Методическая разработка

**Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в подготовительной группе**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

• логопедические пятиминутки;

• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

• игры на развитие лексико – грамматических категорий и связной речи;

• индивидуальная работа;

• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения;  пальчиковая, артикуляционная гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в  НОД, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное  отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Проводимая воспитателями детских садов грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеет огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса.

**Тема: «Деревья Осенью». Звуки [А]-[У]. Звук [И]**

***Нужно знать:***

8-10 названий деревьев, узнавать на прогулке и по картинкам (а также их листья и плоды)

что происходит с листьями деревьев осенью

какие деревья остаются зелёными

различать раннюю и позднюю осень

почему раннюю осень называют золотой

Словарь: листва, листопад, хвоя, осыпаются, облетают, опадают, шуршат, кружатся, разноцветные.

**Образуй словечко**: лист берёзы – берёзовый, а дуба, клёна, липы, каштана, ивы, ольхи, рябины, тополя, осины, яблони?

***Развитие лексико-грамматических процессов***

**1.Игра «Назови ласково»** (дуб, клен, осина, береза, рябина, каштан, ель, ива, сосна).

**2.Игра «Где увидим этот лист?»** (дубовый — на дубе, кленовый — …)

**3.Игра «1, 3, 5, 7».** Сосчитать деревья и листья (один кленовый лист, три кленовых листа, пять кленовых листьев…)и т.д.

***Упражнения на развитие логического мышления.***

**«4-ый лишний»**

Береза, клен, тополь, колокольчик.

Ель, дуб, осина, тополь (с объяснением)

 **«Реши задачу»**

Ствол дуба толще, чем ствол осины. А ствол осины толще, чем ствол березы. Что толще: ствол дуба или ствол березы?

 Словарная работа (с использованием наглядных примеров). Объяснить значение слов «туесок», «лукошко», «береста».

 **Упражнять «Скажи наоборот» на подбор антонимов.**

У сосны иглы длинные, а у ели — …
У клена листья большие, а у березы — …
У березы ствол светлый, а у клена — …
У дуба ствол толстый, а у березы — …

**Развитие связной речи (предварительная работа)**

1.Чтение литературных текстов (Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», А.С. Пушкин «Унылая пора»).

***Развитие фонетико-фонематических процессов***

**1.Игра «Хлопай, топай».** На слова со звуком [А] — хлопнуть, со звуком [У] — топнуть.

**2**.**Игра «Перепалка».** Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком [А], а вторая со звуком [У]. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.

**3. Определение места звук [И] в словах**: Дина, икра, дети и т.д.

4.Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук [И]. С отобранны­ми словами составить предложения, поделить их на слова и начертить (выложить) схемы.

**Тема: «Продукты питания» Звуки [И]- [А].**

**«Один — много».**

Суп – супы – много супа (супов)

Щи – щи – много щей

Котлета – котлеты – много котлет

Молоко – молоко – много молока

Пирог – пироги – много пирогов

Холодец – холодец – много холодца

Сосиска – сосиски – много сосисок

Сок – соки – много соков (сока)

Консервы – консервы – много консервов

Фарш – фарш – много фарша

Каша – каши – много каш.

 **«Счет продуктов».**

Одна жареная котлета – две жареные котлеты – пять жареных котлет

Один пышный пирог – два пышных пирога – пять пышных пирогов и т.д.

 **«Назови по образцу».**

Жарить картофель – значит, он какой? – жареный

Варить свеклу – значит, она какая? — вареная

Парить репу – значит, она какая? – пареная

Морозить клюкву – значит, она какая? – мороженая

Мариновать помидоры – значит, они какие? – маринованные

Консервировать огурцы – значит, он какие? – консервированные

Солить капусту – значит, она какая? – соленая.

**Развитие фонетико-фонематических процессов**

**1.Игра «Хлопай, топай».** На слова со звуком [А] — хлопнуть, со звуком [У] — топнуть.

**2**.**Игра «Перепалка».** Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком [А], а вторая со звуком [У]. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.

**3. Определение места звук [И] в словах**: Дина, икра, дети и т.д.

4.Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук [И]. С отобранны­ми словами составить предложения, поделить их на слова и начертить (выложить) схемы.

**Тема: Овощи. Звук [П], [Пь], [К], [Кь]**

**«Назови ласково**». Огурец- огурчик — огурчики (помидор, картофель, баклажан, перец, тыква, редис, морковь, свёкла, лук (луковица), репа, чеснок, петрушка, укроп, капуста, фасоль).

 **«Один-много».** Помидор – помидоры – много помидоров и т.д.

**«Счет овощей».** Одна тыква — две тыквы — пять тыкв и т.д.

 **«Подбери признак».** Морковка (какая?) – оранжевая, хрустящая, вкусная, полезная, сладкая, большая и т.д.

«Какой, какая, какое?». Сок из помидоров – томатный и т.д. Грядка с огурцами – огуречная и т.д. Пюре из моркови – морковное и т.д. с названиями остальных овощей.

 **«Он (она) —  они».** Растет – растут (зреет, зеленеет, спеет, цветет, краснеет, сажает, копает, окучивает, рыхлит, поливает, убирает).

 **«Что делал? Что делала? Что делали?».**Сажают – сажал, сажала, сажали (копают, поливают, рыхлят, окучивают, собирают).

 **«Подбери слова-действия».** Морковь, свёклу, репу, редис – дергают;  огурцы, помидоры, горох – срывают;  капусту – срезают; картофель – выкапывают.

 **«Скажи наоборот». Подбор антонимов.**

Кабачок большой, а огурец – маленький.

Картофель крупный, а редис – мелкий.

Перец внутри пустой, а морковь – полная.

Помидор мягкий, а огурец – твердый.

 ***Составить описательный рассказ  про овощи  (по выбору), по плану:***

Что это?

Это овощ или фрукт?

Где растет?

Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)?

Какой на ощупь?

Какой на вкус?

Что из него можно приготовить?

***Развитие фонетико-фонематических процессов***

 **Подобрать слова с заданным звуком[П, Пь], [К, Кь]**

Поделить на слоги слова: капуста, пень, кино, ковер, топор, кот, и т.д.

Составить предложения со словами предыдущего задания, выложить (начертить) схему.

**Тема: «Фрукты». Звуки [Т], [Ть], [К] — [Т]**

  **«Назови ласково».** Яблоко – яблочко – яблочки (груша, лимон, апельсин, слива, мандарин, абрикос, вишня, банан, дерево, сад, ветка, семя).

 **«Один — много».** Персик – персики – много персиков т.д.

 **«Счет фруктов».** Одно яблоко – два яблока – пять яблок.

**«Подбери признак ».** Мандарин (какой?) –  сочный, оранжевый, круглый, маленький и т.д.

 **«Назови сок и варенье».**Сок из лимонов (какой?) – лимонный и т.д.

Варнье из  лимонов (какое?) – лимонное  и т.д. с названиями остальных фруктов.

