но в конце снова возвращаемся к прочтению чистоговорки, развиваем правильное восприятие речи, слуховое внимание.



Работа с различными движениями:

Игровое упражнение «Нарисуй»

Освоив произношение фразы или стихотворения, попросить ребенка повторить ее снова, рисуя при этом на листке волнистую (прямую, ломаную) линию. Так у ребёнка работают сразу оба полушария головного мозга, которые направлены на развитие мелкой моторики, координации и общего восприятия



3. Игры на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия

Игра «Доскажи словечко» , Игра «Хлопни в ладоши». Игра «Угадай, какое слово заблудилось»

Игра «Повтори»

Игра «Кто внимательный»

Игра «Найди домик звука»



Игра «Мы едем, едем, едем»

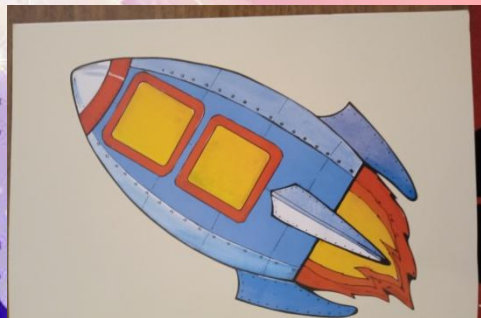
Игра: «Весёлые путешественники» (животные)

Игра: «Урожай собирай»

Игра: «Кто полетит на луну»

Цель: Развитие фонематической стороны речи (уточнение произношения звуков Т, П в словах).Различение фонематических представлений (упражнения в различении звуков в словах)

Оборудование: плоскостные изображения поезда и самолёта, предметные картинки со звуками Т, П в названиях.



Игра «Буратино и Мальвина»

- Цель: Уточнение и активизация словаря по теме «Школьные принадлежности». Развитие фонематической стороны речи (автоматизация правильного произношения звуков Р, Л, в словах в разных позициях). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков Р, Л в словах)
- Оборудование: плоскостные изображения Буратино и Мальвины, предметные картинки, содержащие звуки Р, Л в названиях.



Игра «Раз, два, три».

-определяем заданный звук:

Дети получают по две-три картинки. По сигналу логопеда дети последовательно поднимают картинки, в названия которых входят изучаемые звуки.



«Раскрась и назови»



4. Игры по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи

Игра «Один-много»

Игра «Посчитай»

Игра «1-2-5»

Игра «Назови одним словом»

Игра «Назови ласково»



Игра: «Он мой, она моя, оно моё, они мои»

Цель – закрепить у детей навык правильного согласования местоимений «он мой», «она моя», «оно моё», «они мои» с существительными.

Игра способствует: пополнению и активизации словаря детей, совершенствованию грамматического строя речи, развитию внимания, памяти, словесно-логического мышления.



«Продолжи предложение», «Пословицы и поговорки», «Угадай», «Нелепицы», «Кто в домике живёт?» «Придумай сказку», «Исправь предложение».



Формирование связной речи:
рассказы с опорой на картинно –
графический план,
мнемотаблицы.



5. Игры по формированию навыка звукового анализа и синтеза:

«Найди букву среди других», «Засели домик», «На что похожа буква?», «Назови знакомые буквы», «Выбери букву и придумай слово, которое начинается с этого звука», «Какие буквы ты видишь?»



