



**Проект**  
**«Методика обучения грамоте  
детей дошкольного возраста»**

**Учитель – логопед Суханова И.В.**

# Пояснительная записка:

Задача подготовки к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении заключается в том, чтобы помочь дошкольнику осознать и сформировать представления об основных единицах языка и речи: звуке, слоге, слове, предложении, научиться разграничивать эти единицы на основе их существенных признаков, соотносить единицы устной речи со способами их передачи на письме.

От качества деятельности педагога, его компетентности, навыков зависит эффективность педагогической работы и качество подготовки воспитанников к школе, это обуславливает необходимость постоянного повышения уровня профессиональных знаний.





# Проблема:

Проблема готовности ребенка к обучению грамоте является одной из самых актуальных при организации работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Любая образовательная организация заинтересована в постоянном обучении своих сотрудников. Педагогический состав и возможности должны непрерывно развиваться и обновляться. Молодые педагоги ощущают нехватку практических навыков и заинтересованы в стабильном развитии своих профессиональных знаний.

Перед учителем логопедом непростые задачи:

Как донести максимум полезной информации в оптимально короткий срок?

Как создать благоприятный микроклимат, который будет мотивировать к получению и обновлению знаний, способствующий дружественной атмосфере?





# Актуальность:

Для успешного овладения грамотой в школе требуется надлежащая подготовка детей в дошкольном образовательном учреждении. Это необходимо как для детей с нормальным фонетико-фонематическим развитием, так и для детей с нарушениями. Без специального обучения, без помощи взрослых детям сложно освоить элементы грамоты. Задача логопеда – научить педагогов, оказывать детям совместно с родителями максимальную помощь в этом процессе.

Правильно организованная работа педагогов и учителя – логопеда позволит полностью устранить недостатки формирования фонематических представлений у детей, и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами грамоты, и быть готовыми к овладению графикой письма. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленной цели и подготовить детей к успешному обучению в школе.

Именно обучение педагогов становится основополагающим фактором в данном проекте, который в дальнейшем позволит дошкольникам получить специальные знания и навыки.





**Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в теоретическом вопросе по подготовке детей к обучению грамоте**

**Задачи:**

- определение задач ДООУ в области подготовки детей к обучению грамоте в разные периоды (5 -6 лет, 6-7 лет);
- формирование теоретических и практических знаний педагогов;
- уточнение и систематизация знаний педагогов об инновационных технологиях, методиках, формах проведения занятий по обучению детей грамоте;
- ознакомление с современными научно-педагогическими разработками, способствующие повышению результативности подготовки дошкольников к обучению грамоте.





**Тип проекта:** практико – ориентированный, информационно  
- творческий

**По продолжительности:** среднесрочный

**Участники проекта:** учитель – логопед, старший  
воспитатель, воспитатели

**Сроки реализации проекта:** ноябрь 2022 – февраль 2023г.





# 1 этап - подготовительный (диагностический, информационно - аналитический)

ноябрь

1. Определение темы проекта, формулировка цели, определение задач проекта;

2. Подбор и изучение методической литературы по теме проекта; анализ приёмов и технологий работы по изучению звуков и букв у детей.

3. Подготовка наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала;

5. Оформление консультативного материала для педагогов;

7. Составление плана основного этапа.





# 2 этап - практический

## Работа с родителями

1. Творческая мастерская, совместная работа детей и их родителей «Классные гласные» (рисование, раскрашивание, лепка гласных букв из пластилина)







# Консультации в родительском уголке

## «Как организовать процесс обучения письму» - подготовительная группа «Непоседы»



**Консультация для родителей**  
**Как организовать процесс обучения письму?**

Существует много способов обучения письму. Но самым эффективным является обучение письму в игровой форме. Сначала ребенок должен научиться держать ручку правильно. Для этого ему нужно научиться держать ручку правильно. Для этого ему нужно научиться держать ручку правильно. Для этого ему нужно научиться держать ручку правильно.