 **«Он (она) —  они».** Груша растет – груши растут (зреет, желтеет, спеет, цветет).

  **«Что делал? Что делала? Что делали?»..**

Сажают – сажал, сажала, сажали (поливают, рыхлят, собирают).

 **«Назови, какое дерево?».**

Дерево с яблоками – яблоневое – яблоня.  Дерево с грушами – груша – грушевое.

Дерево со сливами – сливовое – слива.  Дерево с персиками – персиковое – персик.

Дерево с абрикосами – абрикосовое – абрикос.

  **«Четвертый лишний».**

Персик, хурма, репа, банан;  лимон, малина, абрикос, вишня;  огурец, тыква, чеснок, яблоко.

  **«Скажи наоборот».**

Персик большой, а абрикос маленький.

У яблока семечек много, а у сливы одно – косточка.

Апельсин больше, а мандарин меньше.

Лимон кислый, а персик сладкий.

 **Составить описательный рассказ про фрукты (по выбору), по плану:**

Что это?

Это овощ или фрукт?

Где растет?

Какой имеет внешний вид (цвет, форма, величина)?

Какой на вкус? Что из него можно приготовить?

***Развитие фонетико-фонематических процессов***

1.Назвать первые звуки в словах книга, тесьма, кнопка, табурет, телевизор, тарелка и т.д.

2.Назвать первые звуки в словах книга, тесьма, кнопка, табурет, телевизор, тарелка и т.д.

3.Подобрать слова на звуки: [К], [Т], [Ть].

4.Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком [Т] — хлопаем, а со звуком [Т]ь — топаем.

5.Звуковой анализ слов кот, тина.

6.Игра «Рыболовы». Дети по очереди магнитной удочкой вылавливают из аквариума   предмет­ные картинки, называют их и определяют место звуков [К], [Т], [Ть] в словах.

**Тема: «Насекомые. Звуки [П], [Т], [К], [О].**

 **«Один — много».** Комар – комары – комаров (муха, бабочка, жук, паук, стрекоза, божья коровка, муравей, гусеница, кузнечик, водомерка, оса, пчела, майский жук).

 **«Назови ласково».**

Пчела – пчелка и т.д.

 **«Счет».**

Один муравей – два муравья – пять муравьев и т.д.

 **«Подбери признак ».**

Муравей (какой?) – маленький, трудолюбивый, быстрый, суетливый и т.д.

 **«Закончи предложение».**

Муравей сидел около …  .

Божья коровка ползла по …  .

Жук спрятался под …  .

Муха села на …  .

Гусеница сидела на … .

Муха ползла по …  .

 **«Бывает – не бывает».**

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

  Послушай рассказ, ответь на вопросы и перескажи. Развитие связной речи.

 Майский жук

Это маленькое насекомое хорошо знакомо каждому из нас. Майский жук безопасен для людей. Он не может ни кусаться, ни колоться, но сильно вредит деревьям и кустам, пожирая на них листья. Самка жука кладет яички на землю. Из яичек выползают белые червячки. Через три года они превращаются в майских жуков.

Вопросы:   а) Опасен ли майский жук для людей?

б) А для растений?

в) Как появляется на свет майский жук?

***Составить описательный  рассказ  про  насекомых (по выбору), по плану:***

Кто это?

Это насекомое, земноводное, пресмыкающееся или рыба?

Какие части тела у него есть (голова, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики)?

Где живет?

Какую роль это насекомое играет в окружающем мире?

***Развитие фонетико-фонематических процессов***

1.Звуковой анализ слов типа мак, кит, ток.

2.Определение места звуков [П], [Т], [К] в словах и обозначение их на схеме.

3.Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги.

Автоматизация звука  [Р] изолированно — Тимур, Матвей. В словах: Максим, Оля, Арсений, Вика.

**Тема: «Перелетные птицы». [Х] — [Хь]. [К] — [Х].**

 **«Назови ласково».**

Птенец – птенчик (соловей, жаворонок, скворец, гусь, утка, лебедь, журавль, трясогузка, аист, цапля, грач, стриж, ласточка, кукушка; перо, голова, шея, крыло, гнездо).

 **«Один — много**». Стриж – стрижи – много стрижей и т.д.

 **«Счет птиц».** Один грач – два грача – пять грачей и т.д.

  **«Назови детеныша».** Скворец – скворчонок – скворчата.  Стриж – стриженок – стрижата.

Лебедь – лебеденок – лебедята.  Аист – аистенок – аистята.

Журавль – журавленок – журавлята.  Утка – утенок – утята.

 **«Скажи, какая стая?».**

Клин лебедей – лебединый.

Караван журавлей – журавлиный.

Стая уток – утиная (стая грачей, соловьев, гусей).

 **«Кто лишний и почему?».** Классификация предметов. Журавль, цапля, утка, голубь;  скворец, ворона, воробей, голубь.

 **«Улетели птицы».** Нет (кого?) – нет лебедя, утки и т.д. Нет (кого?) – нет лебедей, уток и т.д

**«Вставь предлог**». Употребление предлогов  из, в, к, над, на, по.

Грач вылетел … гнезда. Грач прилетел … гнездо. Грач подлетел … гнезду. Грач кружит … гнездом. Грач сел … ветку. Грач ходит … пашне.

**«Кто как кричит?».** Подбор соответствующего понятия.

Ласточка – щебечет.

Грач – кричит «гра».

Соловей – заливается, свистит, щелкает.

Кукушка – кукует.  Журавль – курлычет. Жаворонок – звенит.

***Составить описательный рассказ про перелетных птиц  (по выбору), по плану:*** Кто это? Какая это птица (перелетная, зимующая)?  Где и как строит себе дом? Внешний вид (части тела; размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва).  Как поет? Чем питается?  Как называют ее детенышей?

 Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков [ К],[X] или [Хь].

2.Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: мак, хна.

3.Игра «Скажи наоборот». Заменить звук [X] на звук [Х]: ха-ха-ха-ха, хо-хо-хо-хо, хы-хы-хы~хы. Заменить звук К на звук X: ка-ка-ка-ка, ко-ко-ко-ко, ку-ку-ку-ку.

**Тема: «Грибы. Ягоды. Поздняя осень». Звук [С]. [С] — [Сь]**

 **«Один — много».**

Гриб – грибы — грибов (белый гриб, подберезовик, подосиновик, сыроежка, волнушка, опенок, маслята; поганка, мухомор).

 **«Назови ласково».** Ягода – ягодка (клубника, смородина, крыжовник, арбуз, малина, ежевика, земляника, черника, голубика, морошка, брусника, клюква).

 **«Съедобный – несъедобный».**

Подберезовик (какой гриб?) – съедобный. Мухомор (какой гриб?) – несъедобный и т.д.

 **«Лесная – садовая».**

Морошка – это лесная ягода. Клубника – это садовая ягода и т.д.

  **«Счет».** Одна сыроежка – две сыроежки – пять сыроежек.

Один белый гриб – два белых гриба – пять белых грибов и т.д.

 **«Подбери родственные слова** ». Подбор однокоренных слов.

Гриб – грибок, грибной, грибник, грибница.