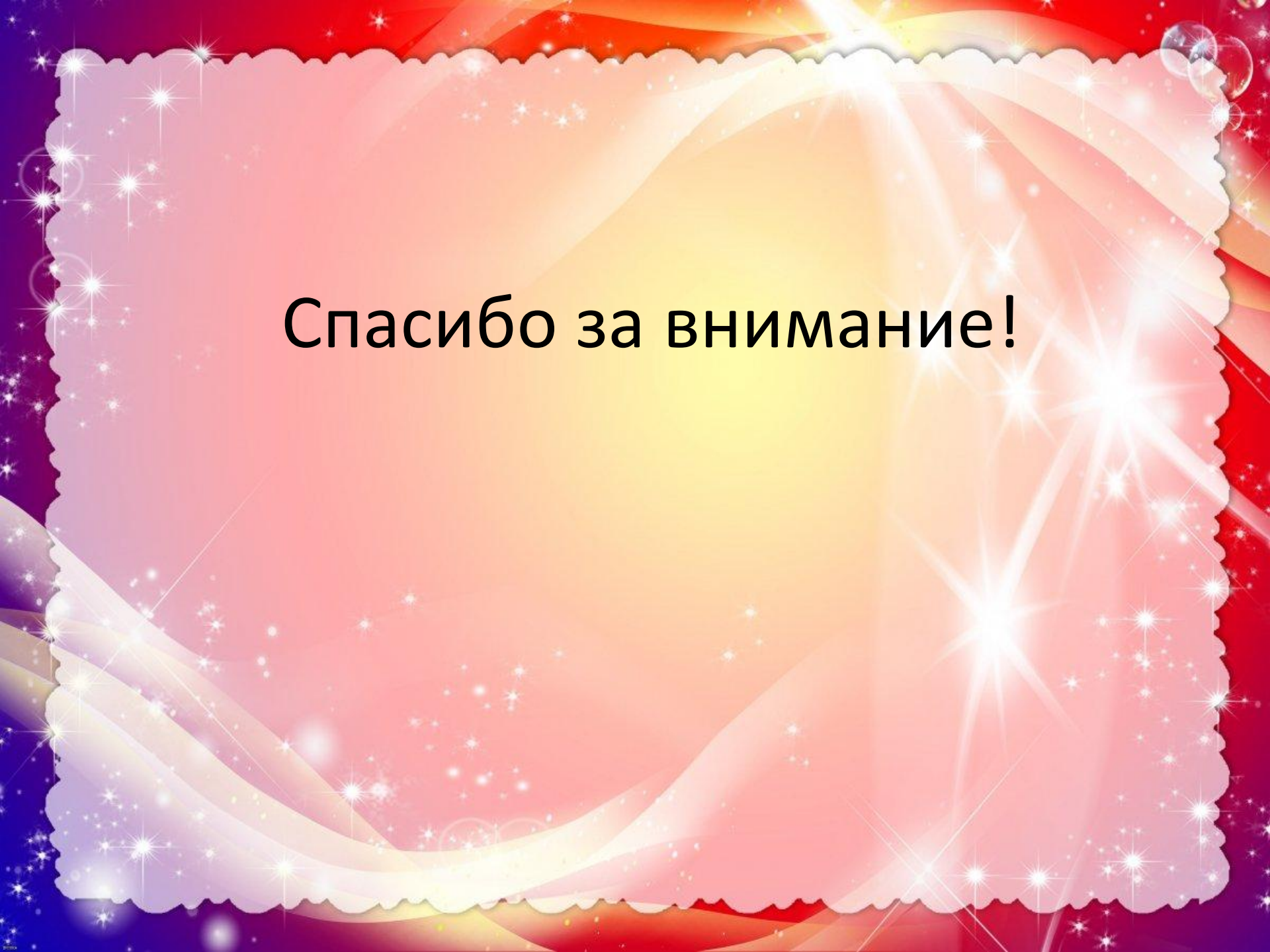
Упражнения: Напиши букву в воздухе»; «Выложи букву из палочек, пуговиц, шнурков, слепи из пластилина»; «Нарисуй букву»; «Зачеркни неправильно написанные буквы»; «Найди букву»; «Буква сломалась»; «Обведи нужную букву», «Какая буква спряталась».



Коррекционно-развивающие игры дают
возможность:

обеспечить психологический комфорт и развитие
эмоционально – волевой сферы детей во время
занятий;

- повысить речевую мотивацию;
- компенсировать недостаточность
фонематического слуха;
- повысить скорость запоминания и улучшить
речевое продуцирование. активизировать и
восстанавливать высшие психические функции;
- автоматизировать необходимые звуки в
результате запоминания и повторения большого
количества речевого материала.



Спасибо за внимание!