

# *Домашняя тетрадь*

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ

Е.А. Азова, О.О. Чернова

# УЧИМ ЗВУКИ

[С], [С']

Для детей 5 – 7 лет

## ОТ АВТОРОВ

Перед вами одна из тетрадей комплекта «Домашние логопедические тетради» для закрепления произношения трудных звуков. Серия состоит из 8 игровых тетрадей.

Учим звуки [л], [л'].

Учим звуки [р], [р'].

Учим звуки [р]—[л], [р']—[л'].

Учим звуки [ш], [ж].

Учим звуки [с], [с'].

Учим звуки [з], [з'], [ц].

Учим звуки [с]—[ш], [з]—[ж].

Учим звуки [ч], [щ].

Преимущество данных тетрадей заключается в том, что они представляют собой готовый комплект игр и упражнений для закрепления произношения звуков в речи. Цель данного пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей к выполнению несложных домашних заданий с детьми, позволяющих закрепить полученные на занятиях знания, умения и навыки. Родителям не нужно переписывать домашние задания логопеда, подбирать картинки или наклеивать их. Представленный иг-

ровой материал ориентирован на дошкольников 5—7 лет.

Предлагаемые игры повысят интерес детей к занятиям, будут способствовать более легкому и быстрому закреплению трудных звуков в речи, развитию внимания; мышления, тренировке слуховой и зрительной памяти, подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание на занятиях уделяется развитию умения составлять предложения и пересказывать, закреплению представлений об окружающем мире, совершенствованию грамматической стороны речи.

**Уважаемые взрослые!** Для эмоционального опощрения и повышения мотивации ребенка, после выполненных упражнений, в конце каждой страницы мы предлагаем использовать «оценку»:

— ананас не раскрашивать, если ребенок не выполнил задание;

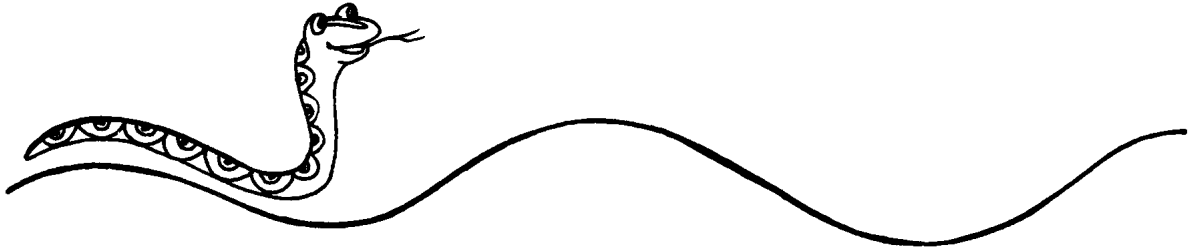
— ананас раскрасить наполовину, если ребенок старался выполнить задание, но был невнимателен и пропускал изучаемый звук;

— ананас раскрасить, если задание выполнено полностью и правильно.

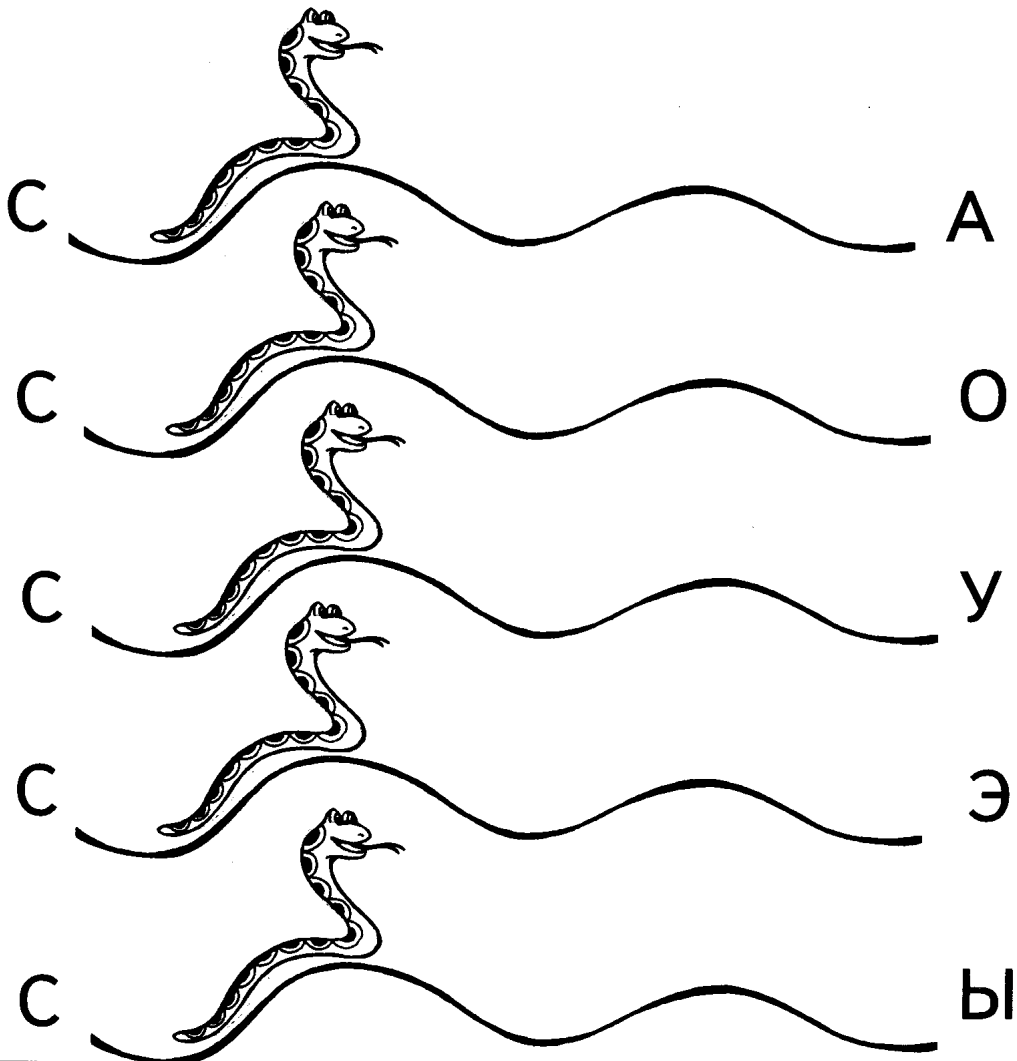
## УЧИМ ЗВУК [С]

Скоро язычок у Иришки стал сильным, гибким и послушным. Тогда Речевичок сказал: «А теперь мы начнём учить с тобой звук [с]. Но сначала попробуй поговорить, как змейка».

**Упражнение «Змейка».** Улыбнись. Приоткрой ротик. Кончик языка опусти за нижние зубки. Под подбородок подставь тыльную сторону ладони. Почувствуй, как прохладный ветерок свободно идёт по серединке язычка, и произнеси: с-с-с... А теперь веди пальчиком по дорожке, где ползёт змейка, и говори: с-с-с...\*.



**Упражнение «Змейка ползёт».** Покажи путь змейкам. Проведи пальчиком по дорожке слева направо. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.

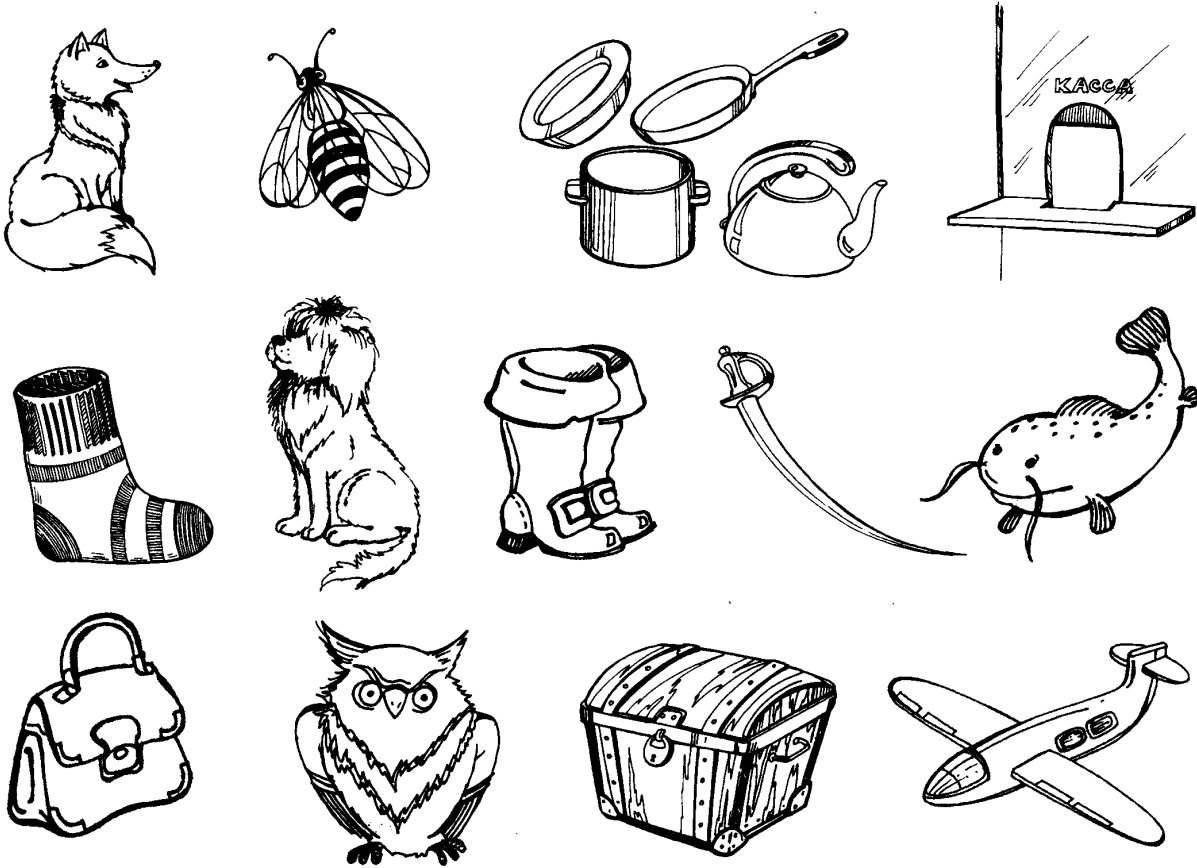


\* Упражнение выполняется только после постановки звука логопедом.



**Игра «Назови картинки».** Речевичок нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [с]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [с].

Назови и раскрась только те предметы, названия которых начинаются на звук [с].



*Корзинка слов:* лиса, оса, посуда, касса, носок, собака, сапоги, сабля, сом, сумка, сова, сундук, самолёт.

А теперь поиграй с этими картинками в игру «Жадина».

*Например:* носок — он мой, собака — она моя и т.д.

**Игра «Слушай взрослого».** Хлопни в ладоши только тогда, когда услышишь слово со звуком [с]:

сад

сок

диван

майка

муха

кубик

сабля

кофта

салют

сыр

суп

самолёт



**Молодец!** Ты учишься не только говорить звук [с], но и слышать его в словах.

Учим звуки [с], [с']



**Игра «Один — много».** Измени слова.

*Например:* сад — сады.

сад —

сова —

сундук —

самолёт —

салат —

суп —

сабля —

сумка —

соловей —

**Игра «Закончи слово».** Речевичок загадал слова и написал только их начало. Отгадай, какие слова могут получиться из этих слогов. *Например:* са-лат, са-лют.

СА..

СО..

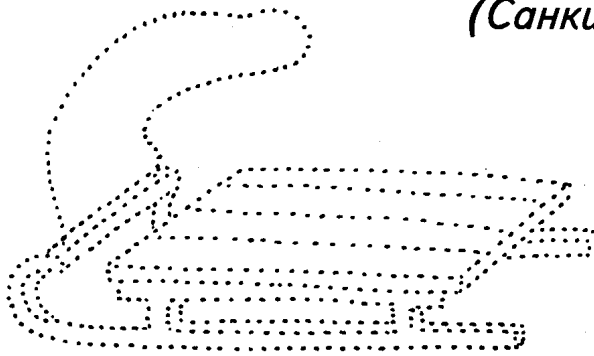
СУ..

СЫ..

Отгадай загадки Речевичка [7]. Обведи по точкам и раскрась отгадки.