  **«Какой, какое?».**

Суп из грибов – грибной. Блюдо из грибов – грибное.

**«Назови сок и варенье».** Сок из смородины (какой?) – смородиновый Варенье из  смородины (какое?) — смородиновое  и т.д. «Подбери признак ».  Арбуз (какой?) – большой, сочный, сладкий, вкусный, ароматный и т.д. Клюква (какая?) — …   .

 **«Скажи наоборот».**

Белый гриб съедобный, а поганка – несъедобный. У опят длинные ножки, а у волнушек – короткие. Подберезовики растут под березами, а подосиновики – под осинами.

У подберезовика толстая ножка, а у сыроежки – тонкая.

 **«Что лишнее и почему?».** Классификация предметов.

Опята, маслята, мухоморы, сыроежки; лисичка, подберезовик, ежевика, подосиновик.

 **«Вопросы на засыпку!».** Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.

На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек? Чего в лесу больше – грибов или белых грибов? Стоят на полянке две сыроежки да поганка. Чего больше – шляпок или ножек?

***«Исправь ошибку».*** Голубика растет на дереве; смородина растет на болоте; брусника – это садовая ягода.

 ***Составить описательный  рассказ  про  грибы  и про ягоды (по выбору), по плану***: Что это? Где растет? Какой имеет внешний вид (форма, величина, цвет шляпки; длина, толщина ножки).  Съедобный или несъедобный гриб? Что из него можно приготовить?

 ***Звукопроизношение:***

Подобрать слова, в которых звук [С] находится в начале слова, в конце слова.

Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком [С] — хлопаем, со звуком [Сь] — топаем.

Звуковой анализ слов сани, Сима с выкладыванием схемы из цветных фишек.

Повторение слоговых рядов: са-со-су-сы, зу-за-зо-зы…

**Тема: «Домашние животные и их детеныши.
Звуки [Н]-[Нь]»**

 **«Один — много».**

Кошка – кошки – кошек (собака, корова, лошадь, свинья, овца, коза).

**«Назови ласков**о». Собака — собачка и т.д.

**«Счет  животных и их детенышей».**

Одна овца – две овцы – пять овец

Один ягненок – два ягненка – пять ягнят и т.д.

**«У кого – кто?».**

У лошади – жеребенок (жеребята) и т.д.

**«Назови семью».**

Папа – кот, мама – кошка, детеныш – котенок, детеныши – котята и т.д.

 **«Кто лишний и почему?».**Классификация предметов.

Коза, собака, белка, корова;  теленок, жеребенок, ягненок, свинья.

 **«Кто где живет?».**

Лошадь живет (где?) – в конюшне; корова – в хлеву; собака – в будке; свинья – в свинарнике; овца – в овчарне.

**«Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?».**

У собаки хвост – собачий, лапа – собачья, ухо — собачье, глаза – собачьи и т.д. по остальным животным.

**«Подбери признак».**

Кошка (какая?) – пушистая, ласковая, красивая, игривая и т.д.

Пес (какой?) — …,  щенята (какие?) — … .

**«Маленький, большой, еще больше**». Образование слов с суффиксами ик, ищ.

Котик – кот – котище  Ротик – рот – ротище Носик – нос – носище

Лобик – лоб – лбище   Хвостик – хвост – хвостище

Усики – усы – усищи  Глазки – глаза — глазищи

**Составить описательный рассказ про домашнее животное  (по выбору), по плану: Кто это?**

Домашнее или дикое животное? Где живет?

Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).

Чем питается?  Как называют детенышей? Какую пользу приносит?

***Звукопроизношение:***

**Игра «Разложи в два ряда».** Дети делятся на две команды — одна команда раскладывает порядам картинки со звуком  [Н] в названии, а вторая — со звуком [Нь] в названии.

**Игра «Повтори правиль**но». Повторение слоговых рядов: на-ну-ни-ны…

**Игра «Домик».** Определить место звуков [Н], [Нь], в названии картинок: нос, банан, нитки, венок, , и т.д.

**Игра «Восстанови слоги».** Предлагается дописать недостающие элементы букв в слогах.

**Игра «Закончи слово»:** пио., бана., сы., со., апельси., лимо., ваго., бато., стака., океа., дива., ко., осе., де., пе., оле., ле., те., вста., тюле..

**Тема: «Дикие животные и их детеныши. Звук [З] — [Зь]».**

 **Игра «Один — много»:** белка — белочка и т.д.

**Образование сложных прилагательных**: У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Короткие лапы. Толстые лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы…

**Образование притяжательных прилагательных**: Нора лисы. Чья нора? (Лисья.) Берлога мед­ведя. Дупло белки. Логово волка. Морда лисы. Хвост зайца и т.д.

**Образование существительных с помощью суффикса -ищ-: нос** — носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы.

**Подбор слов-антонимов**: У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя тол­стые лапы, а у лисы…

**Игра «Сосчитай».**

***Закрепить употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около.***

**«Отвечай-ка».** Употребление падежных форм мн. числа ИС.

Кто? – рыжие белки; белые зайцы; колючие ежи.

Нет кого? – рыжих белок; белых зайцев и т.д.

Даю кому? – рыжим белкам и т.д.

Вижу кого? – рыжих белок и т.д.

Доволен кем? – рыжими белками и т.д.

Говорю о ком? – о рыжих белках и т.д.

***Составить описательный рассказ про дикое животное  (по выбору), по плану:***

Кто это?

Домашнее или дикое животное?

Жилище.

Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).

Чем питается?

Враги.

Как защищается?

Как называют детенышей?

***Развитие фонетико-фонематических процессов***

1. Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков [З] или [Зь]

2. Подари картинки Зое и Зине.

3.Звуковой анализ слов, звукобуквенный: зонт, зима, ваза.

4.Игра «Скажи наоборот». Заменить звук [Н] на звук [М]: на-на-на-на, но-но-но-но, ны-ны-ны-ны. Заменить звук [М] на звук [Н]: му-му-му-му, мэ-мэ-мэ-мэ, ма-ма-ма-ма.

5. Повторение слоговых рядов: са-со-су-сы, зу-за-зо-зы…

6.Составление предложений со словами: зонт, ваза, коза, зима. Деление их на слова и выкладывание схемы предложения.

**Тема: «Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы» Звуки [С] – [З], [Сь] – [Зь]**

**«Назови ласково**». Пальто – пальтишко – пальтишки (куртка, плащ, брюки, кофта, перчатки, носки, чулки, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, кепка, шапка).

 **«Один — много**». Носок – носки – много носков т.д.

**«Чья, чей, чьи, чье?».**

Это чья шапка? – Моя.  Это чей кроссовок? — Мой.

Это чьи перчатки? – Мои. Это чье пальто? – Мое.

**«Подбери предмет».**

Моя – кепка … ; мой  — носок … ;  моё – пальто … ;  мои – туфли …  .

 **«Счет одежды».**

Одно пальто – два пальто – пять пальто

Одна кожаная куртка – две кожаные куртки – пять кожаных курток и т.д.

