**Родительское собрание№ 1.**

**«Организация и содержание работы в логопедической группе. Формы, методы. Роль семьи в преодолении дефектов речи».**

**План проведения:**

1.Особенности логопедической работы:

- организация, содержание логопедической работы;  
- формы, методы логопедической работы.  
2. План работы на год.

3.Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей.  
4. Положительные стороны обучения и воспитания детей в логопедических группах.

**1. Особенности логопедической работы:**

Главной целью коррекционной работы, проводимой логопедом является развитие речи ребенка в целом, а именно: развитие артикуляционной моторики, развитие физического и речевого слуха, накопление и активизация словарного запаса, работа над грамматическим строем речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, развитие связной речи, формирование навыков звукобуквенного анализа, и, конечно, коррекция произношения.

Вся перечисленная работа проводится в логопедических группах в форме занятий со всеми детьми, на подгрупповых занятиях, в индивидуальной работе. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними. Работа начинается с логопедического обследования: сбор анамнестических данных, обследование состояния органов артикуляционного аппарата (жевательных, мимических мышц, мышц языка, губ, щек, мягкого неба), состояния звукопроизношения (как изолированных звуков, так и звуков в слоге и слове), слуховая дифференциация звуков, грамматического строя речи, состояния связной речи. Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится: дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков), артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата),пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук),коррекция звукопроизношения разными способами, автоматизация звуков в речи, дифференциация звуков в речи, обогащение словарного запаса, закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.

**2. План работы на год**

В течении учебного года, уважаемые родители, я подготовила для вас консультации индивидуальные и коллективные:

- «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды». Роль семьи в преодолении дефектов речи.

- «Я учусь писать. Я учусь читать». «Звуки и буквы».

- «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников»

- «Чистоговорка – средство повышающее эффективность коррекционной работы с детьми

Практикум - тренинг: «Выполнение основных артикуляционных упражнений «Весёлые язычки».

Мастер – класс: «Приёмы индивидуальной коррекционной логопедической работы с ребёнком, трудности, успехи, на что необходимо обратить внимание дома.

Родительские собрания:

- «Второй период обучения. Первые шаги в обучении грамоте. Взаимосвязь работы семьи и логопеда»

- «Логопедические рекомендации для родителей первоклассников»

Индивидуальные консультации:

- «Динамика речевого продвижения «Мы вместе»

- «Диагностика речевой готовности ребёнка к школе».

**3. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей**

Для преодоления речевых дефектов необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;  
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;  
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;  
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации в индивидуальном порядке.  
Напомню определенные правила работы в домашних тетрадях:

- тетради забираются на выходные, возвращаются в понедельник;  
- задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;  
- весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;  
- задания должны быть прочитаны ребенку;  
- все задания выполняются до конца.

Уважаемые родители следите за правильностью собственной речи и речью ребёнка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

**4. Положительные стороны обучения и воспитания детей в логопедических группах .**

Это:

- коррекция звукопроизношения;

- формирование грамотной, выразительной речи;  
- подготовка к обучению чтению (с III периода старшей группы) и письму в подготовительной группе;  
- развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;  
- усиленная подготовка к школе за счет дополнительных занятий по развитию речи, чтению и письму, графике;  
- индивидуальный подход к ребенку;  
- совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

**Заключение: Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка. Пусть новый учебный год станет годом невероятных достижений детей!**