Следующим этапом является обучение письму. Для этого ему нужно научиться писать буквы и слова. Для этого ему нужно научиться писать буквы и слова. Для этого ему нужно научиться писать буквы и слова.

Последним этапом является обучение письму. Для этого ему нужно научиться писать буквы и слова. Для этого ему нужно научиться писать буквы и слова. Для этого ему нужно научиться писать буквы и слова.

**Правила письма:**

- Писать нужно правильно.
- Писать нужно правильно.
- Писать нужно правильно.

**Правила письма:**

- Писать нужно правильно.
- Писать нужно правильно.
- Писать нужно правильно.

**Правила письма:**

- Писать нужно правильно.
- Писать нужно правильно.
- Писать нужно правильно.

**Правила письма:**

- Писать нужно правильно.
- Писать нужно правильно.
- Писать нужно правильно.

**Правила письма:**

- Писать нужно правильно.
- Писать нужно правильно.
- Писать нужно правильно.

**Правила письма:**

- Писать нужно правильно.
- Писать нужно правильно.
- Писать нужно правильно.

**Правила письма:**

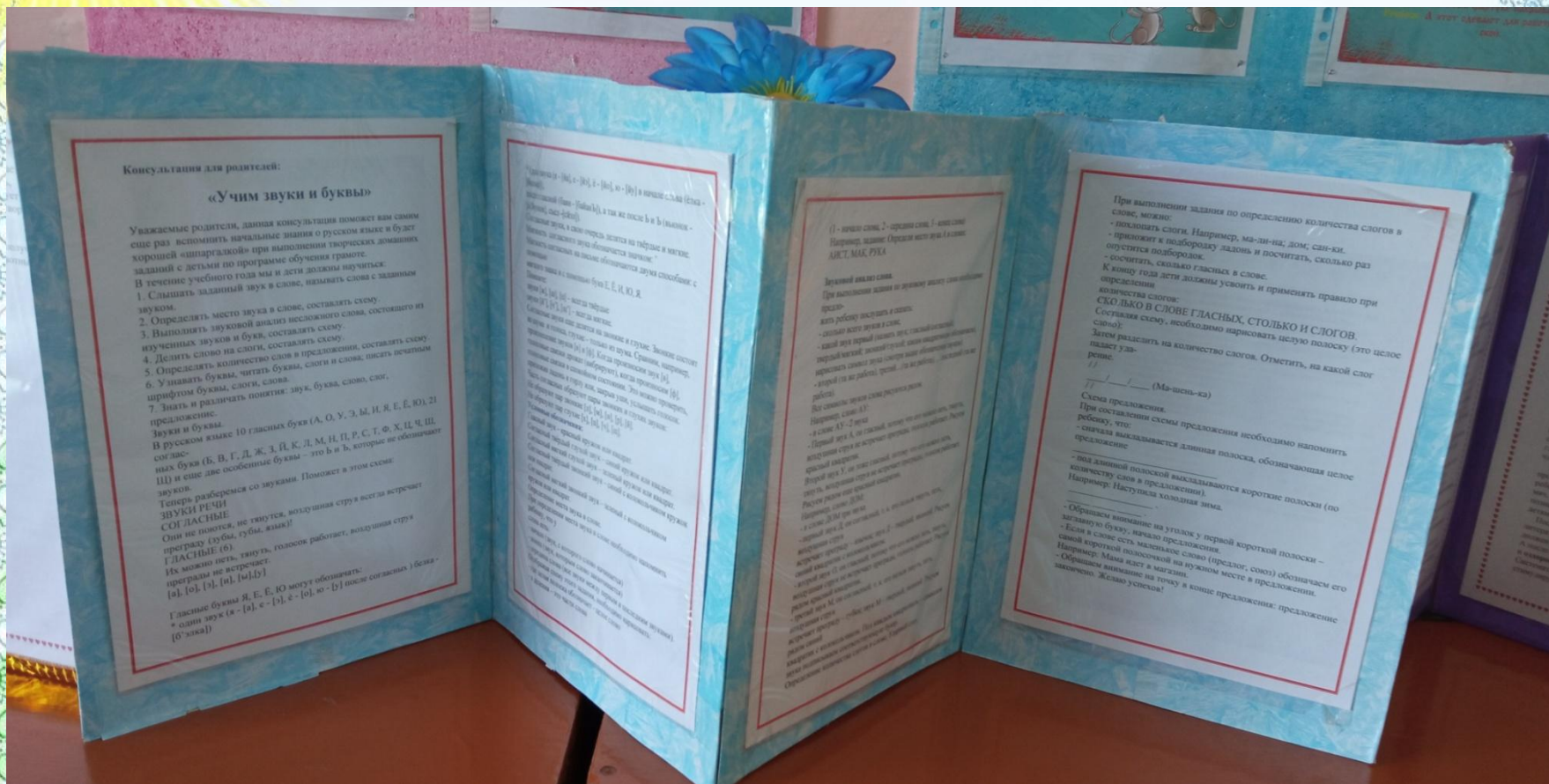
- Писать нужно правильно.
- Писать нужно правильно.
- Писать нужно правильно.