**«Подбери признак ».**

Плащ (какой?) –  кожаный, теплый, черный и т.д.

**«Какой, какая, какое, какие?».**

Шарф из шерсти – шерстяной.  Платок из шелка – шелковый.

Куртка из кожи – кожаная.  Пальто из драпа – драповое.

Сапоги из резины – резиновые

**«Четвертый лишний».** Классификация предметов.

Куртка, сапоги, пальто, плащ; кофта, кепка, брюки, шарф.

***Составить описательный рассказ про осеннюю одежду, обувь, головные уборы (по выбору), по плану:***

Что это?

Из какого материала сделана?

Какого цвета?

Из каких частей состоит?

В какое время года носят?

Назначение (мужская, женская или детская).

Какие действия можно выполнять с одеждой, обувью или головным убором (чистить, гладить, стирать)?

***Звукопроизношение:*** вспомнить характеристику звуков [С] – [З], [Сь] – [Зь]

Подарим Зине слова на звук [Зь], Симе слова на звук [Сь].

Заселим в домики слова на звук [С] (начало, середина, конец), слова на звук [З] (начало, середина, конец).

**Игра «Хлопай — топай».** На слова со звуком [С] — хлопаем, со звуком, [3] — топаем.

Звуковой анализ слов сани, зонт с выкладыванием схемы из цветных фишек. Придумывание предложений с выкладыванием схемы предложения.

Повторение слоговых рядов: са-со-су-сы, зу-за-зо-зы…Работа в тетрадях с буквами и слогами.

Автоматизация звуков по подгруппам.

**Тема: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы». Звук [Ц] – [С]**

**«Один — много».** Снег – много снега (зима, мороз, лед, звезда, день, узор, ночь, снежинка, снеговик, санки, буря, вьюга, стужа, холод, дерево, забава).

 **«Назови ласково».** Зима – зимушка, мороз – морозец, холод – холодок и т.д.

**«Каким бывает?»** Поиск соответствующего понятия.

Снег – белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий.

Зима – холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная.

Снежинки – белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные.

Что могут делать снежинки – летать, кружиться, виться, танцевать, порхать…

 **«Подбери признак к предмету».** Снежный – ком …; снежная — …; снежные — заносы…; снежное – поле…  .

**Вспомнить зимующих птиц**. «Посчитай» от 1-5.

**«Что лишнее и почему?».** Коньки, скакалка, лыжи, санки; ворона, голубь, воробей, ласточка.

**«Собери предложение».**

Дети, снеговик, слепили.

Мальчики, на, санки, и, катаются, девочки.

Снежки, играют, в, мальчики.

Снежинки, падать, легкие, тихо.

**«Отвечай-ка».**

Что? – зима; снежная баба; снег; мороз.

Нет чего? –  зимы; снежной бабы и т.д.

Рад чему? – зиме и т.д.

Вижу что? – зиму и т.д.

Доволен чем? – зимой и т.д.

Говорю о чем? – о зиме и т.д.

**«Объясни, как ты понимаешь».** Толкование пословиц и поговорок.

Любишь кататься – люби и саночки возить.  Береги нос в большой мороз.

***Звукопроизношение:***

1.  Игра «Ромашки». Воспитатель предлагает детям составить из лепестков две ромашки. На ле­пестках изображены картинки, в названии которых встречается звук С или звук Ц. Ребенок берет лепесток, называет картинку, определяет, какой из заданных звуков есть в этом слове (С или Ц), его место в слове и кладет лепесток к сердцевине соответствующей ромашки.

2.  Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком С, а вторая со звуком Ц. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.

3.  Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками [Ц], [С].

4.  Игра «Домик». Определение места звуков [Ц], [С] в словах.

5.  Звуковой анализ слов типа цапля, сабля.

Автоматизация звуков по подгруппам.

***Тема: «Дикие животные зимой. Зимующие птицы». Звуки [Б] – [П]. Буква Б.***

**Нужно знать:**

•Какие животные на зиму впадают в спячку.

•Как готовятся к зиме белка, заяц?

•Зачем зайцу белая шубка?

•Как называются жилища диких животных?

**Словарь**: берлога, нора, дупло, логово, шатун, замечать, впадать (в спячку).

Сосчитай до 6:одна лисья нора, две лисьи норы…; одна медвежья берлога,..

Что кому дать? Орехи — белке, мёд — .., грибы -…, жёлуди -…, кору

Назови ласково: белка – белочка, лиса — …, лапа -…, хвост -…, орех -…, копыто -…гриб -…, нора —

**Расскажи о животном по плану:**

Где живёт? Чем питается?

Как выглядит? (цвет шерсти, размер, лапы, хвост

Как проводит зиму?

**Вопросы на засыпку:**

Нора справа от дерева. Что слева?

Сколько ушей и хвостов у двух волков?

**Нужно знать:**

•5-7 названий зимующих птиц и узнавать их на картинках.

•Почему птицам трудно пережить холодную, снежную зиму. Как можно им помочь?

**Словарь:** воробей, сорока, сова, синица, голубь, снегирь, свиристель, куропатка, глухарь, галка, кормушка.

**Объясни словечко**: красногрудый, черноголовый,      бескормица, нахохлиться, клевать, кормиться.

**Сосчитай до 6:** воробей, голубь, свиристель. Снегирь, синица, кормушка, голубь.

Ласточка, воробей, ворона, галка.

**Кто как голос подаёт?**

Ворона каркает, воробей — …, голубь -…(воркует), сорока -…( стрекочет).

**Продолжи предложения:**

К кормушке прилетают много синиц, …, …, … .

Нужно помочь перезимовать воробьям, …, … .

Кошки охотятся за воронами,…, …

 **Исправь предложения:**

•Кормушка села на синицу.

•Птицы насыпали корм для детей.

•Скворцы – зимующие птицы.

 ***Развитие фонетико-фонематических процессов***

Подобрать слова, которые начинаются со звуков [Б], [Бь], [П].

2.Игра «Засели в нужный домик». Слова со звуками [Б], [Бь], [П]. (начало, середина, конец)

3.Составить предложения, проанализировать и выложить схемы.

4.Работа в тетрадях с буквами и слогами.

Автоматизация звуков по подгруппам.

**Тема: «Мебель. Части мебели. Звуки [В] – [Ф]. Буква В.**

**Правильное употребление предлогов**: составление предложений по демонстрируемым действиям. Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе. Книга в столе.

**Игра «1, 3, 5, 7».** Стол, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо и т.д.

**Образование прилагательных от существительных**: кровать из дерева — деревянная и т.д.

**Игра «Назови ласково».** Стол — столик, кровать — кроватка и т.д.

**Согласование прилагательных с существительными**. Про что можно сказать — деревянная, деревянное, деревянные, кукольная, кукольное, кукольный, кукольные.

**Игра «Кто чем занимается?»** Профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб.

**Игра «Мастер».** Образование прилагательных от существительных.

 Развитие связной речи (предварительная работа)

***Составление описательных рассказов с использованием схемы описания.***

Чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» (о столярах и плотниках). 1.