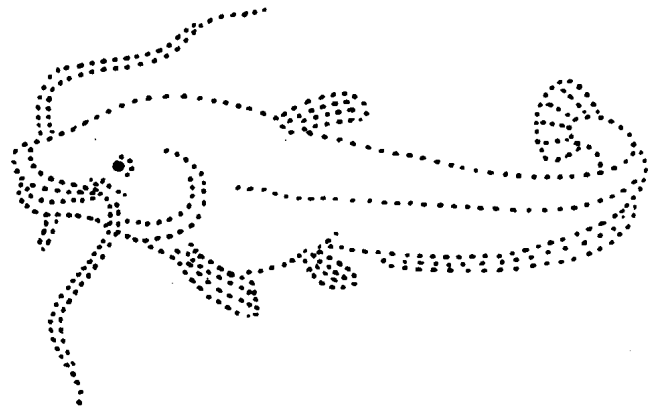
Всё лето стояли,  
Зимы ожидали.  
Дождались поры —  
Помчались с горы.

*(Санки.)*

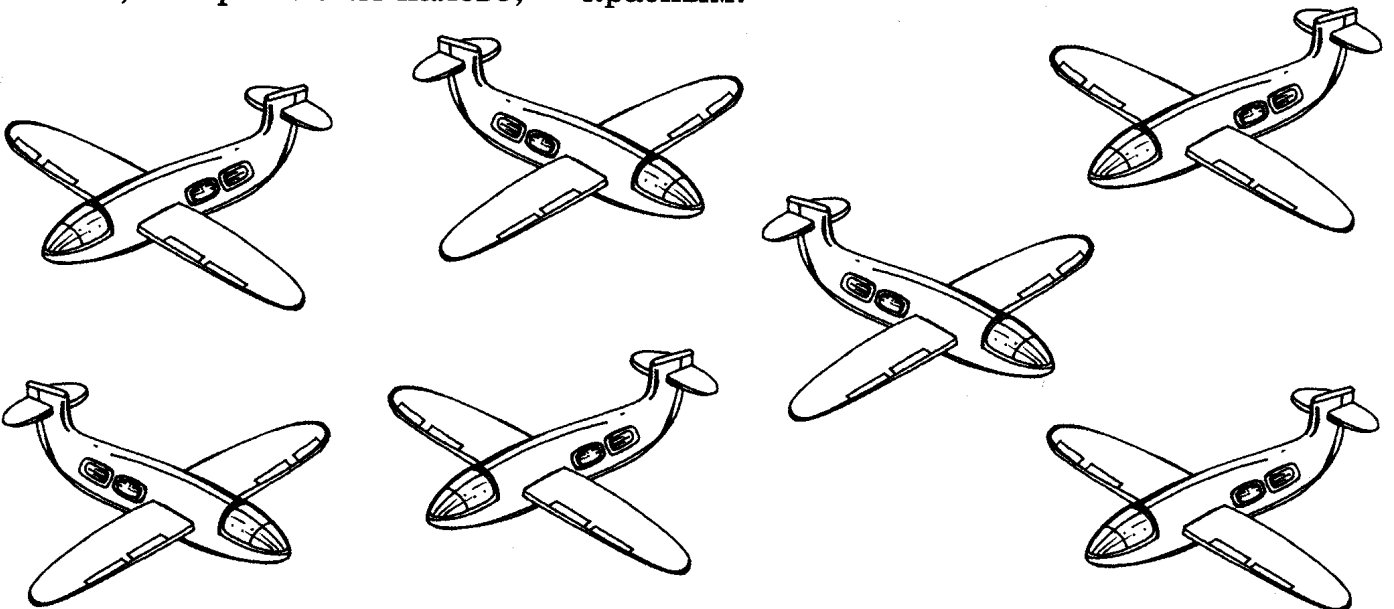


На дне, где тихо и темно,  
Лежит усатое бревно.

*(Сом.)*



**Игра «Самолётики».** Иришка нарисовала самолётики, но забыла их раскрасить. Раскрась самолётики, которые летят направо, синим карандашом, а самолётики, которые летят налево, — красным.



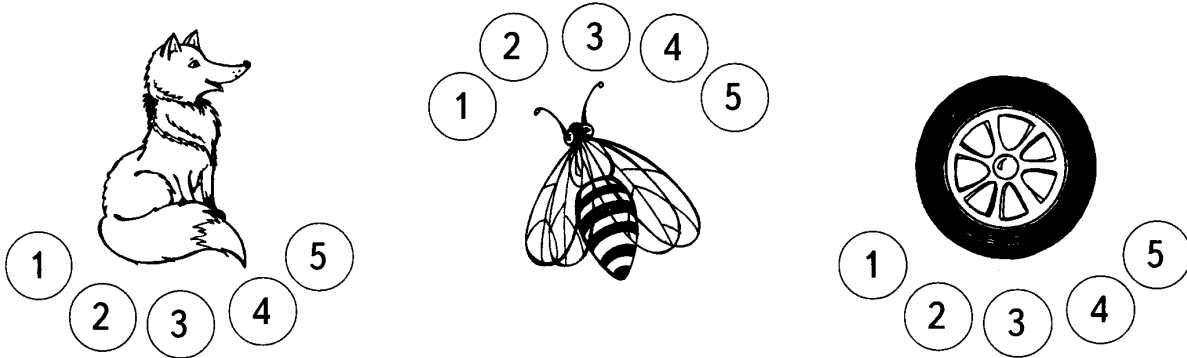
**Игра «Превращай-ка».** Речевичок рассказал Иришке, как можно превращать одно слово в другое, заменив первый звук на звук [с].

*Например:* был **лук** стал **сук**.

лук —	дам —	Тоня —
дом —	мода —	палки —
бок —	мало —	ранки —

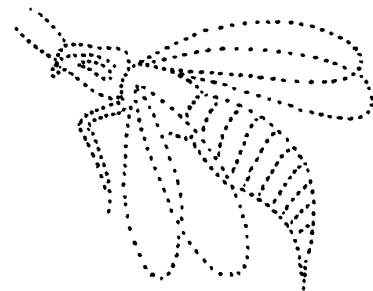
**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки. А теперь посчитай их от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

*Например:* одна лиса, две лисы, три лисы и т.д.



**Упражнение «Рифмушки».** Речевичок предлагает тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму и повтори все стихотворения. Не забывай произносить звук [с] правильно. Обведи по точкам и раскрась отгадку.

Са-са-са, летит ... (*оса*).  
 Сы-сы-сы, не боимся мы ... (*осы*).  
 Су-су-су, а я боюсь ... (*осу*).  
 Сы-сы-сы, убегаю от ... (*осы*).



**Молодец!** А теперь выполни задания посложнее.

**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!»

*Например:* сын (1), сай-гак (2), са-мо-вар (3).

сук	<input type="text"/>	салат	<input type="text"/>	сарафан	<input type="text"/>
сын	<input type="text"/>	фасоль	<input type="text"/>	самовар	<input type="text"/>
весы	<input type="text"/>	песок	<input type="text"/>	сайгак	<input type="text"/>

Учим звуки [с], [с']



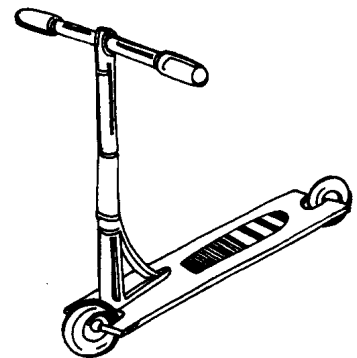
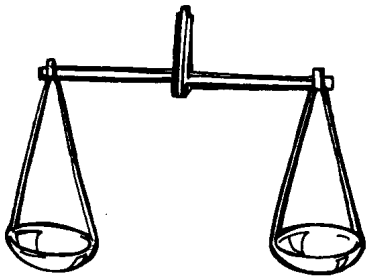
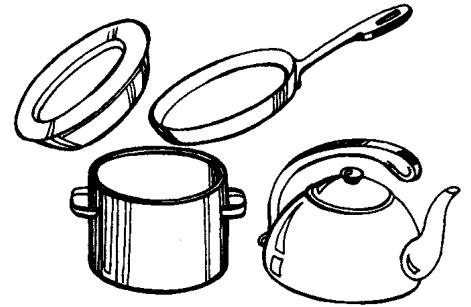
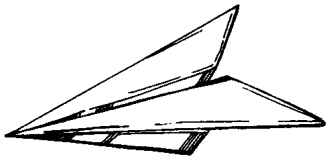
**Игра «В гостях у Сони».** Иришка играет со своей подружкой Соней. Дома у Сони много разных игрушек. Составь предложения по образцу.

*Например.* У Сони касса. У Сони оловянный солдатик.

Затем, по очереди закрывая каждую картинку, поиграй в игру «Чего нет у Сони?».

*Например.* У Сони нет кассы. У Сони нет оловянного солдатика.

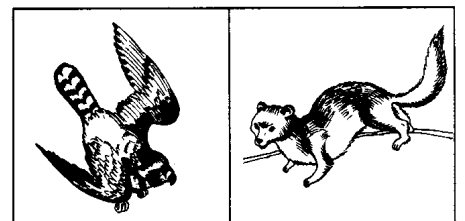
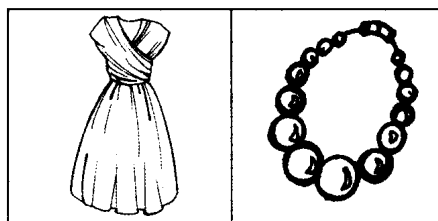
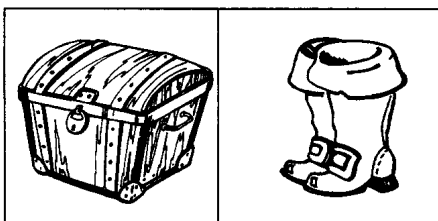
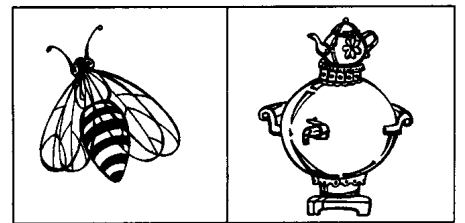
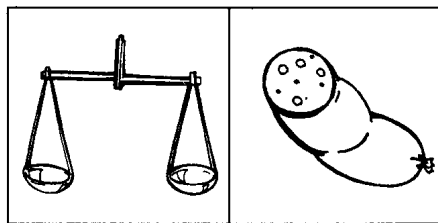
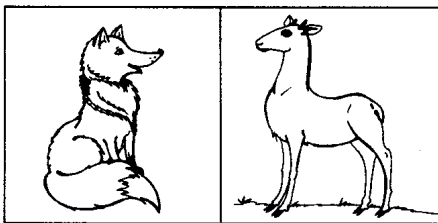
Не забудь раскрасить картинки.



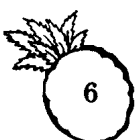
*Корзинка слов:* самолётик, весы, посуда, самокат.

**Упражнение «Придумай предложения».** «Посмотри, какие у меня есть картинки, — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка посмотрела и придумала красивые предложения. Придумай интересные предложения и ты. Раскрась картинки.

*Например:* сундук — сапоги. В сундуке старинные сапоги.



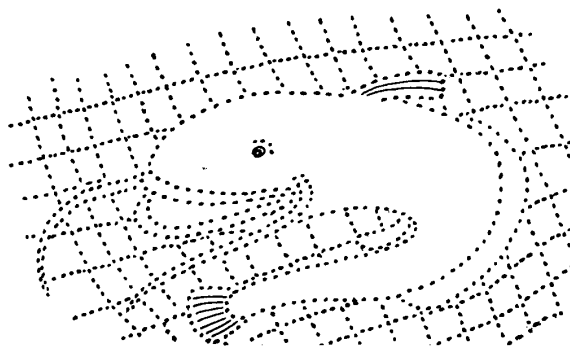
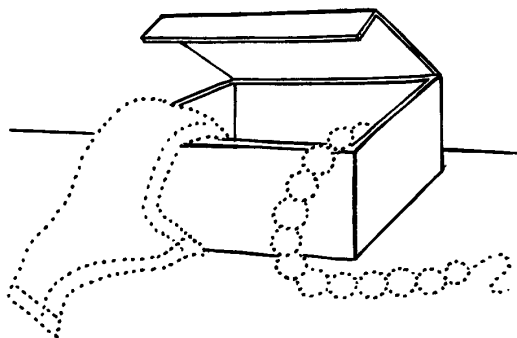
*Корзинка слов:* лиса — косуля, весы — колбаса, оса — самовар, сундук — сапоги, сарафан — бусы, сокол — соболь.



Выучи скороговорки. Обведи предметы по точкам. Раскрась картинки.

У Сони и Сани  
В сетях сом с усами.

