**Родительское собрание №2**

**Тема: «Что впереди, что позади».** **Второй период обучения, первые шаги в обучении грамоте.**

**Повестка собрания:**

1. Вступительное слово

2. «Что позади»

3. Наши успехи, достижения

4. «Что впереди»

5. Трудности, проблемы в обучении грамоте.

6. Советы родителям - Педагогическая шкатулка (речевые игры, таблицы, учебные пособия, шпаргалки)

**Ход собрания:**

**1. Вступительное слово:**

Добрый вечер уважаемые родители!

Рада видеть Вас на нашем собрании.

В преддверии праздника, сразу хочу Поздравляю Вас с наступающим Новым годом! Желаю Вам, чтоб в ваших домах всегда было счастье и радость. Крепкого здоровья вам, много жизненной энергии и счастливых улыбок ваших деток. Удачи, благополучия и всего самого наилучшего вам и вашим деткам.

А Начну наше собрание с приятных новостей:

1. С 23 декабря начинаются каникулы, основные занятия проводиться не будут

У детей впереди главный праздник «Новый год», развлечения и игры.

2. Домашние задания по обучению грамоте отменяются, индивидуальные папки все будут находиться в коррекционной группе.

3. На время каникул - в программе досуга: Логораскраски, новогодние раскраски, игры, развлечения: «В гостях у королевы Фонетики», «Новогодний квест от деда Мороза», «Письма от Снегурочки» (с заданиями- рифмовками, загадками – обманками, чистоговорками, конкурсами и конечно с призами).

**2. «Что позади»**

**Немного о важном, о сложном:**

Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о том, как же лучше подготовить наших детей и себя к школе, как учить дошкольника грамоте, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Какими знаниями, умениями и навыками должны владеть «родители», для того, чтобы обучение в школе не вызывало затруднений, как у детей, так и у родителей.

**Что такое обучение грамоте для дошкольников**? — это **средство приобретения детьми первоначальных навыков правильного чтения и письма,** одновременно это и средство формирования их мышления и развития речи.

**По окончанию учебного года ожидаемый результат:**

**Ребенок должен:**

* Знать термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)
* Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* Иметь первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
* Иметь первичные навыки послогового чтения;
* Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов в пределах программы;
* Иметь достаточно развитые графо-моторные навыки.

**Прошёл первый период обучения, что же у нас вами позади:**

Ознакомление с понятием «звук», «буква», «слог», «слово».

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста:

[у]—[а], [и]—[у], [и]—[о].

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза,

отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г]

и т. п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит,

бочка — точка, миска — киска).

Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков,

слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся

по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д],

[к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

**3.Подведём итоги. Наши успехи, наши достижения.**

**Дети умеют и знают:**

1.Понятия буква и представления о том, чем звук отличается

от буквы.

2.Гласные буквы А, У, О, И, с согласные буквы Т,

П, Н, М, К.

3. Конструировать буквы из палочек, выкладывать из шнурочка и мозаики, лепить из пластилина, «рисовать» в воздухе, на листе.

4.Узнавать «зашумленные», изображенные с недостающими элементами пройденных букв; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Имеют навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых

и открытых слогов.

6.Вслушиваться в слова и звуки, интонационно выделять звуки в словах. Определяют место звука в слове (начале, середине, в конце слова).

7. Различают на слух твердые и мягкие согласные звуки, подбирают слова на заданный звук.

8.В лексико – грамматическом строе речи, согласовывают существительное с числительным.

9.Называют обобщающие понятия (классифицируют).

10.Называют антонимы, синонимы.

**4. «Что впереди»**

Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. (12)

Третий период обучения. - Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.(12)

Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.

Формирование навыка, осознанного чтения слов и предложений с изучен-

ными буквами.

Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук,

мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из

двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

**5. Трудности в обучении грамоте.**

Развитие навыков звукового анализа, выделение последовательности звуков в простых словах.

Деление слов на слоги, умение делить на слоги двусложные слова, состоящие из

открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных от-

крытых слогов.

Определять ударение

Работать со схемами для составления предложений.

Лексико – грамматическом строе речи: Словообразование – притяжательные прилагательные.

**Над этим надо поработать совместными усилиями.**

**6. Советы родителям - Педагогическая шкатулка (речевые игры, таблицы, учебные пособия, шпаргалки)**

Обязательно выполняйте творческие задания при выполнении домашнего задания, они служат для **развития познавательных интересов ребят**, их способности к креативному мышлению и самостоятельному анализу.

Они позволяют дошкольникам **искать нестандартные решения,** исследовать предложенные темы с различных сторон.

Также творческие задания **повышают мотивацию** к изучению предмета, так как дошкольники, вовлечённые в процесс обучения через творчество, испытывают радость от достижения новых результатов.

«Рука – это своего рода внешний мозг», - писал Кант. От деятельности рук зависит работоспособность головного мозга. Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Тонкая моторика – основа развития, «локомотив» всех психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие, речь).

Чтобы научить ребенка говорить, необходимо не только тренировать его

артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук, которая ведет к

улучшению взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизации их

работы. Дело в том, что в головном мозге центры человека, отвечающие за речь и

движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику, мы

активизируем зону, отвечающую за речь.

Рекомендую Вам таблицы – тренажёры, таблицы – шпаргалки, учебные пособия, речевые игры по развитию лексико – грамматического строя речи. Все эти таблицы найдёте в электронном виде в общем чате, кто заинтересуется могут распечатать и использовать дома.

Уважаемые родители, Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребёнок в саду, а также от той практической помощи, которую сможет оказать родитель ему дома. Спасибо за внимание и сотрудничество!

Не забывайте, что **детство** – это удивительное время в жизни каждого человека – не заканчивается с поступлением в школу. Уделяете больше времени для совместного общения. Ваша любовь и забота нужны ребенку больше всего.

Желаем успехов вам и вашим детям!