***Развитие фонетико-фонематических процессов***

 Подобрать слова, которые начинаются со звуков [Ф], [Фь], [В].

**Игра «Лото».** Воспитатель раздает цветные кружки и карточки с изображением 4-6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки [Ф], [Фь], а затем [Ф], [В].

Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.

 **Игра «Наоборот»:**

фа-ва,  фо-во, Фаня-Ваня , фаза-ваза, фу-ву, фы-вы, софа-сова

Игра «Рассели в нужные домики». Слова со звуками [Ф], [Фь], [В]. (начало, середина, конец)

Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы.

Работа в тетрадях с буквами и слогами.

Автоматизация звуков по подгруппам.

**Тема: Посуда. Звуки [Д] – [Т]. Буква Д.**

***Лексико-грамматические упражнения по теме посуда.***

**Игра «Хлопай не зевай».** Воспитатель произносит ряд звуков. На звонкие дети хлопают, на глухие топают. Аналогично с мягкими и твердыми согласными.

**Игра «Чудесный мешочек».** Ребенок берет из мешочка картинку, называет ее, определяет место заданного звука и дает этому звуку полную характеристику.

**Игра «Телевизор».** На экране телевизора появляется картинка. Дети называют ее, а затем со­ставляют схему слов. Слова типа бочка, почка, день, тень.

**Игра «Скажи наоборот».** Подбираются слова в которых один звук заменяется на другой и называется новое слово. Например: Б на П — бочка — почка; Ть на Дь — тень — день; Ш на С — мишка — миска и т.д.

**Игра «Разложи по рядам**». Две команды соревнуются и раскладывают по рядам сначала картин­ки со звуками [Д] и [Дь] в названии, а затем – [Д] и [Т].

**Игра «Кто больше».** Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками [Д], [Дь], [Т]. За каждое названное слово дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются.

***Развитие фонетико-фонематических процессов***

Звуковой анализ слов Дима, дыня, вата.

**Игра** «Рассели в нужные домики». Слова со звуками Д, Дь, Т.

Автоматизация поставленных звуков

**Тема: «Семья».  Звук [Ш-С]. Буква Ш.**

Знать свою Ф.И.О. И.О родителей. Где и кем работают. Свой домашний адрес. (со всеми детьми).

«Назови ласково». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Сын – сынок, сыночек, сынуля, сыночка

Мама — … и т.д.

«Чей? Чья? Чье? Чьи?». Мама – (значит, ты чей? чья?) — мамин(а), папа – … , бабушка – … , дедушка – … , дядя – … , тетя – … , пальто (чье?) – бабушкино, мамино … , перчатки (чьи?) – тетины … .

«Кто старше? Кто младше?». Папа – сын («Папа старше, а сын младше»)

Папа – дедушка

Дядя- племянник

Внук – дедушка.

**«Скажи наоборот».** Подбор антонимов.

Старший – младший; большой – … , молодой — … , старше – моложе, младше.

**«Назови отчества женщин и мужчин».** Упражнение в словообразовании ИС.

Александр – Александровна, Александрович (Алексей, Андрей, Антон, Артем, Богдан, Борис, Василий, Владислав, Георгий, Денис, Евгений, Егор, Иван, Лев, Максим, Матвей, Никита). Игра «Подумай и ответь»

— У мамы есть кот Пушок, собака Дружок и дочка Даша. Сколько всего детей у мамы?

— Шел зимой солдат лесом, полем, лесом, полем. Вдруг река. Как ему перебраться через реку?

***«Расскажи о семье по плану». Развитие связной речи.***

Сколько в твоей семье человек?

Где вы живете? (домашний адрес)

Как зовут родителей, братьев, сестер (имя, отчество)

Кем работают родители?

Сколько лет брату (сестре)?

В каком классе учится брат (сестра)?

Какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая…).

***Развитие фонетико-фонематических процессов***

Игра «Скажи наоборот». Подбираются слова в которых один звук заменяется на другой и
называется новое слово. Например: [Б] на [П] — бочка — почка; [Ть] на [Дь] — тень — день; [Ш] на [С] — мишка — миска и т.д.

Демонстрируются картинки: змея (звук [Ш]) и вода, вытекающая из крана (звук [С]). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки.

Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками [С, Ш] и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: са — ша, аса — аша, ас — аш и т.д.

Звуковой анализ слов типа сани, шуба. Составление схем. Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками [С и Ш].Работа в тетрадях. Автоматизация звука [Ш] в словах, предложениях.

**Тема: «День защитников отечества». Звуки [Р-Рь]. Буква Р.**

**Нужно знать:**

•    Когда отмечают день защитников Отечества.

•      Почему мужчины служат в армии.

•      Названия представителей родов войск (танкист, лётчик, пограничник, десантник, сапёр, подводник, артиллерист) и как они несут службу: «Пограничники охраняют границу»

**Словарь:** пехотинец, доброволец, герой, парашют, противник, мужественный, воевать, защищать, сражаться, победить, военный,  доблестный, отважный, бесстрашный

**Как называется человек, который:**

·         Летает на вертолёте – вертолётчик;

·         Служит в пехоте -…

·         Прыгает с парашютом –

·         Служит на подводной лодке –

·         Управляет танком –

Что общего и чем отличаются: танк и трактор, пилотка и кепка, футболка и тельняшка.

**Сосчитай до 7**: один лёгкий танк, два лёгких танка…одна подводная лодка, две подводные лодки…

**Отгадай загадку**: Не трактор, а с гусеницами,

Не крепость, а с башней,

Не ружьё, а с дулом.

**Один – много**: один боец – много бойцов, один танкист — … один офицер -…, один солдат — …, один командир — …, одна винтовка -…, одно ружьё -…,

**Составь предложения со словами:**

Пограничник – собака, солдат – автомат, корабли – учения.

**Какое слово лишнее и почему?**

Снайпер, сапёр, танкист, артист.

Пистолет, снайпер, винтовка, ружьё.

***Развитие фонетико-фонематических процессов***

1.  Подобрать слова, в которых звук [Р] находится в начале слова (из предложенных картинок).

Подобрать слова, в которых звук [Рь] находится в конце слова (из предложенных картинок).

2.  Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком [Р] — хлопаем, со звуком [Рь] — топаем.

3.  Звуковой анализ слов типа рюмка, рамка с выкладыванием графической схемы.

4.  Повторение слоговых рядов. Ра-ра-ра-ря, ря-ра-ря-ра и т.д.

5.  Игра «Скажи наоборот». Ра-ра-ра-ра — ря-ря-ря-ря;ро-ро-ро-ро, ру-ру-ру-ру, ры-ры-ры-ры.

•    Проговаривание скороговорки:

У самого забора будка Трезора.

Не пустит Трезор гостей за забор.

•    Напечатать скороговорку и сделать звуковой анализ всех слов.

Автоматизация звука [Ш] - в словах, чистоговорках.

Звук [Р] –в предложениях, чистоговорках.