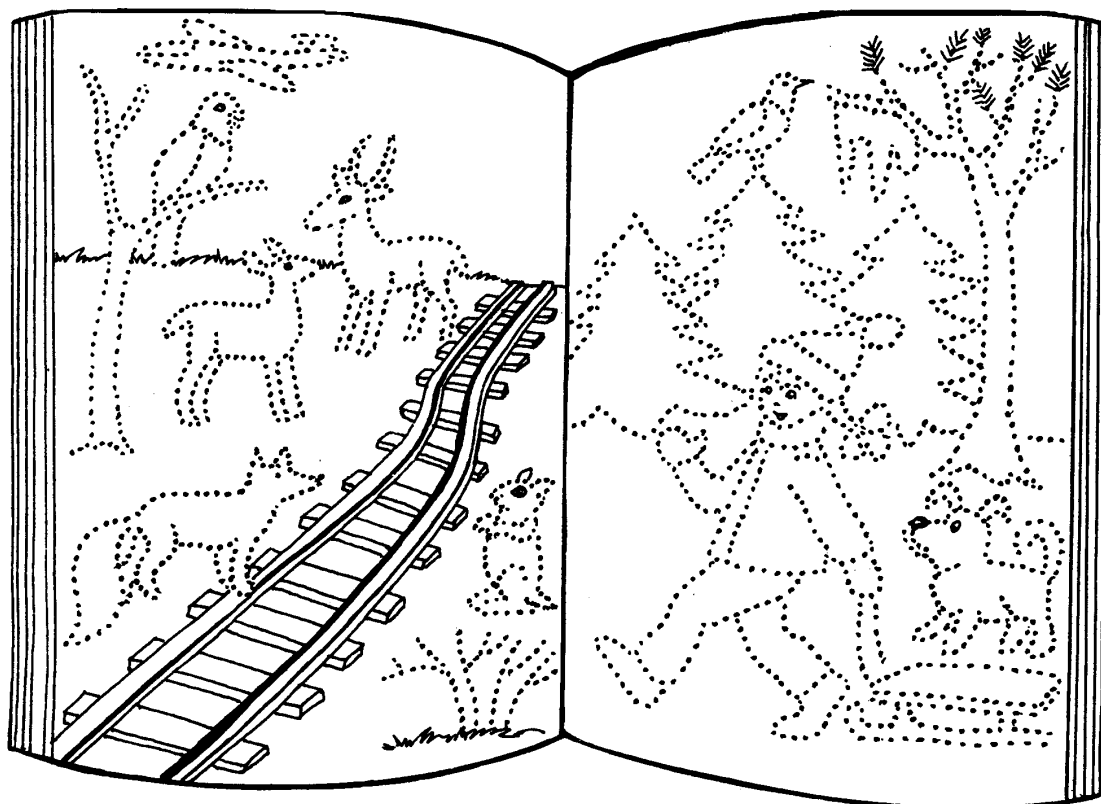
*Н. Новоторцева*



У Сони — посылка,  
В ней бусы и косынка.

*Е. Алифанова, Н. Егорова*

**Игра «Сказочная страничка».** Однажды щенок Тим залез на книжную полку. Одна из сказочных книг упала на пол и открылась на интересной страничке. Загляни в сказку, рассмотри и раскрась картинки. Какие предметы со звуком [с] ты здесь видишь? Составь интересные предложения и придумай свои истории по картинкам.



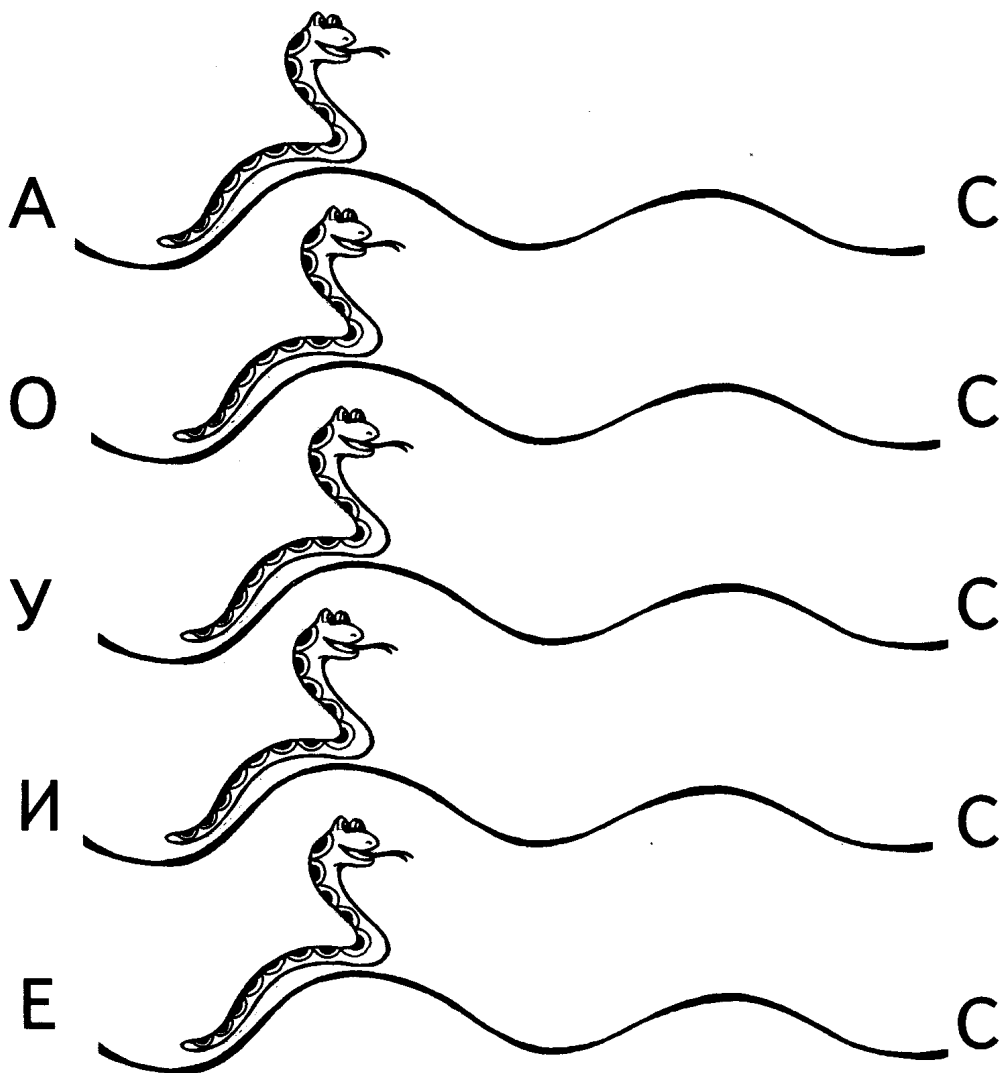
*Корзинка слов:* рельсы, косуля, сокол, сук, лиса, сайгак, суслик, собака, самолёт, лес, Саня, санки, сугробы, сосна, сорока.

Учим звуки [с], [с']

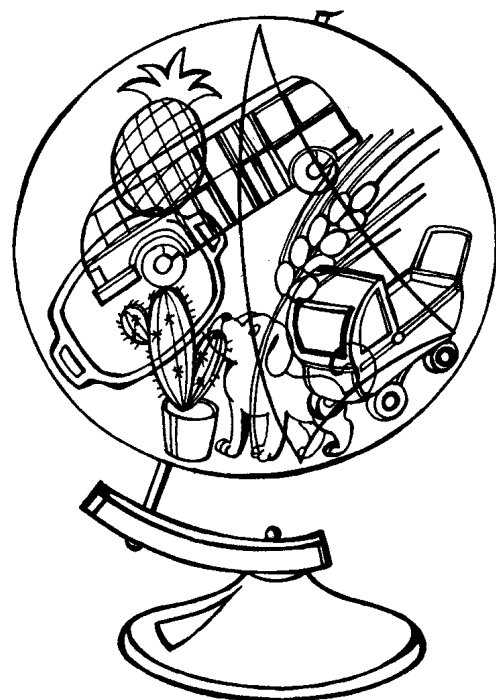




**Упражнение «Змейка ползёт».** Покажи путь змейкам. Проведи пальчиком по дорожке слева направо. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



**Игра «Путаница».** Щенок Тим устроил беспорядок. Помоги Иришке найти предметы. Посчитай, сколько их всего. Напиши столько палочек, сколько здесь предметов. Придумай с каждым предметом интересные предложения.



*Корзинка слов:* глобус, автобус, кактус, пёс, ананас, коляска, колос, парус, поднос.

**Игра «Назови картинку».** Речевичок придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [с]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [с].

Назови и раскрась только те предметы, названия которых заканчиваются на звук [с].



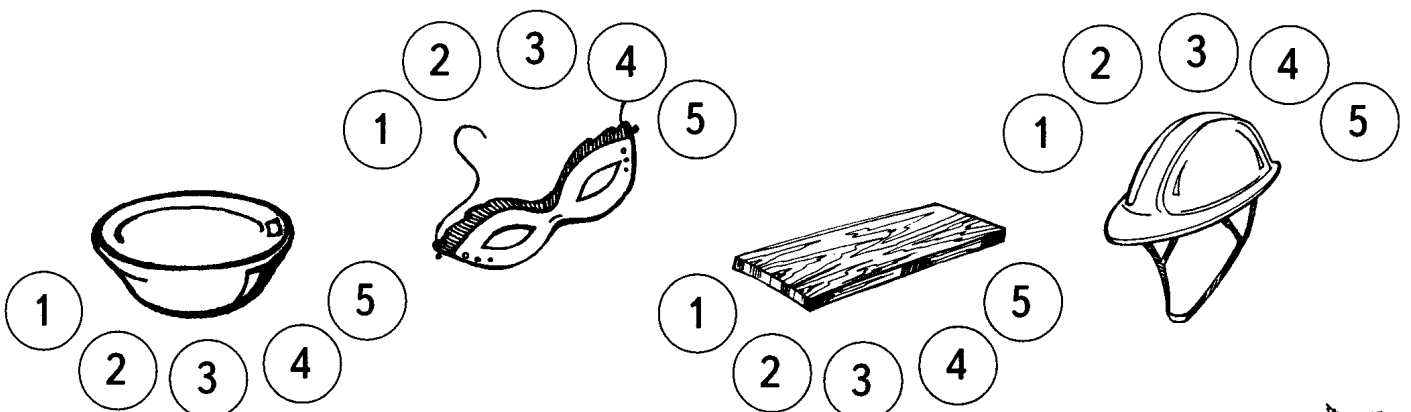
*Корзинка слов:* глобус, кактус, автобус, ананас, абрикос, поднос, компас, лес, капуста, маска, коляска, миска, весло, паста, каска.

А теперь поиграй с ними в игру «Жадина».

*Например:* глобус — он мой, капуста — она моя и т.д.

**Игра «Посчитай».** Раскрась картинку. А теперь посчитай их от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

*Например:* одна маска, две маски, три маски и т.д.



**Упражнение «Рифмушки».** Речевичок предлагает тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму и повтори все стихотворения. Не забывай произносить звук [с] правильно.

Ас-ас-ас, мы пили вкусный ... (*квас*).



Ас-ас-ас, ела Соня ... (*ананас*).



Ос-ос-ос, ел Никита ... (*абрикос*).



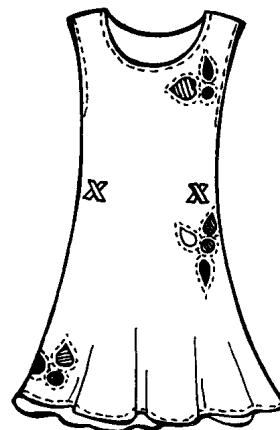
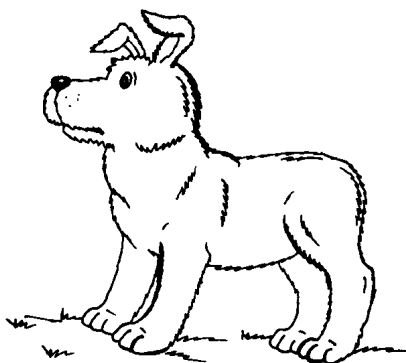
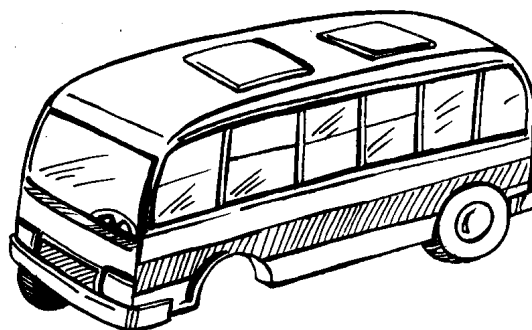
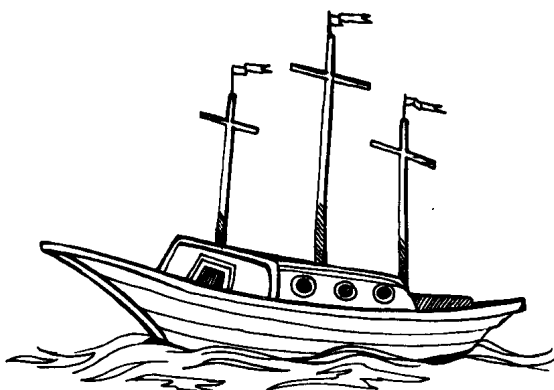
Ос-ос-ос, Петя нам несёт ... (*поднос*).