**Правила письма:**

- Писать нужно правильно.
- Писать нужно правильно.
- Писать нужно правильно.



# «Учим звуки и буквы» – подготовительная логопедическая группа «Гномики»





# «Речевые игры для детей»

вторая младшая группа «Ручеёк»





# «Дидактические игры по развитию речи. Игры с обучением»

Подготовительная логопедическая группа  
«Гномики»





# «Учим буквы. Полезные советы и рекомендации»

## «Звуки и буквы»

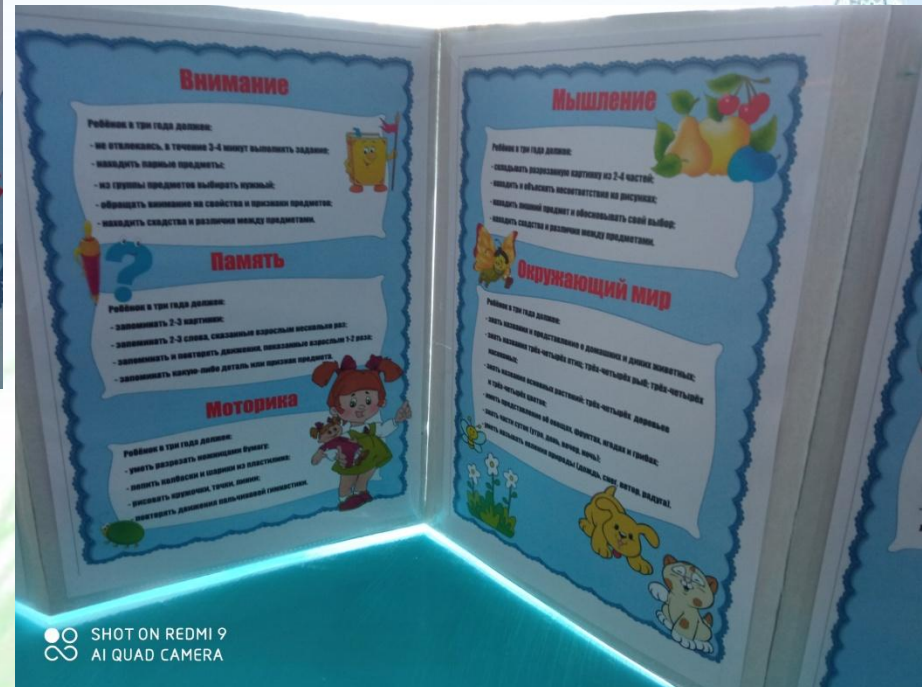
материал у уголке психолога






# «Что должен знать ребёнок в 2-3 года»

Первая младшая группа «Сказка»







## Родительское собрание в логопедической группе «Подготовка детей к обучению грамоте».

Цель : ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе, итоги коррекционно- образовательного процесса.







