**Годовой план работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (или лицами, их заменяющими).**

СЕНТЯБРЬ

1 Этап. Диагностический.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формы работы | Тема | Ответственный |
| 1. | Индивидуальные беседы | «Ознакомительная работа с родителями» | Учитель-логопед |
| 2. | Родительское собрание | «Организация работы логопункта» | Заведующий МДОУ, учитель-логопед |
| 3. | Родительское собрание | «Особенности развития речи детей 5-го года жизни» | Учитель-логопед |

ОКТЯБРЬ

2 Этап. Основной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формы работы | Тема | Ответственный |
| 1. | Наглядно-текстовая информация | Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика» | Учитель-логопед |
| 2. | Индивидуальные беседы | «Дизартрия. Особенности логопедической работы» | Учитель-логопед |
| 3. | Наглядно-текстовая информация | «Речевые игры и упражнения дома» | Учитель-логопед |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формы работы | Тема | Ответственный |
| 1. | Индивидуальное консультирование | «Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи» | Учитель-логопед |
| 2. | Наглядно-текстовая информация | «Развитие мелкой моторики детей» | Учитель-логопед |
| 3. | Беседа | «Как следить за автоматизацией поставленных звуков в домашних условиях» | Учитель-логопед |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формы работы | Тема | Ответственный |
| 1. | Мастер – класс | «Артикуляционная гимнастика» | Учитель-логопед |
| 2. | Презентация | «Так говорят, что ум на пальчиках ребят» | Учитель-логопед |
| 3. | Семинар - практикум | «Коррекция звука» | Учитель-логопед, воспитатели |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формы работы | Тема | Ответственный |
| 1. | Наглядно-текстовая информация | «Роль домашних заданий для успешной коррекции речевых нарушений» | Учитель-логопед |
| 2. | Индивидуальное консультирование | «Хорошо ли быть левшой?» | Учитель-логопед, воспитатели |
| 3. | Индивидуальное консультирование | «Динамика речевого продвижения каждого ребенка | Учитель-логопед |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формы работы | Тема | Ответственный |
| 1. | Тестирование | «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» | Учитель-логопед |
| 2. | Индивидуальное консультирование | «Если ваш ребенок заикается» | Учитель-логопед |
| 3. | Наглядно-текстовая информация | «Речевая подготовка детей к школе» | Учитель-логопед |

МАРТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формы работы | Тема | Ответственный |
| 1. | Индивидуальное консультирование | «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми» | Учитель-логопед |
| 2. | Наглядно-текстовая информация | «Развитие мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи» | Учитель-логопед |
| 3. | Беседы | Книги и игры, для занятий с ребенком дома | Учитель-логопед |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формы работы | Тема | Ответственный |
| 1. | Наглядно-текстовая информация | «Мы учим детей рассказывать» | Учитель-логопед |
| 3. | Развлечение | « Праздник правильной речи» | Учитель-логопед, воспитатели |
| 4. | Анкетирование | «Ребенок в детском саду» | Учитель-логопед |

МАЙ

3 Этап. Заключительный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формы работы | Тема | Ответственный |
| 1. | Беседа | «Что делать, если у ребенка плохая память» | Учитель-логопед |
| 2. | Родительское собрание | «Итоги коррекционной работы за год» | Учитель-логопед |