Ес-ес-ес, лисы убегают в ... (*лес*).



**Игра «Иришкины рисунки».** Иришка нарисовала картинку, но забыла изобразить некоторые детали. Рассмотрите и назовите картинку. Скажите, чего не хватает у каждого рисунка?

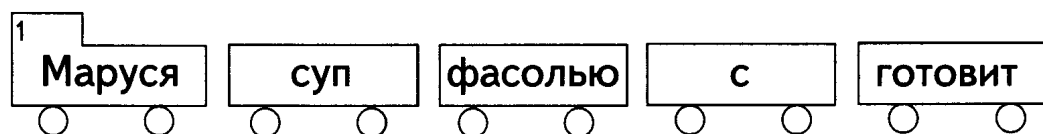
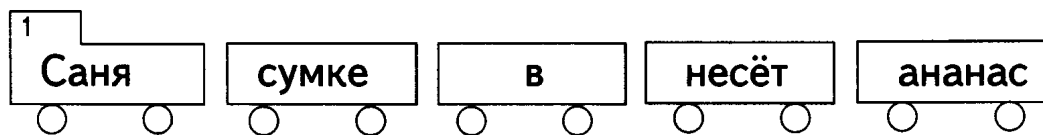
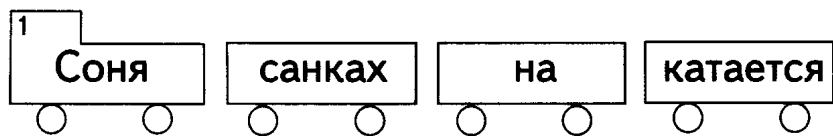


**Корзинка слов:** парусник без\* паруса, автобус без колеса, Саня без сапога, собака без хвоста, сарафан без пояса.

\* Здесь и далее звук [з] в конце слов оглушается и произносится как [с].



**Игра «Перепутанные вагончики».** В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение, — «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке, а взрослые тебе помогут. Проставь номера вагончиков в каждом предложении.



**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!».

Например: квас (1), фи-кус (2), ав-то-бус (3).

фикус ○

масло ○

капуста ○

палас ○

миска ○

редиска ○

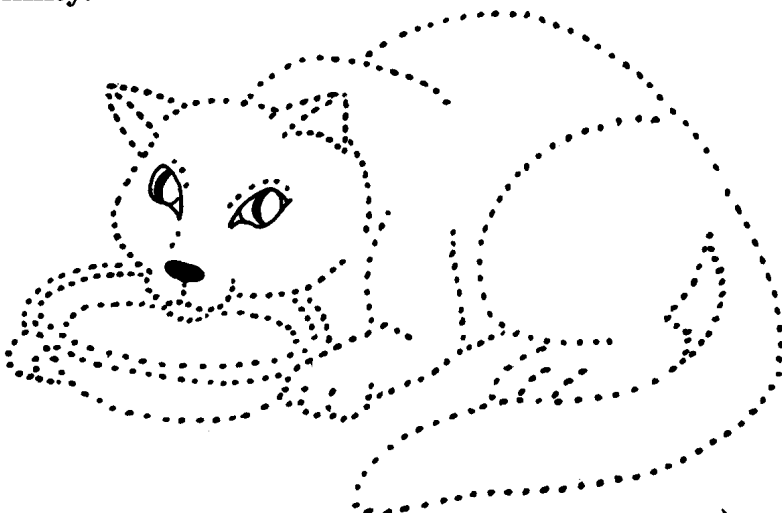
леска ○

квас ○

автобус ○

**Выучи и расскажи стихотворение [24].** Чётко произноси в словах звук [с]. Обведи по точкам и раскрась картинку.

Ест киска суп из миски.  
 Сыта киска, пуста миска.

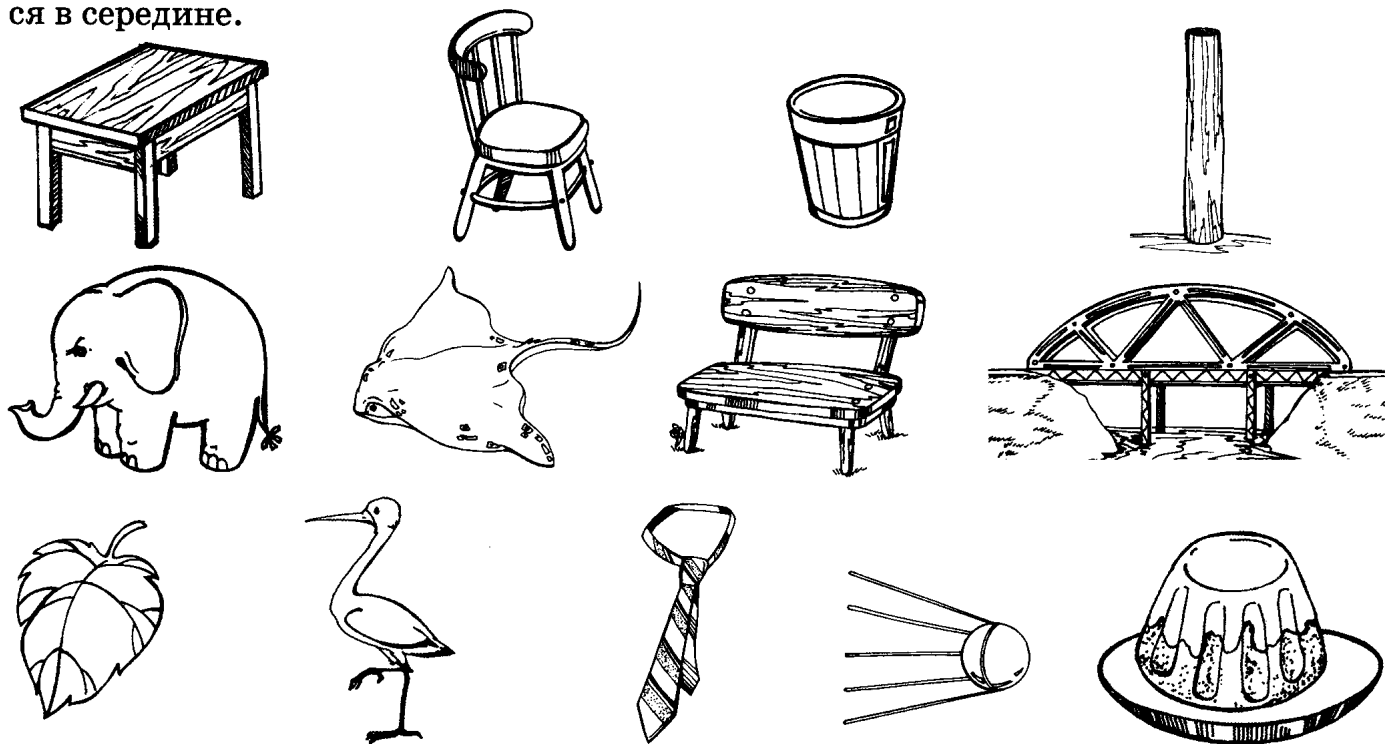


**Упражнение «Чьи следы?».** Прочитай слоги на следах или повтори их за взрослым несколько раз. Отгадай, чьи это следы.



**Игра «Назови картинку».** Речевичок придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [с]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [с].

Назови и раскрась только те предметы, в названиях которых звук [с] находится в середине.

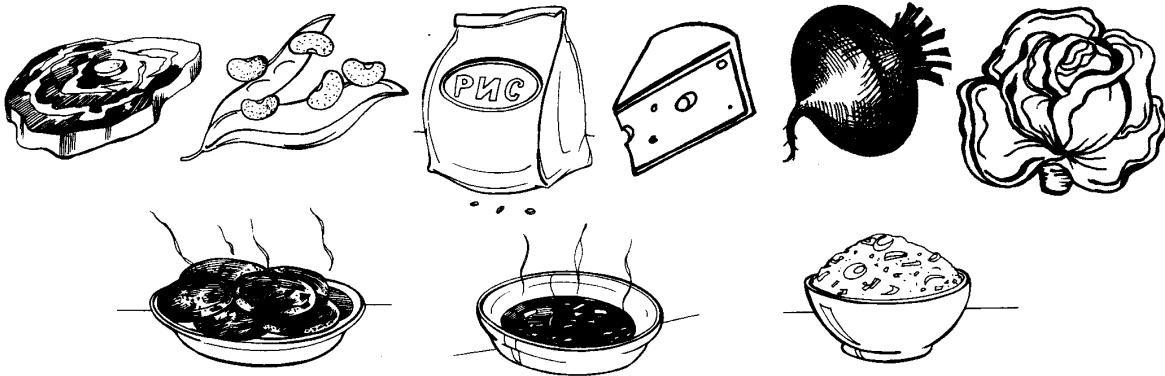


**Корзинка слов:** стол, стул, стакан, столб, слон, скат, скамейка, мост, лист, аист, галстук, спутник, кекс.

**Игра «Вкусная еда».** Иришка приготовила вкусную еду. Расскажи, из каких продуктов что получилось. Придумай предложения по образцу.

*Например.* Из фасоли варят фасолевый суп.

Соедини линиями нужные картинки и раскрась их.



*Корзинка слов:* мясные котлеты, фасолевый суп, рисовый суп, сырный салат, свекольный салат, капустный салат.

**Упражнение «Солёный, кислый, сладкий».** Речевичок рассказал Иришке, какие продукты бывают кислыми, какие — солёными, а какие — сладкими. А ты знаешь? Составь со словами словосочетания.

*Например:* кислый квас, сладкий абрикос.



*Корзинка слов:* кислый квас, сладкое эскимо, брусника кислая, сухари солёные, соус солёный, кекс сладкий.

**Игра «Отвечай-ка».** Речевичок задавал Иришке вопросы. Она смогла на них ответить полным предложением, а ты сможешь?

Чем солят суп?



Чем посыпают кекс?



С чем едят мясо?



Чем заправляют салат?



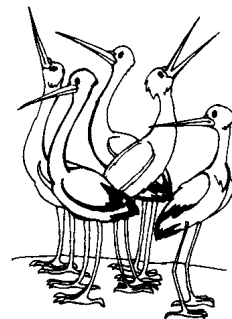
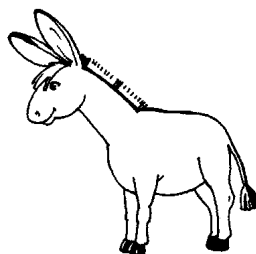
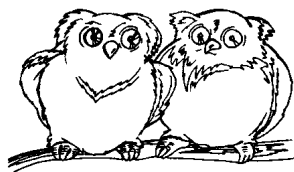
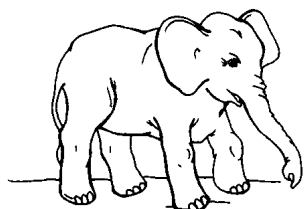
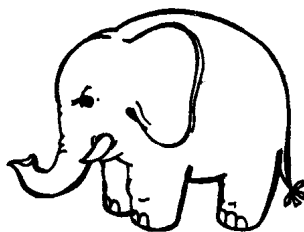
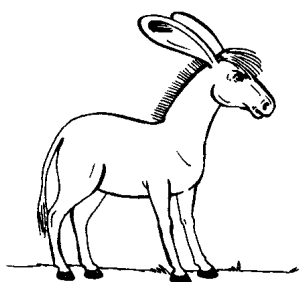
С чем едят пельмени?



Учим звуки [с], [с']



**Игра «Найди маму».** Детёныши потерялись. Найди их на картинках и назови. Помоги им вернуться к своим мамам. Соедини линиями детёнышей и взрослых. Раскрась картинки. Составь красивые предложения с парой слов.



Посчитай всех детёнышей.

*Например:* один слонёнок, два слонёнка, три слонёнка и т.д.

