**Суханова Ирина Вячеславовна**

**Учитель-логопед**

**МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»**

**Новосибирская обл. с. Здвинск**

 **«В гостях у Королевы Знаний»**

**Образовательные задачи.** Совершенствование фонематического слуха (умение слышать данный звук среди других звуков, слогов, слов), фонематических представлений (определение места звука в слове), навыков слогового и звуко – буквенного анализа. Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, чтение слов.

**Развивающие задачи.** Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи.** Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование.** Рабочая тетрадь по числу детей, простые и цветные карандаши, пластмассовые буквы, картинки - светофорчики, карточки со словами, мозаика, желтые и синие сигналы по числу детей, предметные картинки.

**Ход занятия**

**Организационный момент. Педагог**: Ребята, сегодня к нам пришли воспитатели и педагоги нашего детского сада в гости, а гостям мы всегда рады. Поприветствуем друг друга, и предлагаю, поприветствуем наших гостей. *Дети стоят в кругу.*

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

**Приветливым лицам!**

И каждый становится

Добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

**Доброе утро!**

Ладошки *«вверх»* (ладони поворачиваем *«вверх»*)

Ладошки *«вниз»* (ладошки поворачиваем *«вниз»*)

Ладошки *«набок»* (ладошки ставим *«стеночками»*)

И сжали в кулачок *(сжимаем пальчики)*

Ладошки вверх подняли *(сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)*

**И *«здравствуйте!»*** - сказали *(дети здороваются)*

**Педагог:** Ребята, утором мне принесли посылку и необычное письмо – звуковое. Давайте его послушаем.

**Педагог:** Вот так сюрприз, королева Знаний прислала нам свои задания. Ну что постараемся их выполнить и покажем нашим гостям, чему мы научились?

Ребята готовы отправиться в страну знаний? Тогда в путь. У меня есть волшебная указка, которая поможет нам оказаться в стране Знаний.

Закрываем глазки: Раз, два, три в страну знаний нас веди! *Звучит волшебная музыка*.

Вот мы и в Стране Знаний.

Страна великая,
Страна волшебная,
Чудес неведомых огромная страна,
К вершинам мудрости укажет путь она.

**№1 задание**, которое приготовила Королева, называется **«Весёлый поезд».** Надо помочь лесным жителям занять свои места. Вы видите на паровозике и вагончиках буквы. Вы должны поместить в паровозик машиниста, а в вагончики — пассажиров. Их названия должны начинаться с указанных букв. *Дети выполняют и комментируют выполнение здания.*

1-й ребенок. Я посадил в паровоз кота, потому что на паровозе написана буква К.

2-й ребенок. Я посадил в первый вагон попугая, потому что на вагоне буква П.

3-й ребенок. На втором вагоне буква Т, поэтому я посадила в вагон тигра.

4-й ребенок. На последнем вагоне буква В, поэтому я посадила туда волка.

**Педагог.** Замечательно. Мы помогли лесным жителям, «Веселый поезд» отправляется в дорогу, а нам пора выполнять второе задание.

**№2 задание, Упражнение «Разноцветные сигналы».**

**Педагог.** Королева Знаний решила вас проверить, умеете ли вы быть внимательными и сможете ли вы отличить звук [ Д ] от других звуков. Сейчас я буду произносить звуки, слоги, слова. Как только вы услышите звук [Д], вы должны будете поднять синий сигнал. Как только вы услышите, другие звуки вы должны будете поднять жёлтый сигнал. Слушайте меня очень внимательно.

Для упражнения предлагается следующий материал:

**Т, Д, Б, П , Д , К, Г, Д, Н, Да, То, Ду, Кот, Вода, Думать, петь, Дом, нос, Дышать.**

**Педагог**. Молодцы! Вы были внимательными! А сейчас повторяем всё за мной

***Речевая разминка:***

*Чики-чики-чики-чок! Не стесняйся, язычок! Не пугайся, не ленись, повторяй, не ошибись!*

*Где то собаки рычали РРРР*

*В стойле коровы мычали МММ*

*В комнате мухи жужжали ЖЖЖ*

*Мимо машины бежали РРР*

*Листья в лесу шумели ШШШ*

*А комары всё пели ЗЗЗЗ*

А сейчас сядёт тот, кто вспомнит как рычали собаки?

Какие звуки издавали коровы?

Как жужжали мухи?

Какие звуки пели комары?

Как листья в лесу шумели?

**Педагог:** Молодцы, произнесли чётко.

**№ 3 задание,** **Игра** **«Светофорчики»**

определение места звука в слове

**Педагог:** определить позицию звука М в словах (Гном, сумка, мышка, мост, альбом, мост).

Хорошо ребята, ошибок вы не сделали, а нас ждёт следующее задание.

**№4 задание**

**Упражнение «Прочитай слово, раздели на слоги, определи ударение»**

 Материал (Нота, Книга, Туман, мама, Панама, Кот, Антон).

**Педагог:** Отлично! Вы выполнили задание правильно.

**№5 задание,** **Работа в тетрадях**

Пальчиковая гимнастика: Дружба

Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.)

Девочки и мальчики.

 Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)

Мы закончили считать.

**Педагог:** Работа в тетрадях. Рассмотреть и назвать картинки, определить первые звуки в их названиях. Соединить с колокольчиком (он обозначает звонкие звуки) те картинки, названия которых начинаются со звука г (голубь, графин, грабли)

 Соединить с наушниками (они обозначают глухие звуки) те картинки, названия которых начинаются со звука к (корова, карандаш, курица).

**Педагог:** Замечательно, справились ещё с одним заданием. Предлагаю отдохнуть.

**Игра «Бывает – не бывает»**

**Педагог:** Я буду читать предложения. Если такое бывает, вы приседаете, если нет, поднимаете руки вверх:

Волк бродит по лесу. Волк на дереве сидит. Так не бывает, потому что.

В кастрюле чашка варится. Кошка по крыше гуляет.

Девочка рисует домик. Домик рисует девочку.

 Рыба лежит на сковороде. У слона четыре ноги.

 Мама ушла в магазин. Кот купил колбасу.

**Игра «Море волнуется раз»**

**№6 задание. Найти звуки. Слово ДОМ**

**Педагог:** Вы правильно ответили на мои вопросы и хорошо выполнили трудное задание.

Молодцы! Похлопайте себе. Вот вы и выполнили все задания королевы Знаний.

*Под музыку входит королева Знаний.*

***Королева Знаний:***  Молодцы ребята вы отлично справились с заданиями. Для вас у меня награда. Медали знатоков Грамматики. Ну, а я прощаюсь с вами, буду рада вас видеть вновь в моей стране Знаний. До скорой встречи, дорогие друзья

**Педагог:** Ребята. Закончилось наше увлекательное путешествие, пора возвращаться в нашу группу. Давайте опять закроем глазки. Раз, два, три в группу нас веди.

Итог занятия: Какие задания мы выполняли у королевы Знаний. Что было трудным? Что понравилось? Как вы оцениваете сою работу?

Пусть удача будет с вами! Исполнения желаний, И друзей хороших много, И в огромном море знаний, Отыскать свою дорогу!