***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***ЗДВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА***

**Познавательно – исследовательский**

**Проект**

 **«Что такое снег?»**

***Автор проекта:***

***Учитель - логопед***

***Суханова***

***Ирина Вячеславовна***

***С.Здвинск***

**Думаешь, снег холодный, а если вылепить из него снежный домик, там становится тепло. Он кажется белым, но иногда он розовый, иногда – голубой. Он может быть мягче всего на свете, а может быть твёрже камня. О нём ничего нельзя знать наверняка.**

**Туве Янсон «Волшебная зима»**

**Введение:**

Зима – чудесное, волшебное время года. Несмотря на холод, который она несет, зима дарит много радости детворе и открывает массу возможностей. Зима приносит с собой холод и метели. С неба падает снег, укрывая все вокруг белым одеялом.  Реки, озера и маленькие ручейки замерзают и покрываются слоем льда. Это время особенно любят малыши, ведь снег становится мягким и липким, можно играть в снежки или лепить снежную бабу. Видя потрясающе красивые снежинки, серебристый иней, хлопья, похожие на «пух лебяжий», массивные сугробы, у ребенка возникает масса вопросов о том, что такое снег и как он получается. На такой случай есть очень легкий ответ,  ребенку это нужно объяснить...

**Актуальность:**

 Природа – неиссякаемый источник познавательного развития и духовного обогащения детей. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает к игре, познавательной и художественно – речевой деятельности.

 Актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

**Проблема**:

 Дети видят красоту окружающего мира природы, но не имеют точных конкретных знаний «Что такое снег?» и представлений о данном времени года «Зима».

**Цель проекта**:

- исследование свойств снега;

 - развитие любознательности, интереса к **экспериментальной деятельности со снегом.**

- совершенствование навыков связной речи детей

 ( диалогической, монологической).

 **Задачи:**

\*расширение знаний, что такое снег и какой он (белый, холодный, мокрый, мягкий, легкий, пушистый, обогащение речи детей описательными прилагательными);

\*создание условий для развития познавательного интереса к окружающему миру – свойства снега  (исследовательская  и опытно-экспериментальная  деятельность);

\*развитие  коммуникативных навыков, памяти, внимания, творческих способностей.

\*создание условий для положительного взаимодействия в играх;

\*создание условий для трудовой деятельности.

**Тип проекта:** краткосрочный, исследовательский. Возраст детей: 3-4 лет.

**Сроки проведения:** декабрь, январь2018 -2019г.

**Форма проведения:** групповая

**По содержанию:** Приоритетная образовательная область «Познавательное развитие». Интеграция - Физическое развитие, Социально – коммуникативное развитие, Речевое, Художественно – эстетическое

**Направление деятельности проекта:**

-разработка мероприятий по проекту с учетом возрастных особенностей детей;

-создание условий для творческой деятельности детей, родителей, педагога в рамках проекта;

-осуществления тесного взаимодействия между родителями и педагогами.

 **Содержание проекта:**

Проведение опытов и исследований, наблюдений, изготовление снежных построек, изготовление художественно – творческих работ;

-Узнать, что такое снег и какой он (белый, холодный, мокрый, мягкий, легкий, пушистый, обогатить речь детей описательными прилагательными;

- Узнать когда и откуда падает снег

-Узнать, что иногда снег лепится, а иногда нет;

-Узнать, что в тепле снег тает и получается вода;

- Определить чистоту снега и талой воды;

- Рассмотреть форму снежинок;

- Познакомиться со снежными играми;

- Познакомиться со стихотворными и музыкальными произведениями о снеге.

**Форма итогового мероприятия**: Развлечение «Пришла зима».

Специального обучения для реализации проекта не требуется.

**Основная деятельность педагога:**

Помочь организовать **экспериментальную**, исследовательскую **деятельность;**

Увлечь, заинтересовать ребенка;

Помочь сделать выводы, **определенные умозаключения**.

**Для реализации проекта** **необходимо:**

Использование игровых персонажей;

Создание проблемных ситуаций;

Постановка вопросов («А как вы думаете, что будет со **снегом**, если мы занесем его в группу?», «Что скрипит под ногами?», *«*Можно ли слепить **снеговика из сухого снега**?»).

В реализации **проектной деятельности** используются следующие методы и приемы работы с детьми:

**Экспериментальные игры;** Наблюдения природных явлений; Беседы;

Рассматривание; Манипуляции со **снегом.**

**1этап: мотивационно - диагностический**

Цель: заинтересовать детей и родителей предметом исследования.

Постановка вопроса «Почему вокруг бело? »

*Обогащение развивающей среды:*

Подбор иллюстрированного материала по предмету исследования.

Подготовка к экспериментированию по теме (подбор темы и оборудования).

**2 этап: организационный**

*Совместная деятельность с детьми:*

Педагог: планирует деятельность с детьми.

-познавательно - речевую;

-художественно-творческую;

-игровую;

-совместную деятельность родителей с детьми.

Планирует формы работы с детьми:

индивидуальные и групповые.

Подбирает материал для продуктивной деятельности.

*Обогащение развивающей среды:*

Подготовка к экспериментированию по теме (подбор темы и оборудования). Подготовка предметно-развивающей среды (оформление информационной доски).

*Работа с родителями*:

Донести до участников проекта важность данной темы.

Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

**3 этап: Содержательно-практический**

*Совместная деятельность с детьми:*

 **Тема: *«Первые снежинки»***

Методы и **формы работы с детьми:** наблюдение во время прогулки за падающим **снегом;** постановка вопросов:

*«Что будет, если мы занесем****снег в группу****?»*, *«Почему он растаял?»*

Задачи**: Формировать представление детей о снеге,** его**свойствах:** белый, пушистый, холодный, но на теплой руке тает и превращается в воду.

**Тема: *«Ледяная горка»***

Методы и **формы работы с детьми:** Постановка проблемной ситуации: *«Как нам сделать горку?»*, **экспериментальная деятельность,** манипуляции со **снегом.**

Задачи: Расширять **представления детей о свойствах снега**, сделать горку для кукол.

**Тема: *«Кто на дереве сидит?»***

Методы и **формы работы с детьми**: Беседа, наблюдение.

Задачи**: Формировать бережное отношение**, заботу, сочувствие к птицам, изготовить скворечники, для подкормки птиц.

**Тема: *«Можно ли есть снег?»***

Методы и приемы работы с детьми: беседа, **экспериментальная деятельность.**

Задачи: Продолжать**формирование представлений о свойствах снега**. Помочь детям устанавливать причинно - следственные связи. Подвести детей к пониманию того, что **снег** есть опасно можно заболеть.

**Тема: *«Метель, метелица по дороге стелется…»***

Методы и **формы работы с детьми**: наблюдения.

Задачи**: Формирование представления о природном явлении**. Помочь детям в установлении связи природных явлений: чем сильнее ветер, тем яростнее, свирепее метелица.

**Тема:***«****Снеговик и его друзья****»*

Методы и приемы работы с детьми: прогулка, манипуляции со **снегом, экспериментальная деятельность.**

Задачи: Расширять **представления о свойствах снега:** сухой **снег лепится плохо,** из него трудно что-то вылепить.

**Тема: *«Чьи это следы?»***

Методы и приемы работы с детьми: наблюдения, рассматривание следов птиц и животных.

Задачи: **Формирование представлений о том,** что такое *«след»*, учиться распознавать следы, логически рассуждать.

Помогать детям делать, самостоятельные выводы, тем самым **формировать представления** о целостной картине мира.

***Образовательная ситуация № 1 «Почему кругом бело?»***

Цель: Уточнить представления детей о снеге.

1. Чтение стихотворения «Ветер веет, веет, веет. Белым снегом сеет, сеет, сеет».

2. Беседа по содержанию стихотворения.

3. Рассматривание иллюстрации по теме.

4. Физ. минутка «Как под горкой снег».

***Образовательная ситуация № 2. «Зимние забавы»***

Цель: уточнить представление детей о зимних играх и забавах, учить играть в разнообразные зимние игры.

1. Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы».

2. Беседа по картине.

3. Подвижные игры: «Снежки», «Заморожу».

***Образовательная ситуация № 3 «*Почистим дорожки»**

Цель: учить правильно, пользоваться лопатками, воспитывать трудолюбие.

Ребята, вы уже заметили, что много **снега намело**. Я вам предлагаю всем вместе дружно убрать участок от **снега.**

**Снег на лопаточку берем**, в кучку общую несем.

Участок очищаем, полезную работу выполняем.

Очистили, молодцы! Вот сейчас и поиграть можно.

***Коллективное рассматривание творческих работ.***

*Обогащение развивающей среды:*

Информационный стенд с наглядной информацией для детей младшего возраста, игры и материалы для экспериментирования в свободном доступе.

*Работа с родителями:*

Совместное с детьми изготовление творческих работ, изготовление костюмов к развлечению «Пришла зима».

**4 этап: заключительный**

*Совместная деятельность с детьми:*

Оформление творческого уголка по результатам работы .

*Обогащение развивающей среды:*

Оформление рекомендаций для родителей «Экспериментирование со снегом», «Домашние игры со снегом», создание фильма о проделанной работе.

*Работа с родителями:*

Беседа родителей с детьми, совместное рассматривание творческого уголка.

**Результат:**

Чтобы **сформировать у детей представление о свойствах снега**я выбрала приоритетным направлением **экспериментальную деятельность**.

В **ходе** прогулок мы наблюдали, как падает **снег**, какой **формы снежинки,** какой **снег лучше лепится**. Детям всегда доставляет огромное удовольствие самим непосредственно участвовать в той или иной **деятельности**, и именно **экспериментирование**дает им эту возможность.

В результате реализации **проекта у детей появится определённый запас знаний о снеге,** и что самое главное, знания эти получены в**ходе** непосредственного участия самого ребенка. Познавая окружающую среду, мы не только выяснили, в какие игры можно играть со снегом, изучили его свойства, определили его чистоту, но и имели уникальную возможность развивать, раскрывать и реализовывать свой творческий потенциал.

**Проект**способствовал укреплению здоровья детей, совершенствованию двигательной активности.

В целом реализация проекта принесла не только знания, но и массу положительных эмоций воспитанникам!

Организуя Эксперименты, развлечения и игры, старалась дать возможность порадоваться чудесному волшебному времени года, сохранить впечатления в памяти до следующего зимнего сезона.

**Практическая значимость.** Данный опыт работы может быть использован педагогами других дошкольных общеобразовательных учреждений. **Перспектива** - разработка презентационных материалов, разработка и реализация других педагогических проектов экологической направленности.

**Таким образом**, организация проекта «Что такое снег?» доказывает эффективность образовательного процесса и положительную динамику развития любознательности.