# Изготовление буклета для родителей «Играем - фонематический слух развиваем», «Звуки и буквы».

**Игры на развитие фонематического восприятия:**

**«Повторялка»**  
 После за взрослым ребенком повторит сочетания гласных звуков, четко их артикулируя.  
 АУЛО НАУО УНОА

После за взрослым ребенком повторит цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками.  
 ТУ—КА—ЛО ВУ—КА—ТУ ХО—НУ—МУ ТУ—БА—ДО

После за взрослым ребенком повторит цепочки слогов с оппозиционными по звонкости — глухости легко произносимыми согласными звуками.  
 ПА—БО—ПЫ ГО—КУ—ГА ТО—ДУ—ТЫ

**«Шутки — минутки»**

Хлопает с ушами, скачет со шторами.	Мальчишек радостный народ. Коньками туго режет мед.
Тычи-бом! Тычи-бом! Загорелся кошачий дом.	Божья коробка, полети на небо. Принеси мне хлеба.

**«Путаница»**  
 Ребенок внимательно слушает рифмовки и заменяет перепутанные слова.  
 От конфет остались — БАНТИКИ Зажуж на галате — ФАНТИКИ  
 Съел в оловчатой ХАЛАТ. А потом надел — САЛАТ.

После за взрослым ребенком произносит название всех картинок в упражнении. Затем показывает парами те картинки, названия которых звучат похоже.

ПОЛЕНО — КОЛЕНА	УТКА — ДУДКА
БАТОН — ДИМОН	БУКЕТ — ПАКЕТ

Ком — дам — том Пакет — макет — букет Букет — клюква — тыквы

**Игры на развитие фонематического слуха:**

**«Поймай звук»** (определение значения звука в слове).  
 Предложите детям вложить в задании (стоять ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком. Какой звук есть во всех словах? Взрослый произносит три — четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь — и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.  
 «Длинное — короткое»  
 «Выбери подарок колобку», «Угадай, кому фишку?» (выделение слов с определённым гласным звуком)  
 «Определи 1 звук в слове», «Какой последний звук?»  
 - Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол.  
 - Вспомни название птицы, в котором был последний звук слова сыр. (Норобой, грам.)  
 - Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний — а.  
 - Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком. Например: «Что заканчивается на "А", что начинается на "С", в середине слова звук "Т" и т.д.  
 Вариант: То же самое задание с картинками из лото или сюжетной картинкой. Можно использовать иллюстрации.  
 Начало, середина, конец (развитие фонематического слуха: научить детей распознавать звуки и выделять их, определять место звука в названии предмета).  
 «Отгадай, какой гном принёс картинку?»  
 «Какому гному подарок?» (дифференциацию согласных звуков по твердости — мягкости)

**Звуки бывают гласные и согласные.** Гласные звуки — это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Они поют (голосит, гласит, могут пропеть любую мелодию). Гласные звуки обозначают красным кружком. **Гласных звуков - 6.**

Согласные звуки - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык. Некоторые из них можно тянуть (ССС, МММ) но петь их нельзя. **Всего согласных - 36.**


**Мягкие и твердые согласные звуки.**  
 Согласные звуки могут быть мягкими или твердыми. Например, в слове "река" слышится мягкий согласный звук [р'], а в слове "рука" - твердый согласный звук [р]. Мягкие звуки обозначаем зеленым кружком. Твердые - синим кружком.  
 Также согласные звуки являются мягкими, если сразу за ними следуют гласные буквы (е, ё, и, ю, я) или (ь).  
 Согласные звуки являются твердыми, если за ними следуют другие гласные (а, о, у, э, ы).  
 Всегда твердые звуки: [ж], [ш], [ц].  
 Всегда мягкие звуки: [ч], [щ], [й].