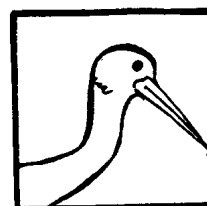
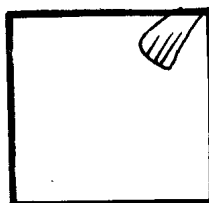
Расскажи, кто с кем.

*Например:* сова с совятами, аист с аистятами.

*Корзинка слов:* слонёнок, совята, ослёнок, аистята.

**Игра «Чей хвост?».** Иришка разрезала картинки, а щенок Тим их перепутал. Помоги собрать картинки с изображением птиц — покажи стрелками, где чей хвост. А теперь назови хвосты правильно.

*Например:* у сокола — соколиный хвост. Не забудь раскрасить картинки.

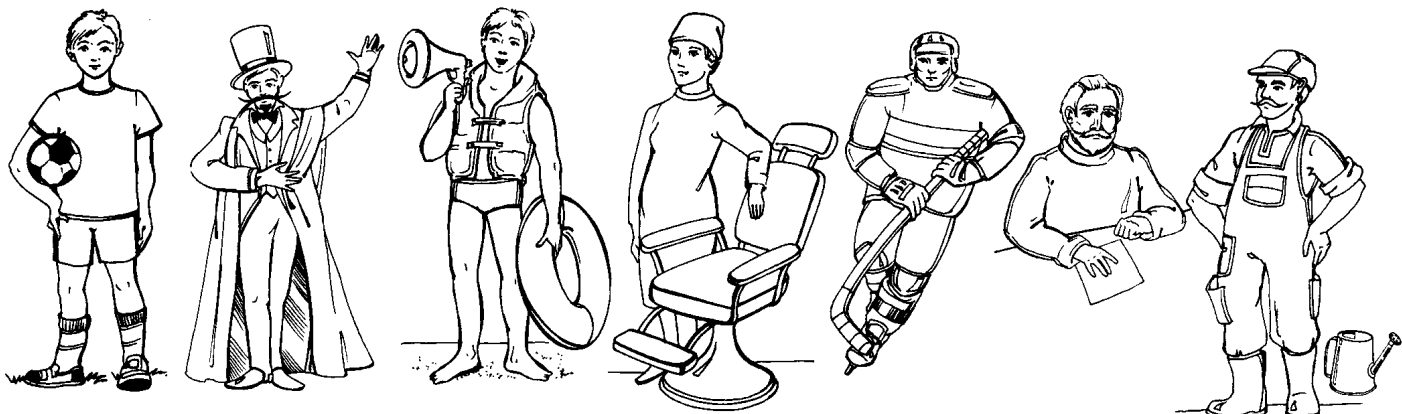


*Корзинка слов:* соколиный хвост, совиный хвост, соловьиный хвост, аистиный хвост.



**Игра «Профессии».** Однажды Иришке подарили викторину «Профессии». Но девочка не знала ни профессий людей, ни кому что нужно для работы. Помоги ей, назови профессии людей, которых ты здесь видишь. Какой предмет подходит каждому из них?

Обведи и раскрась эти предметы. Соедини подходящие картинки друг с другом. Придумай к каждой картинке интересные предложения.



*Корзинка слов:* футболист, фокусник, спасатель, стоматолог, хоккеист, писатель, садовник; письменный стол, коробка с платком, инструменты стоматолога, клюшка, спасательный круг, мяч, садовый инвентарь.

**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!».

*Например:* стул (1), сос-ка (2), со-суль-ка (3).

сосна ○

стул ○

фокусник ○

соска ○

стакан ○

садовник ○

стол ○

сосулька ○

спасатель ○



**Игра «Один — много».** Измени слова.

*Например:* высокая сосна — высокие сосны.

пластмассовый стул —

пустой стакан —

высокий стол —

отвесная скала —

вкусный суп —

полосатый галстук —

густой лес —

красная скамейка —

**Расскажи короткие стихотворения.** Чётко произноси звук [с]. Обведи по точкам и раскрась картинку.

Спит спокойно старый

слон,

Стоя спать умеет он.

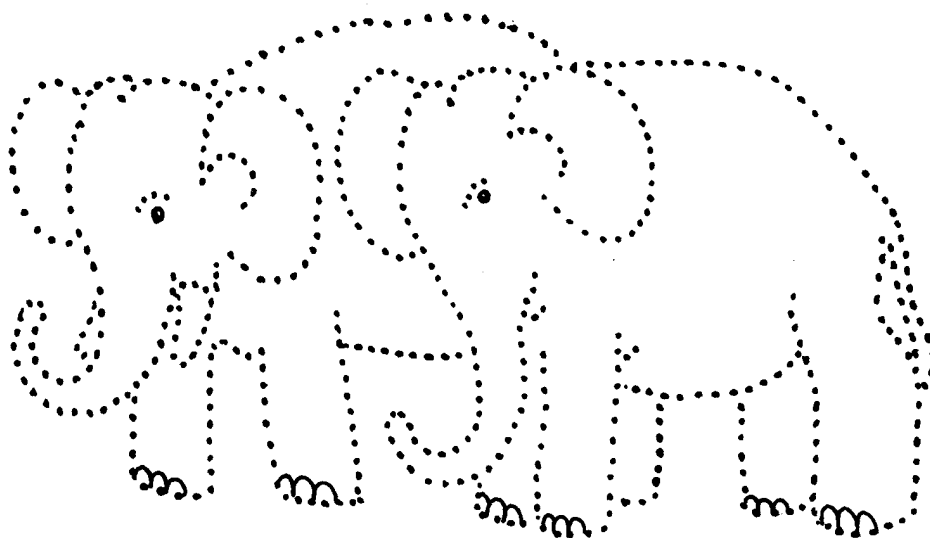
*С. Маршак*

Слоны умны, слоны

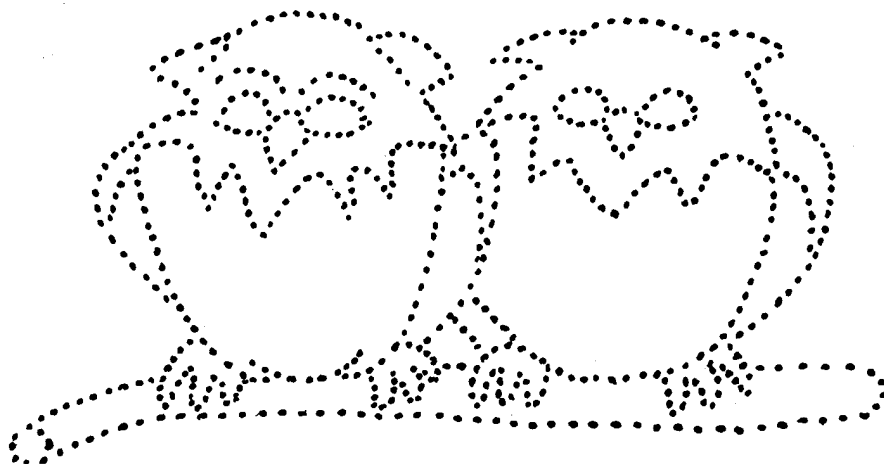
смирны,

Слоны спокойны и умны.

*По Е. Благиной*



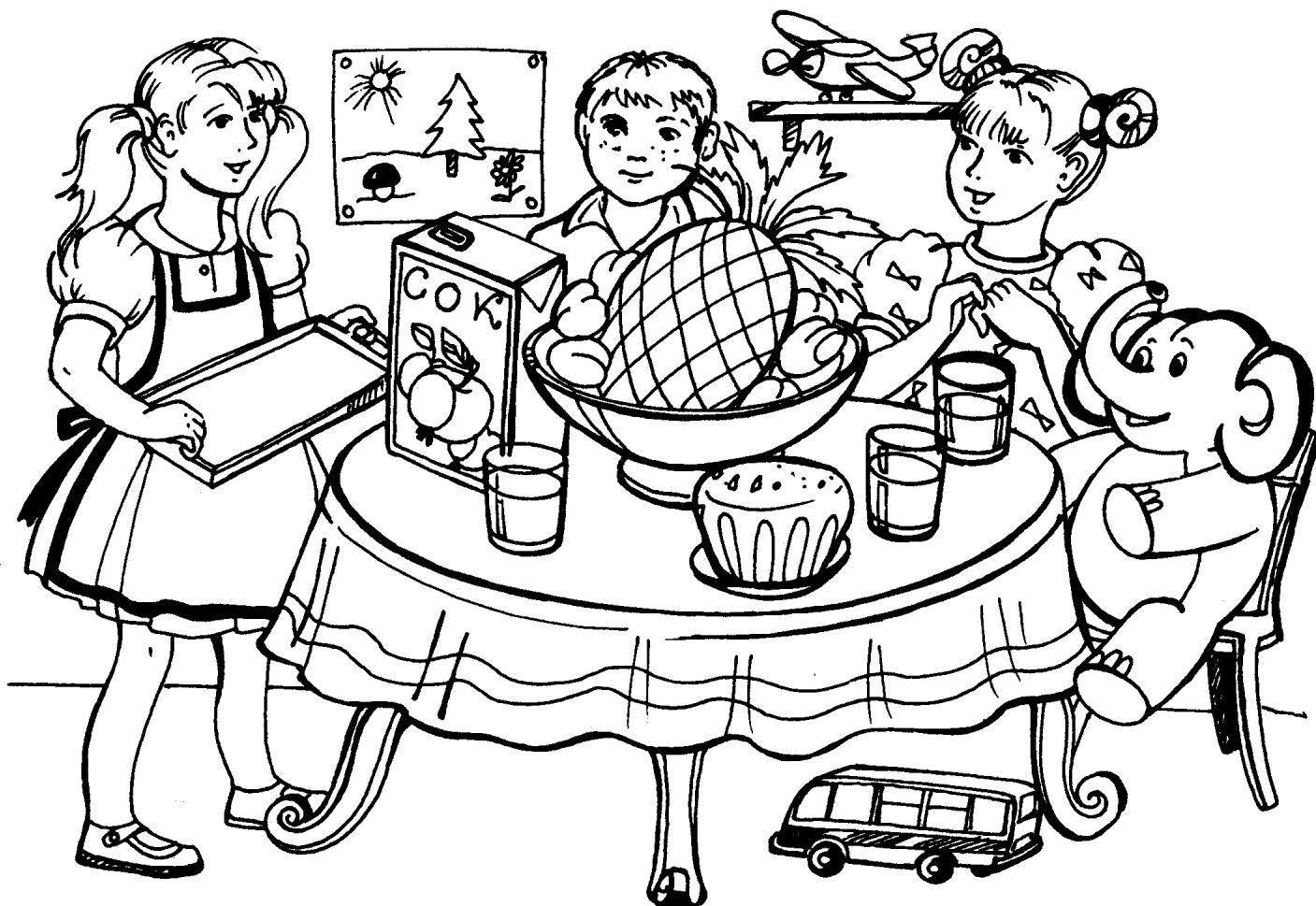
**Выучи и расскажи стихотворение [25].** Не забывай правильно произносить звук [с]. Обведи по точкам и раскрась картинку.



Спят спокойно Соня,  
Саня,  
Пёс и кот во сне сопят,  
Засыпает сом с усами,  
На суку соята спят.



**Игра «В гостях у Иришки».** Друзья Иришки, Соня и Слава, пришли к ней в гости. Расскажи, чем девочка угощала своих друзей? Раскрась угощения, игрушки и рисунки. Какая мебель у Иришки в комнате? Назови ее.



После угощения ребята увидели, что Речевичок оставил Иришке задание: «Придумай предложения со словами: *на стуле, со стула, на столе, со стола, на полу, с пола, на полке, с полки, на стене, со стены*». И тут Слава сказал: «Я знаю, какое предложение может получиться. На столе стоит сок!» «А ещё, — предложила Соня, — можно сказать: ананас лежит на столе».

Ребята придумали много разных предложений, придумай и ты!