**Тема: «Транспорт.  Виды транспорта».**

Звуки [Р-Л]. Буквы Рь-Ль.

**Вспомни виды транспорта** (водный, наземный, подземный, воздушный, легковой, грузовой, железнодорожный, спецтранспорт и т.д.), их названия.

**«Один — много».** Троллейбус – троллейбусы – троллейбусов (трамвай, автобус, машина, грузовик, поезд,  электричка, телега; самолет, вертолет; пароход, корабль, лодка, катер, яхта, парусник).

**«Какой, какая, какое?».** Шина для автомобилей (какая?) — автомобильная

Билет на автобус (какой?) — автобусный

Масло для машин (какое?) – машинное.

Остановка трамвая, автобуса, троллейбуса (какая?) – трамвайная и т.д.

**«Придумай новые слова».**

У-

При-                        ехать (уехать, приехать и т.д.)

Пере-                       плыть (уплыть, приплыть и т.д.)

До-                           лететь

Вы-                          бежать

За-                            ходить

Объ-

На-

С любым из предложенных глаголов придумай 8 предложений, используя разные приставки.

**«Собери предложение».**

Машина, ехать, дорога, по.

Самолет, небо, летит, высоко, в.

Шоссе, автомобиль, мчится, по.

Едет, тропинка, по, велосипедист.

Магазин, около, мотоцикл, остановился.

**«Назови одним словом машину**, которая…». Образование сложных слов.

Возит молоко – молоковоз;  возит муку — … ;  возит лес — … ;  возит бетон — … ; возит цемент — ..  мешает бетон – бетономешалка;  черпает землю – землечерпалка;  укладывает трубы – трубоукладчик;  дробит камни – камнедробилка.

***Составить описательный рассказ про транспортное средство (по выбору), по плану:***

Как называется это транспортное средство?

К какому виду транспорта относится (водный, наземный, воздушный)? Из каких частей оно состоит? Чем приводится в движение?

Для чего используется, что перевозит?  Кто им управляет?

***Развитие фонетико-фонематических процессов***

1.  Игра «Рыболовы». предметные картинки (со звуками [Р, Рь, Л]) и определяют местоположение этих звуков.

2.  Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. Слова со звуками [Р, РЬ, Л].

3.  Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд под соответствующей буквой.

4.  Звуковой анализ слов типа речка, ларь.

5.  Составление предложений с данными словами. Анализ, составление схем.

**Тема: «Весна. Звуки [Ч-Щ]. Буква Ч.**

 **«Назови ласково».** Проталина – проталинка (лужа, ручей, льдина, гнездо, почка, лист, трава, поле, солнце, луч, пень, весна, огород, луг, облака, дерево).

**«Один — много».** Гнездо – много гнезд и т.д.

**«Счет».** Одно дерево – два дерева – пять деревьев

Одна блестящая сосулька – две блестящие сосульки – пять блестящих сосулек.

**«Закончи правильно предложение».**

На дереве гнездо, а на деревьях (что?) … (гнезда)

На ветках сук, а на деревьях  … (сучья).

Во дворе дерево, а в лесу … (деревья).

У дерева ствол, а у деревьев  … (стволы).

**«Скажи со словом «весенний».** День (какой?) — весенний

Погода (какая?) — весенняя

Настроение (какое?) – весеннее

Цветы (какие?) — весенние

Так же со словами: дождь, гроза, солнце, месяцы.

**«Измени по образцу».** Длинный – длиннее (теплый, яркий, громкий, высокий, чистый, сильный, радостный, светлый, темный, рыхлый, свежий, прозрачный, быстрый, звонкий).

**Пересказ рассказа. Развитие связной речи.**

Весна в лесу

Весной тает снег и бегут ручьи. На проталинах появляются первые подснежники. Погода становится все теплее, на ветках деревьев набухают почки. Прилетают грачи.  Грачи вьют гнезда на деревьях и высиживают птенцов.

**Расскажи о весне по плану.**

Приметы весны.

Весенние месяцы.

Перелетные птицы весной.

Что делают в этот период дикие животные?

Как трудятся весной люди?

Любишь ли ты весну? Почему?

 ***Развитие фонетико-фонематических процессов***

1.      Подобрать слова в которых звук Ч находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Щ находится в начале слова.

2.      Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком [Ч] — хлопаем, со звуком [Щ]— топаем.

3.      Звуковой анализ слов типа бочка, щука с выкладыванием звуковой схемы.

4.      Деление слов на слоги. Составление схем.

5.      Составление предложений со словами бочка, щука. Анализ, составление схем.

6.      Работа в тетрадях с буквой и словами.

**Тема: «Весна. Мамин праздник». Звуки  [Ч-Щ]. Буква Щ.**

**Предметы:** месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы, гнезда, почки, трава, подснежник…

**Действия:** наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, пробивается, набухают, лопаются, расцветают, просыпаются, прилетают, вьют, пригревает…

**Признаки:** ранняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, звонкая, шумный, журчащий, цветущая, перелетные…

**Назвать весенние месяцы**, обратить внимание на первый весенний месяц – март (как изменилась погода, стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче).

Подобрать признаки: весна – ранняя, долгожданная, звонкая…

Подобрать действия: трава – пробивается, зеленеет, растет…

**«Закончи предложение».**

У каждого малыша есть … (мама). Каждый человек любит свою … (маму). На свете очень трудно жить без …(мамы). На праздник 8 Марта мы дарим подарки и цветы … (маме). Я люблю гулять со своей …(мамой). Я очень горжусь своей …(мамой).

Подобрать признак: мама (какая?) – добрая, ласковая, заботливая…

Произнесение, характеристика звука [Щ] (кончик языка вверху): согласный, глухой, всегда мягкий.

**Проговаривание скороговорок и выделение на слух звука [Щ]:**

Ø  Два щенка, щека к щеке, щиплют щетку в уголке.

Ø  Пес тащит щетку, щенок тащит щепку.

Ø  Ведь для щенка пока и щепка велика.

Ø  Ищут Катя с Таней вещи: ищут щетки, ищут клещи, плащ, ботинки, ящик, лейку. Папа купит им ищейку.

**Игра «Кто это?»** — закрепление словообразования существительных, обозначающих профессии: Дрессирует животных – дрессировщик – дрессировщица;

Играет на барабане; работает на кране; работает на экскаваторе; убирает; регулирует уличное движение; чинит часы; работает в буфете; точит ножи; чистит обувь; кладет стены; сваривает металл; делает кровлю; носит вещи; пилит дрова; стеклит окна;

Вспомнить правило правописания ЧА, ЧУ.

Выучить правило правописания ЩА, ЩУ.

Выучить новое правило: ЧА—ЩА – пиши с буквой А

ЧУ—ЩУ – пиши с буквой У.

