***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***ЗДВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»***

 ***ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА***

**Логопедический проект**

 **«Ёлочка зеленая в гости к нам пришла»**

**для детей старшей группы**

**Учитель - логопед:**

**Ирина Вячеславовна Суханова**

**С. Здвинск**

**2021**

**Актуальность проекта**

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, относится формирование у них связной, устной (описательно-повествовательной, монологической, диалогической) речи. Логопедическая практика показывает, что у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи, отмечаются

значительные трудности:

- высказывания короткие, аграмматичные;

- состоят из фрагментов, логически не связанных между собой;

- отличаются непоследовательностью;

- содержат низкий уровень информативности.

В индивидуальных беседах с родителями часто слышу такие слова – «Ребёнок не может быстро запомнить текст, путается в строчках, переставляет слова местами.

Опыт **работы показывает**, что эффективным коррекционным средством при обучении **связной речи дошкольников**, как с речевой патологией, так и без, служат приёмы **мнемотехники.** Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие к их жизненному опыту, развивается связная речь.

При реализации проекта создается атмосфера праздника. Что вызывает у всех участников интерес и положительные эмоции к данной теме, побуждает детей к активности и является отличной возможностью для активизации речи, её коммуникативной функции.

**Проблема**

Детям сложно связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Они не любят пересказывать тексты, составлять рассказы, не владеют приёмами и методами запоминания. Заучивание стихотворений вызывает у многих большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции.

Поэтому перед логопедом встаёт задача, как помочь детям, но так, чтобы им было легко и интересно.

**Цель проекта:**

Совершенствование речевого и творческого потенциала детей

**Задачи:**

1.Раскрытие речевых возможностей детей - связной, устной речи (описательно-повествовательной, монологической, диалогической);

2.Формирование грамматического строя речи;

3.Обогащение словаря по теме **«Елочка зеленая в гости к нам пришла»;**

4. Развитие самостоятельной творческой деятельности детей;

 5.Развитие мелкой моторики рук, памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной), мышления.

***Участники*проекта***:*

-дети старшей  **группы***«Непоседы»*;

-родители;

-учитель – **логопед**;

-воспитатели.

 **Срок реализации: декабрь(1.12.2021 – 24.12.2021г).**

**Тип проекта: речевой, творческий, краткосрочный.**

**Этапы**

**1 этап** – **подготовительный**

Сбор информации по данной теме;

Подбор стихотворений и рассказов;

Подбор дидактических и пальчиковых игр;

Составление картотеки мнемотаблиц.

**II этап основной (реализация проекта)**

**Взаимодействие учителя – логопеда с детьми**

1.Раскрытие речевых возможностей детей - связной, устной речи (описательно-повествовательной, монологической, диалогической); обогащение словаря по теме проекта

* Чтение рассказа «Зима»
* Составление описательного рассказа о зиме по мнемотаблице

*«Морозные деньки»*

*«Зимние забавы»*

* Составление загадок о зиме, ёлочке
* Чтение стихотворений о зиме, ёлочке
* Составление предложений по мнедорожкам о ёлочке
* Заучивание стихотворений «**Ёлочка зелёная**» с использованием мнемотаблиц

2.Формирование грамматического строя речи

**Дидактические игры:**

* «Скажи ласково»

 Образование существительных при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.

* «Кто больше?»

Образование относительных прилагательных

* «Подбери словечко»

 Формирование падежных окончаний

* «Посчитай»

 Согласование числительных с существительными

3.Развитие мелкой моторики рук, памяти, речи.

**Пальчиковые игры:**

* «Мы во двор пришли гулять»
* «Ёлочка»
* «Снег»

Сопровождение речи с движением пальчиков.

4.Развитие самостоятельной творческой деятельности детей.

**Аппликация**

* «В гости ёлочка пришла»

**Взаимодействие родителей и детей**

* Рисование «Ёлочка зелёная»
* Составление загадок о ёлочке.

**Взаимодействие педагогов и детей**

* Заучивание стихотворений, песен к новогоднему празднику.

**III. Заключительный этап**

Оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и задачами.

Презентация результатов проекта.

**Ожидаемые результаты**

- Ребёнок умеет составлять описательно - повествовательной рассказ по Мнемотаблицам.

- Ребёнок владеет навыками монологической компетенции (слушает и понимает тексты, пересказывает, строит самостоятельные связные высказывания разных типов).

- Ребёнок владеет навыками диалогической компетенции (её содержательной стороной – диалогом между взрослым и ребёнком, между двумя детьми, разговорной речью).

- Приобретены навыки грамматической компетенции – образования и правильного употребления различных грамматических форм.

- Активизировался словарный запас по теме проекта.

- Рост степени самостоятельности детей, доброжелательного отношения друг к другу и желания помогать во время творческой деятельности.

- Рост зрительной, слуховой, ассоциативной памяти и словесно – логического мышления.

Чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы - модели, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важнейшим показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.