**Игра «Иришкины ошибки».** Исправь ошибки, которые допустила Иришка.

высокий сосна

маленькая свисток

пластмассовый соска

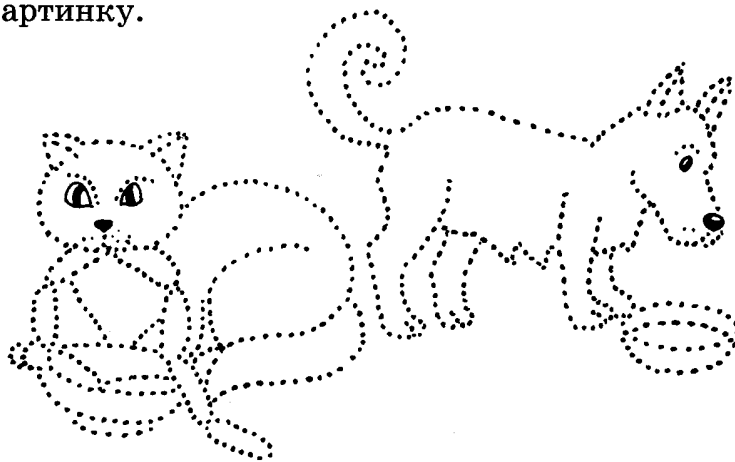
холодный сосулька

красная пылесос

ловкая спасатель

**Выучи и расскажи стихотворение.** Не забывай правильно произносить звук [с]. Обведи по точкам и раскрась картинку.





Из кискиной миски пёс  
Сегодня «Вискас» унёс,  
А киска у пса из миски  
Ест с аппетитом сосиски.  
*Е. Алифанова, Н. Егорова*



**Рассказываем вместе.** Назови и раскрась картинки. Заменяй картинки словами во время чтения.

### Слоны

На свободе *слоны* живут в саваннах. В Индии люди ездят на  (*на слонах*). А у нас  (*слонов*) можно увидеть только в слоновнике.

Слава увидел в слоновнике больших сильных  (*слонов*) со своими слонятами. Слава любовался могучими  (*слонями*) и весёлыми маленькими слонятами. Он подошёл совсем близко к  (*слонам*) и увидел их бивни. Дома Слава написал сказку о  (*слонах*).

*По В. Коноваленко, С. Коноваленко*

Вспомни и назови слова из рассказа со звуком [с]. Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.

**Игра «Скажи наоборот».** Помоги Иришке закончить предложения правильно. Например. Автомобиль новый, а автобус ... старый.

Слон сильный, а мышонок ... (*слабый*).

Ночь тёмная, а день ... (*светлый*).

Заяц трусливый, а лев ... (*смелый*).

Моя книга тонкая, а у моего друга ... (*толстая*).

Молоко жидкое, а сметана ... (*густая*).




Вчера погода была пасмурная, а сегодня ... (*ясная*).

Старая бочка полная, а новая ... (*пустая*).



**Рассказываем вместе.** Назови и раскрась картинки. Заменяй картинки словами во время чтения.

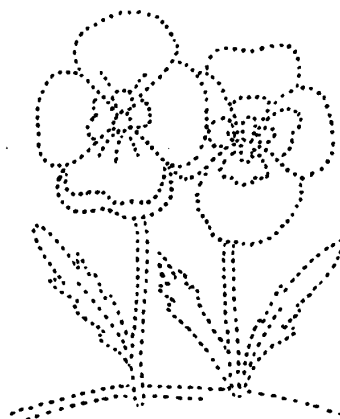
### Сухая сосна

У Сани и Дениса не было в саду скамейки. В саду стояла только *сухая сосна*. Саня и Денис рассказали своим друзьям о  (*сухой сосне*). Ребята подумали и решили спилить  (*сухую сосну*). Они достали инструменты и сделали удобную скамейку из  (*сухой сосны*). Мама и папа похвалили ребят за смекалку.

Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.

**Красиво расскажи стихотворения.** Ведь ты уже умеешь чётко произносить звук [с]. Обведи по точкам и раскрась картинки.

У нас в палисаднике  
Возле терраски  
Растут голубые  
Анютины глазки\*.  
Анютины глазки,  
Анютины глазки  
Весной распускаются  
Быстро, как в сказке.  
*По З. Александровой*



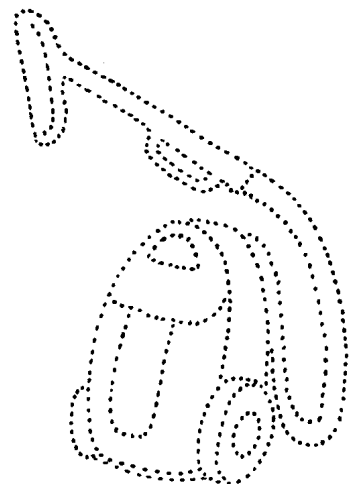
Я несусь на самокате  
Мимо сосен и берёз,  
Оставляет на асфальте  
Самокат следы колёс.  
Самокат я сам катаю,  
Встану сам, сам разгоню,  
Ну а если сам сломаю,  
Сам его я починю.

*По И. Лопухиной*

\* Звук [з] перед глухими согласными и в конце слов произносится как [с].

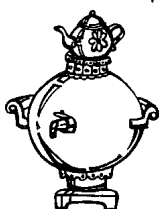
**Играем в слова.** Иришке нравится играть словами. Давай возьмём два слова — *пыль* и *сосёт*, соединим их вместе и получим новое слово. Угадай, какое слово получится? Тебе может подсказать загадка [23].

Как загудит его мотор,  
Глотает он и пыль, и сор.  
(Пылесос.)

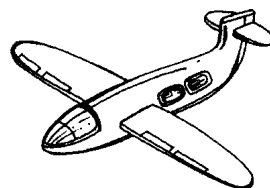


Обведи картинку по точкам и посмотри, что получится.  
А теперь попробуй сам образовывать слова. Какое новое слово получится, если объединить следующие слова:

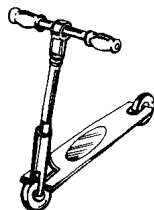
сам варит



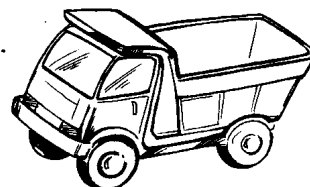
сам летает



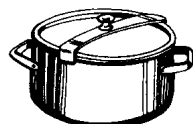
сам катит



сам сваливает



скоро варит



*Корзинка слов:* самовар, самокат, скороварка, самолёт, самосвал.

Найди среди картинок названия предметов, которые у тебя получились. Раскрась картинки.

**Выучи и расскажи стихотворение [7].**

### Сам

Варит сам самовар,  
Катит сам самокат,  
Ходит сам самоход,  
Сам летает самолёт.

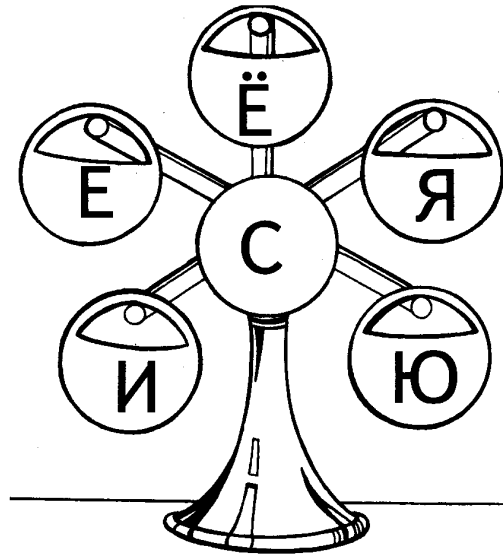


**Молодец! Теперь ты научился говорить звук [с].**



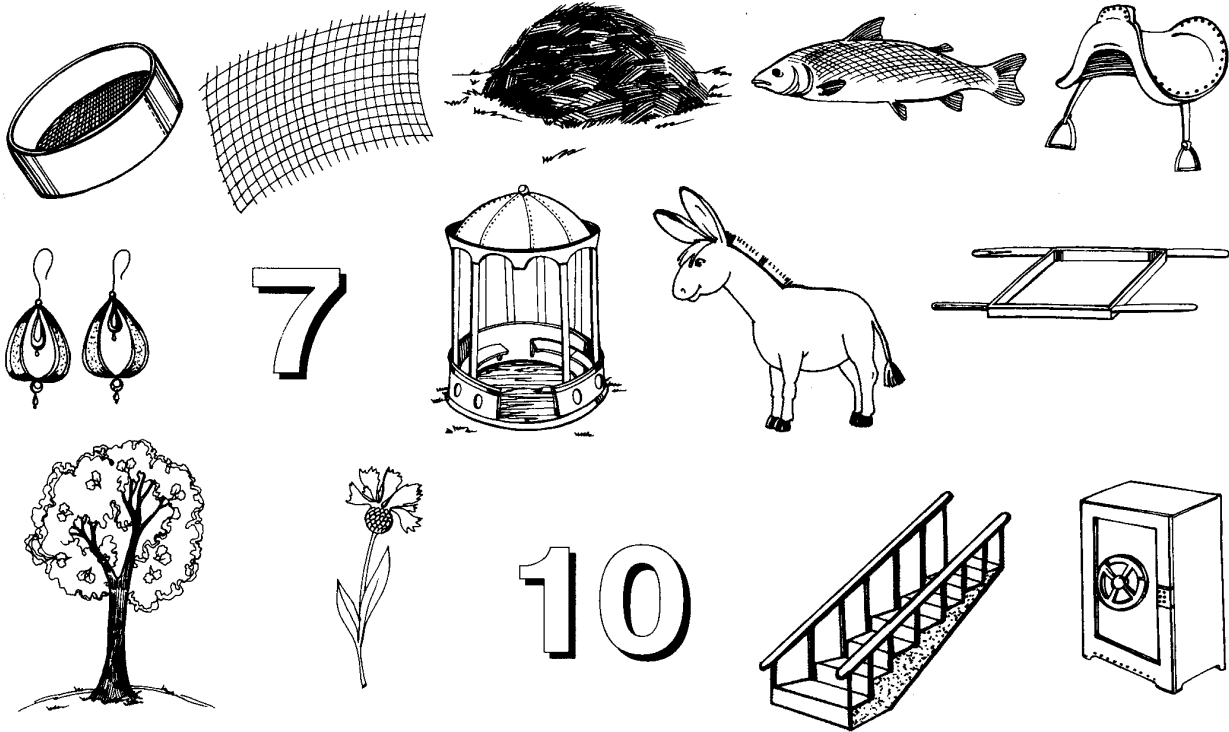
## УЧИМ ЗВУК [С']

**Упражнение «Весёлая карусель».**  
«Покатай» буквы на карусели — проведи пальчиком от буквы *с* к остальным буквам. Какие слоги получились? Повтори их несколько раз.



**Игра «Назови картинки».** Речевичок придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [с']. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [с'].

Назови и раскрась только те картинки, названия предметов на которых начинаются на звук [с'].



*Корзинка слов:* сито, сетка, сено, сёмга, седло, серьги, семь, беседка, осёл, носилки, осина, василёк, десять, лесенка, сейф.

А теперь поиграй с этими картинками в игру «Жадина».

*Например:* осёл — он мой, сетка — она моя и т.д.



Игра «Один — много». Измени слова.

Например: сетка — сетки.

сетка —

серьга —

семья —

синяк —

сигнал —

село —

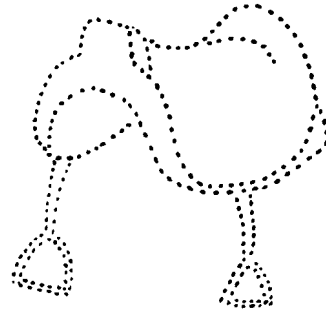
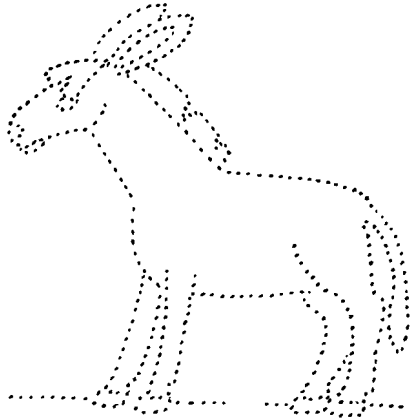
сейф —

секунда —

секрет —

Отгадай загадки Речевичка [23]. Обведи по точкам и раскрась отгадки.