Печатание под диктовку: АЩ – ЩА – РОЩА, ПИЩА, ГУЩА, ЧАЩА

УЩ – ЩУ – ЩУКА, ИЩУ, ПИЩУ, ПУЩУ

ЩУКУ Я ТАЩУ.              РОЩА ЗЕЛЕНЕЛА

**Тема: «Перелетные птицы весной». Звуки [Ч-Ть].**

Назови 6-8 названий птиц, которые осенью улетают на юг, а весной возвращаются. Как они называются?

Как называются птенцы этих птиц ( у грачей – грачата, у гусей -…, у уток -.., у скворцов -… у журавлей -.., у соловьёв -.., у кукушек -..)

Названия 8 -10 насекомых, узнавать их на картинках

**Чем питаются перелётные птицы,** почему  возвращаются с появлением насекомых.

Словарь: летатьться, парить, порхать, вить,

откладывать, выводить, щебетать, чирикать,

куковать, курлыкать, звенеть, насекомоядные,

водоплавающие, проворные, задорные.

**Сосчитай до 9:** один мохнатый шмель, …, одна

изумрудная стрекоза,…, одно полезное

насекомое,…

Объясни словечко: быстрокрылый,

звонкоголосый, трудолюбивый, выводок,

кладка, трель, скворечник.

Кто как голос подает?

Кузнечик стрекочет, жук -.., шмель -.., комар -…, утка -…, кукушка — .., соловей — .., журавль -…, жаворонок — …(звенит)

**Исправь предложение:**

ü  Червяк склевал скворца.

ü  Песня спела соловья.

ü  Мохнатая гусеница съела кукушку.

***Составь предложения со словами***: скворец

гусеница, гусеница – бабочка, скворец

скворечник, кузнечик – травинка.

«Вопросы на засыпку»:

Чего больше, птиц или крыльев? Крыльев или перьев?

Журавли прилетают раньше стрижей, но позже ласточек. Какие птицы прилетают первыми, какие вторыми. Какие последними?

***Произнесение и характеристика звуков.***

**Игра «Хлопни, топни»** — различение на слух звуков [Ч – Ть]:

Тя, ча, оч, уть, ти, ич, чи, ить…

Пять, терка, чиж, тень, чернила, петь, театр, печь, ночь, темная, черная…

Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в темные чуланчики: каждый мальчик в свой чуланчик.

**Игра «Наоборот»:** ча – тя; мять – мяч;

Чу, чи, оч, юч, еч, бить, телка, петь, Петька, тявкать, сеть, ткать, тесать…

•           Спряжение в настоящем времени (я, ты, он, она, они, мы, вы):

Хотеть научиться читать и писать;

Хотеть читать стихи;

Хотеть учиться отлично;

•           Проговаривание скороговорок:

Чем тучи темнее, тем ливень сильнее.

Дан котёнку язычок, чтобы чистить свой бочок,

Чтобы ночью песни петь, чтоб меня лизнуть суметь.

•           Повторение правила написания ЧА, ЧУ.

•           Печатаем: ТЁМНЫЕ НОЧИ; ТУЧА; ЧЕРНИЛА; ГРАЧИ КРИЧАТ «ГРА».

**Тема: «Растения и животные весной». Звуки [Ч — Сь]**

**Нужно знать и уметь:**

•           Перечислить признаки весны (продолжительность дня и ночи, что происходит со снегом, погода, какие животные пробуждаются от зимнего сна)

•           У каких животных  появляются детёныши и  их назвать (у зайца – зайчата, у белки  — бельчата)

**Словарь:** март, апрель, май, месяц, солнце, небо, журчание, просыпаться, пробуждаться, вылезать, выводить, выкармливать.

**Сосчитай до 8:**  один мохнатый  медвежонок,…, один пушистый зайчонок, .., один серый волчонок,…  .

Мамы играют с детёнышами – кто с кем?

Волчица с волчонком, лиса -.., медведица -.., белка -.., рысь -…, бобриха -…., мышь -…

**Скажи наоборот**: холод – тепло, солнечный день -.., ветреная погода -…, глубокий ручей -…, ранняя весна -…, радостное настроение -…

**Какое слово не подходит?**

·         Рысь, рысёнок, брысь, рысий.

·         Лиса, лисий, листик, лисёнок, лисонька.

**Объясни пословицы:**

·          Лиса живёт хитростью, а заяц – прыткостью.

·         Медведь  неуклюж, да дюж.

**Исправь предложения:**

•           В гнезде у лисы появились лисята.

•           Волк живёт в берлоге, а лиса – в логове.

•           Белка учила бобрят валить деревца и строить хатку.

**Вставь нужный предлог:**

 o          … лисы пять лисят.

o          Гнездо иволги … дереве.

o          Бельчата живут  … дупле.

 **Вопросы на засыпку:**

Чего больше белок или беличьих ушей?

Лисица вывела лисят на прогулку. Рядом с ней идут 8 лапок. А сколько лисят?

Развитие фонетико-фонематических процессов

•  Произношение и сопоставление звуков [Ч – Сь]

•  Игра «Хлопни, топни» — различение звуков на слух: оч, ось, си, чи, еч, се, стя, чти… человек, черемуха, середина, усердие, пасека, встречать…

•  Игра «Угадай пропущенный звук» — [Ч, Сь]

.ерепаха, .ервант, гу.ята, па.ка, о.ки, .ашка, мя., гу.и, .айка, .иний, во.емь, .етыре, так.и, пер.атки, .айник, .ернила, .удеса, пе.енка…

**Тема: «Наш дом. Наше село. Гласные звуки. Звонкие согласные буквы**

**Нужно знать и уметь:**

Название нашей страны, её столицы, области, города, где мы живем, и различать их.

Свой адрес и зачем его нужно помнить, кому можно говорить свой адрес, а кому нет;

Как выглядит флаг России, что означает каждый цвет.

Словарь: страна, государство, столица, город, улица, переулок, микрорайон, площадь, парк, проспект, бульвар. вокзал, фонтан, памятник, новостройка, благоустройство, витрина, газон, сквер, киоск, музей, церковь, собор, промышленный, культурный.

**Сосчитай до 10**: один большой город, два …; одна широкая улица,…, одно историческое место, … .

Какие бывают: дома (одно- и многоэтажные, блочные, кирпичные,…) улицы ( широкие, узкие, благоустроенные,..)

**Что лишнее и почему?**

♣  Улица, бульвар, проспект, машина.

♣  Москва, Россия, Белгород, Старый Оскол.

Объясни, почему улицы так назвали: Вишнёвая, Виноградная, Луговая, Садовая, Клубничная, Набережная.

**Исправь предложения:**

С первого этажа видно гораздо дальше, чем с последнего.

Мы ходили смотреть кино в музей.

За книгами идём в аптеку, а за лекарством – в библиотеку.

Что общего и чем различаются: город и деревня, улица и набережная, дорога и шоссе, театр и кинотеатр.

Составь рассказ о своей улице (микрорайоне) по плану:

1)  Как называется улица? (микрорайон)

2)  Какая она? (тихая, шумная, зелёная….)

3)  Что расположено на ней?

4)  Твое отношение к улице (микрорайону), где ты живёшь?

Вопросы на засыпку:

Я живу между вторым и пятым этажами, но не на третьем. На каком этаже я живу?