Мягкий знак и твердый знак — обозначают только букву, а не звук! Изучение звуков и букв идёт параллельно. Нужно стремиться к тому, чтобы ребенок понимал разницу между буквами и звуками. Иногда название буквы не совпадает со звуками, которые они обозначают. Для облегчения понимания приводятся примеры различных звуков: пение птиц, удары молота, шум машины. Потом нужно попросить к тому, что наша речь — поток звуков. Буква А обозначает звук А, но буква Э обозначает звук Д. С первого раза ребенок может не понять. Это нормально, поскольку для дошкольников такой материал достаточно труден. При знакомстве с каждой буквой нужно поносить разницу. Нельзя допускать путаницы в речи взрослых, называя буквы звуками. Бывает, что родители сами допускают непроизвольные ошибки, называя букву ЭД буквой Д. Дети должны понимать, что буква — это лишь обозначение конкретного звука. Букву можно увидеть и прочесть. Звук можно проговестить и услышать.

Важно сразу поправлять ребенка и просить прочитать правильно, чтобы подобные ошибки не закрепились. Лучше всего показывать и называть разницу между артикуляцией согласных в гласных перед зеркалом.

Опираясь на эти знания и умения, вы легче освоите дорожку к школе. Это поможет вам избежать ошибок при чтении и письме.  
 Помните — все чему вы научите ребенка, а главное, все чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.





## Работа с педагогами ДОУ

### Мастер - класс «Гласные буквы и звуки» «Согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие». «Звуковой анализ слов».

#### Цель:

Оказание практической помощи воспитателям по формированию навыков проведения звукового анализа слов и созданию условий для реализации программных задач.

#### Задачи:

Способствовать формированию представлений у воспитателей о методах и приемах обучения детей звуковому анализу слова.

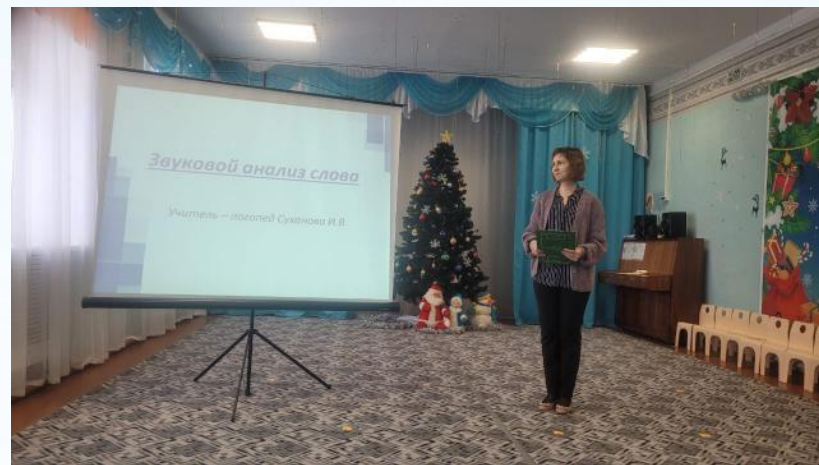
Показать воспитателям практические приёмы по использованию игр и упражнений, направленных на развитие навыка звукового анализа слов.





## Практическая часть:

- проведение игр и выполнений упражнений на развитие фонематического слуха, фонематического восприятия;
- проведение игр и выполнений упражнений на развитие звукового анализа слов.





# Консультация «Словообразование, словоизменения»

**Цель:** уточнение и расширение знаний педагогов о грамматическом строе речи и ознакомление с наиболее эффективными вариантами коррекционно – развивающих игр.



**Коррекционно-развивающие игры** - одно из основных средств развития речи детей, мышления и познавательных процессов

**Коррекционно-развивающие игры играют большую роль**

- 1. по подготовке органов речи и слуха;
- 2. по формированию правильного звукопроизношения;
- 3. по формированию фонематических процессов;
- 4. по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- 5. по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

### 3. Игры на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия

*Игра «Доскажи словечко», Игра «Хлопни в ладоши», Игра «Угадай, какое слово заблудилось»*  
*Игра «Повтори»*  
*Игра «Кто внимательный»*  
*Игра «Найди домик звука»*

A collage of four photographs showing children engaged in various phonological games. The top right photo shows a boy in a green shirt reading a book with colorful illustrations. The bottom left photo shows a boy in a green shirt playing a board game with cards and a teddy bear illustration. The bottom right photo shows a girl in a grey shirt working with cards and a teddy bear illustration. The top left photo shows a girl in a pink shirt playing a game with cards and a teddy bear illustration.