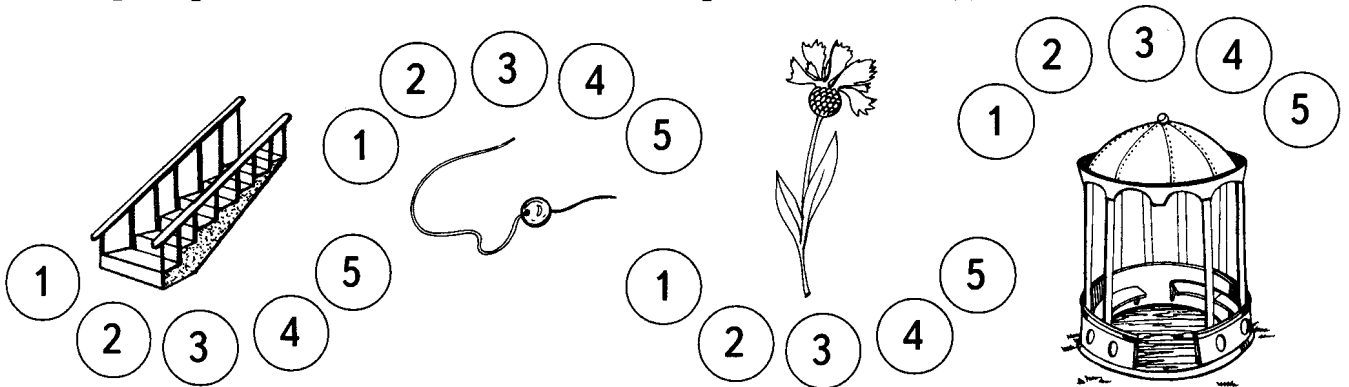
На чужой спине едет,  
На своей груз везёт.  
(Седло.)



Сер, да не волк,  
Длинноух, да не заяц,  
С копытами, да не лошадь.  
(Осёл.)

Игра «Посчитай». Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

Например: одна лесенка, две лесенки, три лесенки и т.д.



Упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!».

Например: семь (1), ли-сё-нок (3).

семь ( )

поросёнок ( )

подосиновик ( )

лисёнок ( )

село ( )

бусинка ( )

гусёнок ( )

синяк ( )

селёдка ( )



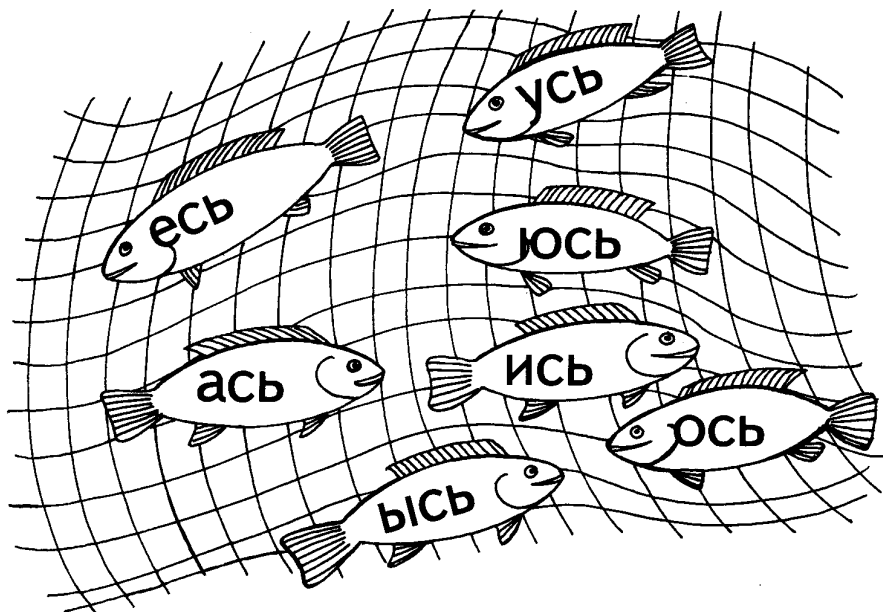
Повтори чистоговорки. Не забывай произносить звук [с'] правильно.

Маленькую Люсю напугали гуси. Десять гусят под осиной сидят.

Е. Алифанова, Н. Егорова

В. Коноваленко, С. Коноваленко

Игра «Поймай слоги». Прочитай или повтори за взрослым, какие слоги попались в сети? Повтори их несколько раз.



Игра «Назови картинки». Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [с']. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [с'].

Назови и раскрась только те предметы, в названиях которых звук [с'] находится в конце.



корзинка слов: гусь, карась, лось, рысь, осьминог, письмо, апельсин, снеговик, снегирь, такси.

А теперь поиграй с этими картинками в игру «Жадина».

Например: гусь — он мой, рысь — она моя и т.д.





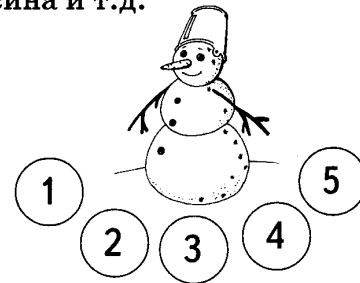
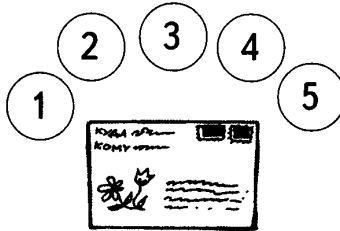
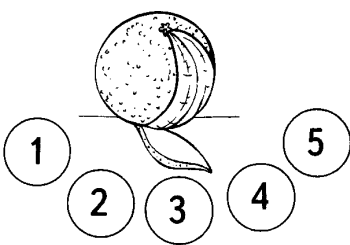
Отгадай загадки Речевичка [7].  
Обведи по точкам и раскрась отгадки.

Ты со мною не знаком?  
Я живу на дне морском.  
Голова и восемь ног —  
Вот и весь я ... (осьминог).



Игра «Посчитай». Раскрась картинки. А теперь посчитай их от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

Например: один апельсин, два апельсина, три апельсина и т.д.



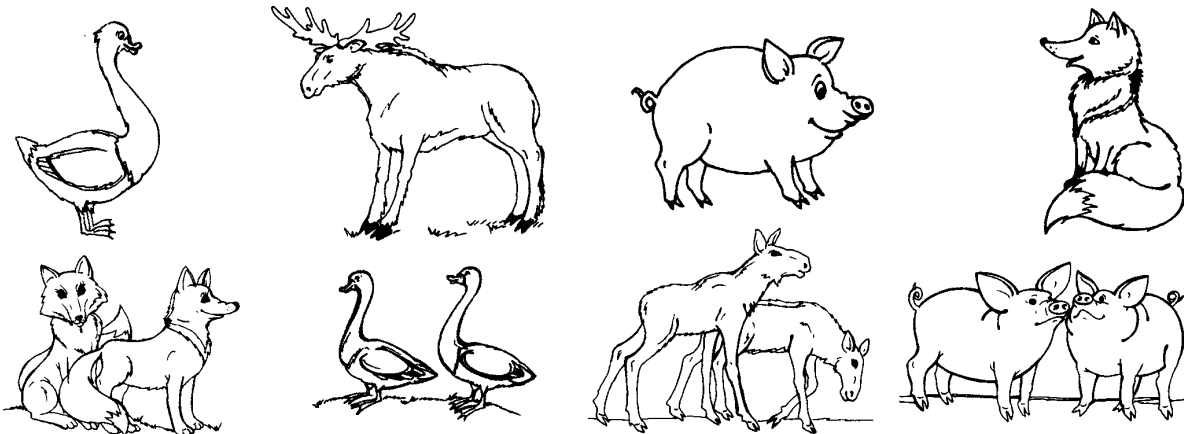
Игра «Один — много». Измени слова.

Например: красивый снегирь — красивые снегири.

осиновая лесенка —  
сильный лось —  
секретное письмо —

весёлый осьминог —  
малюсенькая бусинка —  
синяя тесёмка —

Игра «Найди маму». Детёныши потерялись. Найди их на картинках и назови. Помоги им вернуться к своим мамам, соединив линиями детёнышей и взрослых. Раскрась картинки. Составь интересные предложения с парой слов.

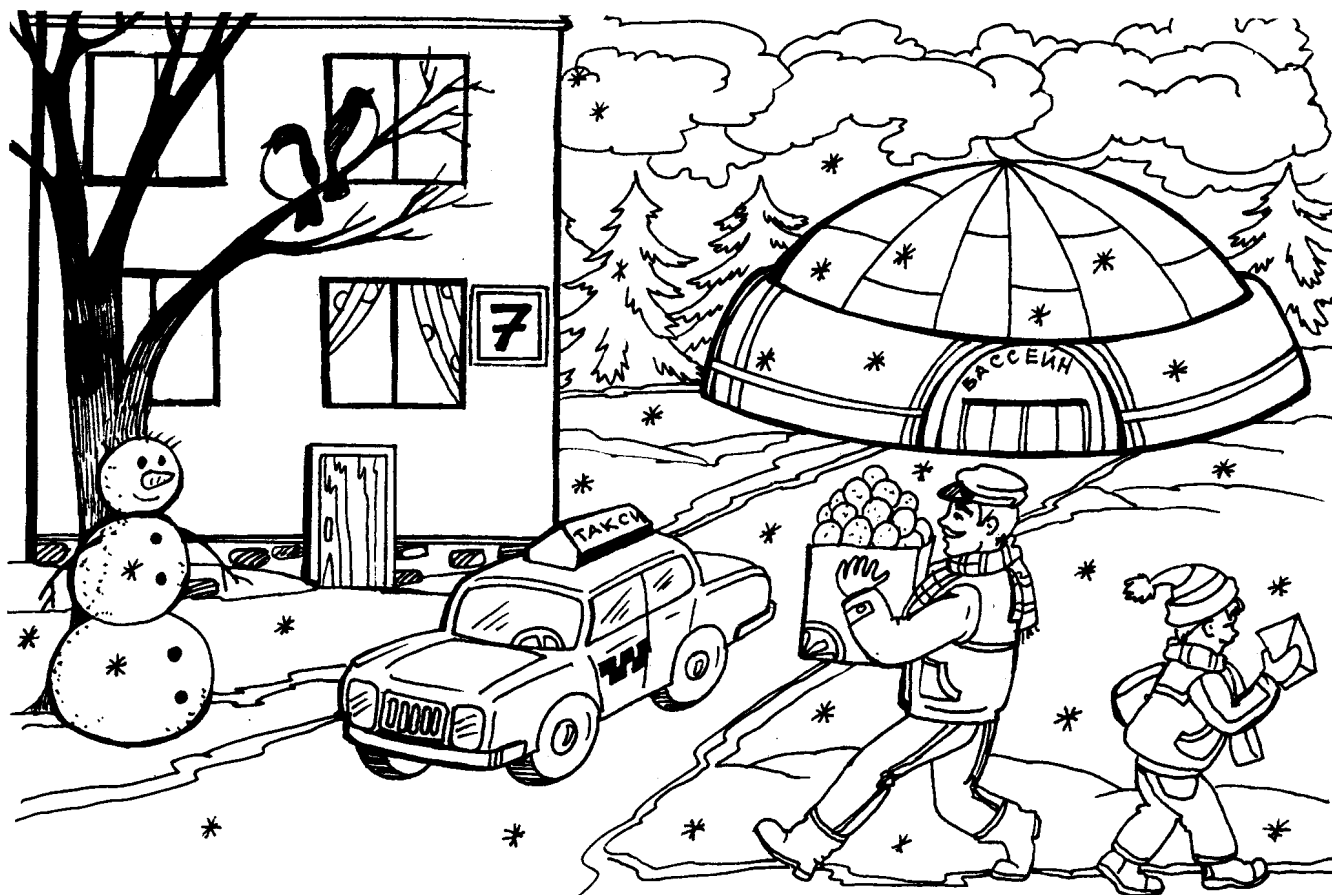


Корзинка слов: гусь, гусята, лось, лосята, свинья, поросята, лиса, лисята.

Посчитай всех детёнышей.

Например: один лисёнок, два лисёнка, три лисёнка и т.д.

**Игра «Загадочные картинки».** Назови предметы, которые есть на рисунке. Раскрась и придумай с каждым словом интересные предложения.



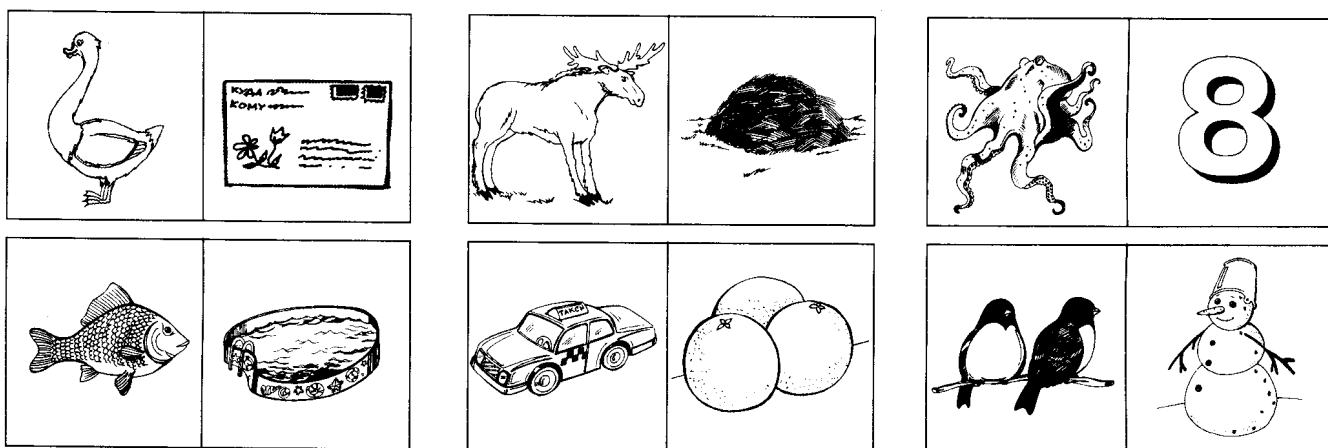
*Корзинка слов:* снег, снеговик, бассейн, снегири, письмо, семь, апельсины, такси.

