**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-2-3 ур.**

**у детей 6-го года жизни (старшая группа).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **1 период сентябрь октябрь  ноябрь** | Развитие словаря**.**  1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.  3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий.  4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться*).  5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, грибной, шерстяной*).  6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой-маленький, высокий-низкий*).  7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*).  8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два; первый, второй*).  9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.  Формирование и совершенствование грамматического строя речи.  1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*куртка-куртки, дерево-деревья*), глаголов настоящего времени (*убирает-убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал-собирала-собирали*).  2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).  3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).  4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*машинка, кармашек, яблочко*), глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).  5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, клюквенный, кожаный*).  6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей*).  Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие просодической стороны речи.  1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.  2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Коррекция произносительной стороны речи.  1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.  Работа над слоговой структурой слова.  1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.  2. Закрепление понятия *слог*.  Навыков звукового анализа и синтеза.  1. Закрепление понятия *слог*, *гласный*, *согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.  2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [*а, о, у, и]*, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.  3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в ряду звуков, слогов, слов.  4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.  5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, ни, мак, мир*).  Обучение элементам грамоты.  1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.  2. Ознакомление с буквами.  3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуровки и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.  Развитие связной речи и речевого общения.  1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.  2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.  3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.  4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.  5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию. |
|  |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **2 период декабрь**  **январь февраль** | Развитие словаря**.**  1. Формирование внимания к слову, более точному понимаю его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.  2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.  4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.  5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать*), возрастных и невозвратных глаголов (*чистить-чиститься*).  6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).  7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий*).  8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на-с, в-из, над-под) в речи.  9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.  10. Совершенствовать умения оперировать понятием *слово*.  Формирование и совершенствование грамматического строя речи.  1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-столы, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).  2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).  3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *–онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок-котята*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).  4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.  5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, како*).  6.Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).  7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*). |
|  | Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие просодической стороны речи.  1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.  2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.  3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.  Коррекция произносительной стороны речи.  1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.  2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.  3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.  Работа над слоговой структурой слова.  1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).  2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.  Навыков звукового анализа и синтеза.  1. Дальнейшее закрепление понятия *слог*, *гласный*, *согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.  2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.  3. Формирование представления о слогообрзующей роли гласных звуков.  4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`], [х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [c-c`], [з-з`], [с-з], [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов.  5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).  Обучение элементам грамоты.  1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.  2. Ознакомление с буквами.  3. Совершенствование навык4а составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.  Развитие связной речи и речевого общения.  1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.  2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.  3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.  4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога. |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **3 период март апрель**  **май** | Развитие словаря**.**  1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.  2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.  3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.  4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить*), приставочных глаголов (*прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить*).  5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).  6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, узкий-широкий*) и словами-синонимами (*бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной*).  7. формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).  8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.  9. Активизация освоенных ранее других частей речи.  Формирование и совершенствование грамматического строя речи.  1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд-прда-по пруду-за прудом, в пруд*у).  2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных).*).  3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать*).  4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *–ов, -ев, -ан, - ян* (*луговой, полевой, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).  5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (жук, два жука, пять жуков).  6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).  7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.  8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.  9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*).  10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).  Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие просодической стороны речи.  1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.  2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.  3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.  4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.  Коррекция произносительной стороны речи.  1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р`] в игровой и свободной речевой деятельности.  2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л`].  3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков  [л] и [л`] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.  Работа над слоговой структурой слова.  1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.  2. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.  Навыков звукового анализа и синтеза.  1. Дальнейшее закрепление понятий *звук*, *слог*, *гласный звук*, *согласный звук*, *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твёрдый согласный звук*.  2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.  3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.  4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.  5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).  6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом, кит*).  Обучение элементам грамоты.  1. Ознакомление с буквами.  2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.  Развитие связной речи и речевого общения.  1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.  2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.  3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.  4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов. |