# Мастер - класс «Слог, слово, предложение»

## Деление слов на слоги, составление предложений по графической схеме.

### Задачи:

- 1.Активизация знаний педагогов об основных понятиях слог, слово, предложение.
- 2.Формирование представлений о методах и приемах по обучению детей слоговому анализу слов и анализу предложений.
- 3.Расширение представлений о практических приёмах по использованию игр и упражнений, направленных на совершенствования навыков слогового анализа слов и анализа предложения.







# НОД «В гостях у Королевы Знаний»





# Консультирование «Учебно – методические разработки, нововведения, информационный ресурс. Тестирование.»





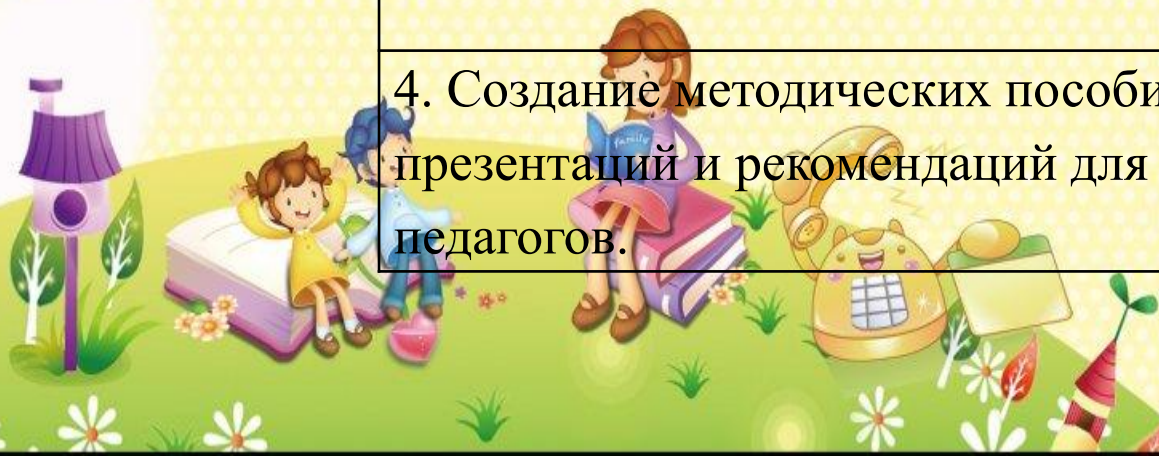
# 3. этап - заключительный

1. Презентация проекта

2. Разработка картотеки дидактических игр по развитию фонематических процессов у детей дошкольного возраста.

3. Презентация «Примерная структура НОД по подготовке к обучению грамоте, рекомендации по проведению занятий»

4. Создание методических пособий, презентаций и рекомендаций для педагогов.





## Результаты:

- педагоги знают и понимают задачи работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста в разные периоды (5 -6 лет, 6-7 лет);
- сформированы теоретические знания педагогов об основных понятиях в области обучения грамоте дошкольников;
- владеют современными технологиями, методикой проведения занятий по обучению детей грамоте и умеют эффективно взаимодействовать с воспитанниками;
- имеют представления о нововведениях в сфере педагогики, знакомы с научно-педагогическими разработками, способствующими повышению результативности подготовки дошкольников;
- разработаны методические пособия и памятки - рекомендации для формирования знаний у дошкольников и реализации в полном объеме творческих замыслов педагогов





# Вывод

**Данный проект способствовал:**

- удовлетворению запросов педагогов в получении профессиональных знаний, приобретение опыта организации учебной деятельности в соответствии с современными требованиями развития образования;
- формированию практических навыков инновационных форм педагогической деятельности;
- оказанию помощи в реализации творческого потенциала педагогов дошкольного образовательного учреждения.

*Компетенция, приобретенная во время обучения, позволит повысить профессиональный уровень педагогов.*