**Упражнение «Придумай предложения».** «Посмотри, какие у меня есть картинки, — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка посмотрела и придумала красивые предложения.

Придумай интересные предложения и ты.

*Например:* гусь — письмо. Гусь увидел письмо и удивился.

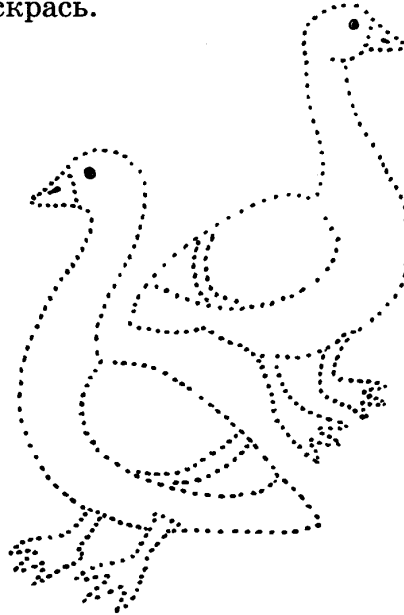
Раскрась картинки.



*Корзинка слов:* лось — сено, осьминог — восемь, карась — бассейн, такси — апельсины, снегири — снеговик.

Красиво расскажи стихотворения. Покажи, как ты умеешь говорить звук [с'] правильно. Обведи картинки по точкам и раскрась.

Жили у бабуся  
Два весёлых гуся —  
Один серый,  
Другой белый,  
Два весёлых гуся.  
Вот кричит бабуся:  
«Ой, пропали гуся,  
Один серый,  
Другой белый,  
Гуся, мои гуся!»  
*Русская народная песенка*

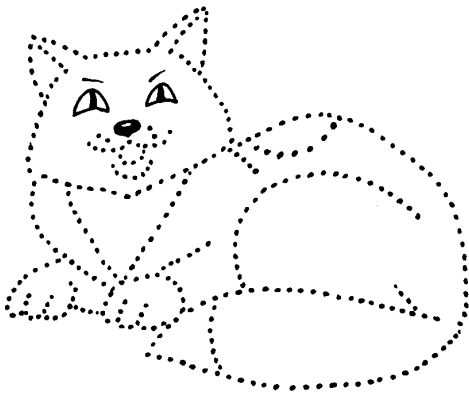


### Васенька

Непоседа Васенька не сидит на месте,  
Непоседа Васенька всюду  
с нами вместе.

Усики у Васеньки, а на них сединки,  
Хвост дугой у Васеньки  
и пятно на спинке.





*По Л. Успенской, М. Успенскому*



Рассказываем вместе. Назови и раскрась картинки. Заменяй картинки словами во время чтения.

### Гусь

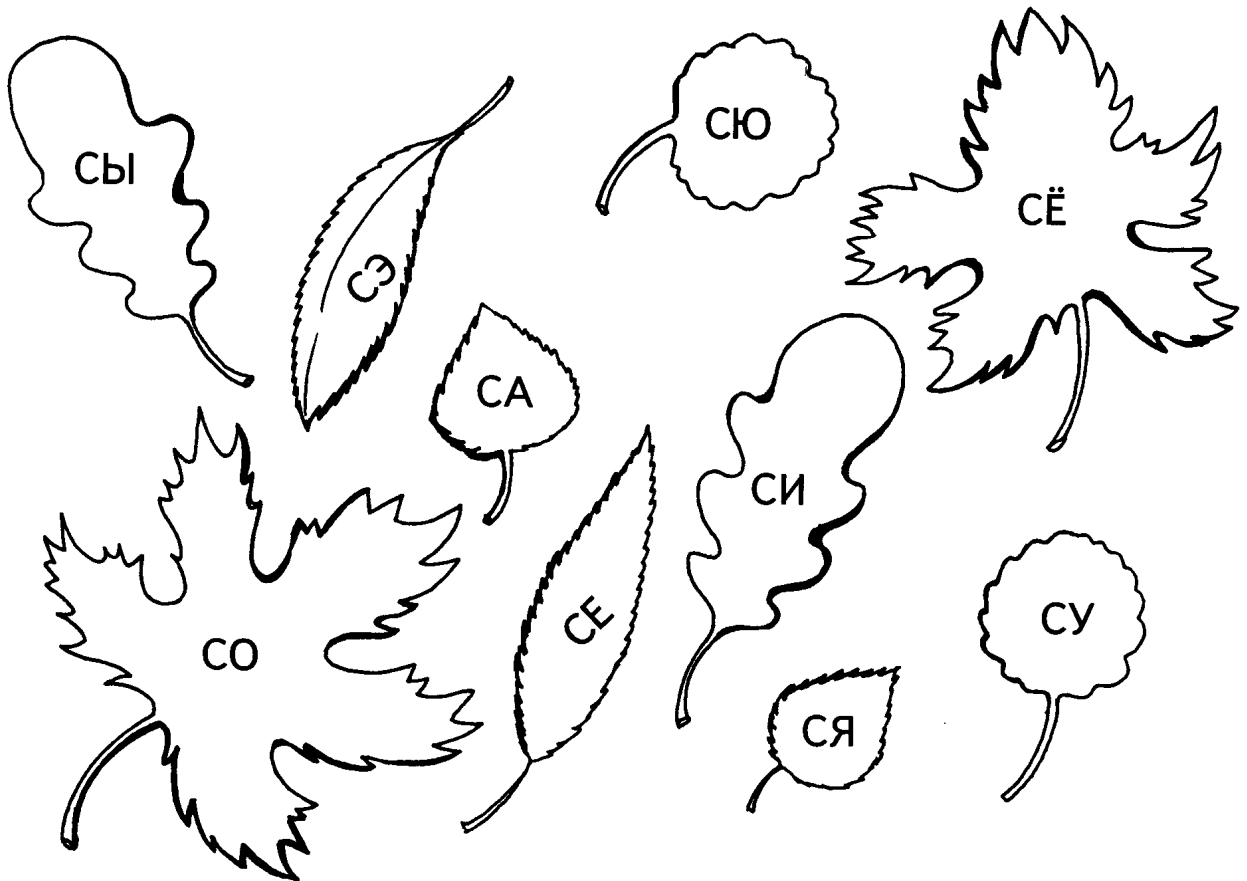
Гуляли маленькие Люся и Вася. Недалеко от них ходили гуся.

Вдруг один *гусь* подлетел к Люсе. Люся сильно испугалась   
(*гуся*). Вася погрозил палкой  (*гусю*) и  (*гусь*) улетел. Люся  
обрадовалась и отправилась домой. Дома она поведала маме о Васе и  
 (*о гусе*).

Вспомни и назови слова со звуком [с'] из рассказа. Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.

## УЧИМСЯ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ [С] — [С']

Игра «Осенние листья». Речевичок подарил Иришке букет осенних листьев. Подул ветер и листочки разлетелись. Помоги Иришке соединить линиями одинаковые листочки. Вместе со взрослым назови в них слоги парами.

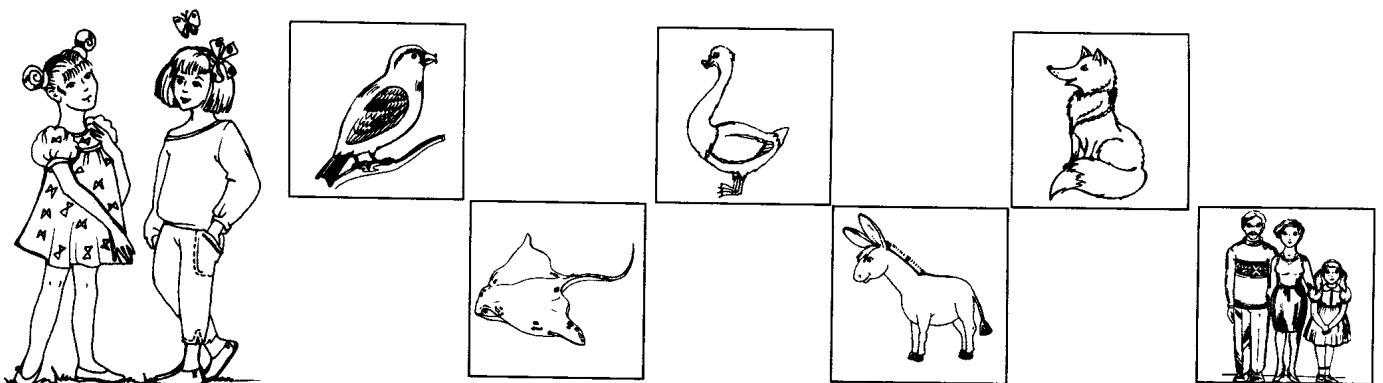


Вспомни и назови дерево, с которого упал каждый из этих листочков. Какие это листья? Назови их правильно. Раскрась картинки.

*Например:* с липы упал липовый лист.

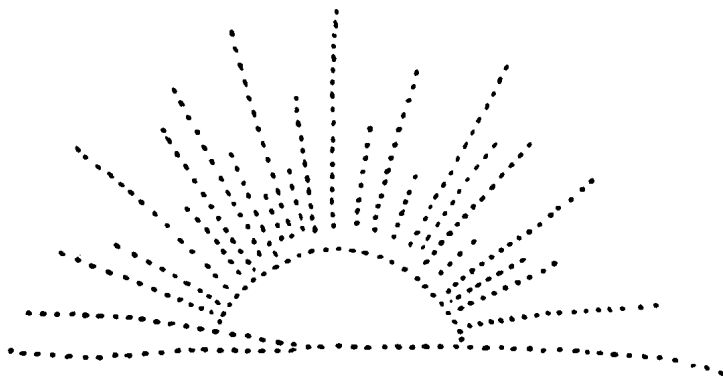
**Упражнение «Составь предложение».** Познакомься с друзьями Иришки.

Девочки Соня и Сима рисуют. Соня любит слова со звуком [с], а Сима — со звуком [с']. Какие картинки нарисовала Соня? Назови их и раскрась. Какие картинки нарисовала Сима? Назови их и раскрась. Обведи рисунки Сони синим карандашом, рисунки Симы — зелёным.



*Корзинка слов:* клёст, гусь, лиса, скат, осёл, семья.

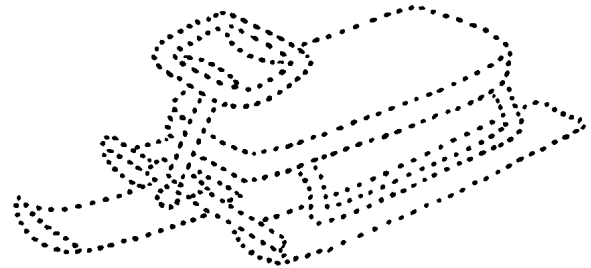




Солнце село за селом,  
Спят синицы, сойки спят.  
Спит в реке усатый сом,  
Спят и лес, и степь, и сад.  
Стадо спит, пастух и пёс.  
Смолкли песни, скрипы, смех.  
Сон в страну свою унёс  
Всех.

*В. Лунин*

Есть у Сани снежокат,  
Есть у Сани сани.  
Дайте Сане снегопад —  
Он катать всех станет.  
*Е. Алифанова, Н. Егорова*



Послушай рассказ. Запомни слова со звуками [с] и [с'].

### Ослик

Тётя Ася купила Сене серого пластмассового ослика. У ослика грустные глаза и чёрный носик. На ослике красное седло с синей тесьмой. Сеня смотрит на ослика и думает: «Почему ослик невесёлый? Наверное, он скучает по маме». Сейчас Сеня нарисует ослику маму, и ослик повеселеет.

*Н. Нищева*

Какие слова со звуками [с], [с'] встретились в рассказе? Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.



**Молодец!** Вместе с Речевичком и Иришкой ты научился разговаривать красиво и чётко выговаривать звуки [с], [с']!