***Звукопроизношение:***

Вспомнить все гласные звуки, и звонкие согласные.

**Тема: «Космос». Звуки Щ-Т\*.**

**Нужно знать:**

⎫  Названия космических тел (Земля, Луна, Солнце, комета, спутник)

⎫  Какую форму имеют планеты, вокруг чего вращаются Земля и Луна.

⎫  какое значение имеет для нашей планеты Солнце.

⎫  Когда и почему отмечают День космонавтики.

⎫  Кто первым полетел в космос.

**Словарь:** ракета, космический корабль, созвездие, скафандр, астроном, телескоп, взлетать, приземляться, прилуняться, солнечный, лунный, земной, звёздный, космический, искусственный

( спутник)

**Сосчитай до 8:** одна яркая звезда, две яркие звезды,…, один большой телескоп, … .

Догадайся, что это:

ϖ  Солнечный, яркий, слепящий, прямой.

ϖ  Космическая, мощная, российская.

**Отгадай загадки:**

¬  Свети, сверкает, всех согревает.

¬  Над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка.

¬  Поле не меряно, овцы не считаны, пастух рогат.

Скажи наоборот: далёкий – близкий, высокий -.., яркий -…, тесный -…, взлетать -…, улетать -…

7.Что общего и чем отличаются слова? Приземлиться – прилуниться, солнце и лампа, космонавт и астроном.

Какое слово не подходит?

ϖ  Планета, планетный, план, планетарный.

ϖ  Луна, лунка, лунный, прилуниться.

Собери предложение:

o   Луна, это Земля, спутник.

o   Вращаться, Луна, Земля, вокруг.

Исправь предложение:

Сел наш космонавт в комету и полетел.

Космический корабль прилунился на Земле.

***Звукопроизношение:***

Щ – Т’ – ащ, ать, ща, тя, ти, ить, щи, ищ, ще, те…

Щетка, тетка, терка, щипать, трещать, телефон, ботинки, восхищение, восхитить…

***Проговаривание скороговорок:***

Не скучно Сане свистеть часами.

Щеткой Катя чистит платье.

Будем мы готовить щи. Нам не надо помощи.

Тащит воду Ванечка, Таня чистит овощи.

Игра «Кто что делает?»: часовщик – чинит часы;

Бетонщик, пильщик, печник, каменщик, сварщик, стекольщик, пасечник, точильщик, носильщик, водопроводчик, регулировщик.

Повторение всех гласных звуков.

Автоматизация поставленных звуков.

**Тема: «Человек. Части тела»**

**Нужно знать:**

Название частей тела и уметь их показать,

Различать левые и правые части тела и показывать их у себя и окружающих.

 **Словарь:** палец, ноготь, плечо, рука, нога

колено, лоб, брови, ресницы, щёки, подбородок,

висок, нос, ноздри, затылок, макушка, шея.

**Чем мы**: смотрим – глазами, слушаем -..,

   хлопаем — …, жуём — …, нюхаем -.., киваем -..,

машем -…

**Один – много:** глаз – глаза, нос -…, ноздря -…,

    щека -…, лоб -…, висок -…, палец-…, ноготь-

.., локоть- …, ухо — …

**Отгадай загадки:**

Пять братьев годами равные, а ростом разные.

Всегда во рту, а не проглотишь.

На ночь два оконца сами закрываются, а с восходом солнца сами открываются.

**Чем похожи и чем различаются**: девочка и

     кукла, ноги и лапы, ногти и когти.

    **Объясни пословицы:**

Глаза боятся, а руки делают.

Руки работают, а голова кормит.

    **Объясни словечко**: длинноволосый,

     темноволосый, кареглазый, сероглазый,

плечистый

     **Собери предложение:**

Лена, утро, зубы, чистить, каждое

Паша, гулять, в, погода, любой

**Что лишнее и почему?**

Рога, копыта, пятки, хвосты.

Нога, колено, ботинок, пятка.

    **Вопросы на засыпку:**

Назови «имя» каждого пальчика. Сколько пальцев на 2 руках?

Чего у человека больше, рук или левых рук?

**Игры и упражнения на тему: «Одежда»**

**Рассмотреть с ребенком различную одежду.**

 Объяснить, почему одежда бывает разная по назначению: летняя, зимняя, домашняя, спортивная, рабочая и т.д. (можно устроить соревнование – кто назовет больше видов зимней одежды, спортивной одежды и т.п.).

Определить, из чего сшита разная одежда (шерстяная, шелковая, синтетическая и т.п.). Ощупать разные виды тканей и сделать вывод о том, какая используется ткань: шерстяная, хлопковая, шелковая, синтетическая, теплая, толстая, легкая, тонкая, прозрачная и т.д..  Рассмотреть с ребенком детали одежды: воротник, карман, пуговицы, рукава и т.п.

 **Игра «Запомни задание и сделай все по порядку».** Взрослый дает ребенку задание, состоящее из 2-х ступенчатой инструкции: «Повесь кофту на спинку стула, а перчатки положи на стул. Что ты сделал сначала, а что потом?».

 **Игра «Один — много»** (употребление множественного числа существительных: «это шарф, а в магазине продаются шарфы»):

 Шарф — шарфы        носок-           платок-

Перчатка-                шапка-           кофта-

Куртка-                    шуба-            юбка-

Рубашка-                 платье-         носок —

Майка —                   свитер —        блузка –

 **Игра «Скажи ласково»:** шарф — шарфик, юбка – юбочка, брюки — брючки и т.п. (можно использовать существительные из упражнения  №3)

 **Игра «Подбери признак».**

Куртка  (какая?) – красная, теплая, женская, зимняя, детская…

Шарф (какой?) – синий, теплый, шерстяной, зимний.

Пальто (какое?) -…

Перчатки (какие?) — …

 **Игра «Чья, чей, чье, чьи?»**

Это чья куртка? – мамина

…           перчатки – папины.

…         шарф – бабушкин.

…      пальто – дедушкино.

***Составлять описательный рассказ о предмете одежды.***

Например:

Это свитер. Он синий, шерстяной.

У него есть рукава,  манжеты, воротник.

Свитера носят дети, мужчины и женщины.

Свитер носят когда на улице холодно, свитер очень теплый, его можно надевать на улицу под куртку и ходить в нем дома, надевать в детский сад.

**Пальчиковая игра «Перчатка»**

Весёлая мышка  перчатку нашла   (раскрываем ладошку,

пальцы растопырены – «перчатка»;

поворачиваем руки то ладонью,  то тыльной стороной вверх).

Гнездо в ней устроив, мышат позвала  (складываем ладоши «ковшом»

сгибаем — разгибаем пальцы в «зовущий» жест).

Им корочку хлеба дала покусать  (кончиком большого пальца поочерёдно стучим по кончикам остальных пальчиков).

Погладила всех (большим пальцем гладим остальные — скользящим движением от мизинца к указательному).

И отправила спать   (ладони прижимаем друг к другу, кладём под щёку – спим).