Доклад Сухановой Ирины Вячеславовны

**Слайд:** Тема: **Детский сад и семья: традиции, инновации в условиях реализации ФГОС ДО**

**Слайд:2**

Уважаемые [коллеги](http://pandia.ru/text/category/koll/)!

Впервые внедряется Федеральный государственный образовательный стандарт [дошкольного образования](http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/). Поэтому любая деятельность по введению Стандарта для нас является инновационной.

Но любая инновация, на мой взгляд, невозможна без хорошей основы, традиции.

**Слайд:3** Организация взаимодействия детского сада с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов. Уже сейчас можно сказать, в условиях реализации Стандарта ФГОС ДО, меняются формы и направления работы с семьей.

 Я постараюсь сегодня раскрыть свой опыт работы по взаимодействию с родителями.

**Слайд:4**

Одна из главных задач стандарта направлена на

**Психолого-педагогическое просвещение (ФГОС ДО П.1.6.п. 9)**

В практике моей работы, на повышение консультативной поддержки по вопросам образования, грамотности и заинтересованности родителей традиционными для меня стали такие инновационные формы работы, как

**Слайд:5**

**Информационный листок**, т.к. гораздо эффективнее посылать часто короткие сообщения, чем редко длинные.

**Слайд: 6**

**Выпуск Стенгазет** - новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

**Слайд: 7**

**СМИ** (газеты, электронная почта, интернет ресурсы, сайт ДОУ, фильмы), это позволяет сделать работу педагогов открытой для семьи.

**Слайд:8**

**Создание «Портфеля успеха» воспитанников группы** – это своеобразная копилка достижений детей и показателей их развития.

 Специфика данных форм - формирование искреннего интереса и познавательной мотивации родителей к жизни группы.

 **Слайд:9**

Одно из условий стандарта**, непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения (ФГОС ДО П.3.2.5. п. 5.)**

**Слайд:10**

Меня всегда волнуют вопросы: как найти путь к сердцу родителей? Как, о чем вести разговор с родителями, когда они утром спешат на работу и когда уставшие возвращаются с работы? Как сделать, чтобы они охотно прислушивались к моим словам?

**Слайд:11**

Такого контакта можно достичь, проявляя постоянную доброжелательность и заинтересованность в сотрудничестве с семьей. А благодаря технологии проектной деятельности объединить педагогов, детей, родителей. Разработать и спланировать интересные **проекты** на самые разные темы. И это не сухая теория, а реальная практика.

**Слайд:12**

 В своей деятельности все проекты я ориентировала по характеру содержания и разделила по блокам:

**1.Блок** **« Яркое детство»,** младшие группы; включает ребенка и его семью.

 **Слайд:13**

 **2.Блок** **«Просто о сложном»,** средняя, старшая группы; включает ребенка и природу; ребенка и рукотворный мир.

**Слайд:14**

 **3.Блок** **« Познавать мир – интересно**», подготовительная группа; включает ребенка, общество и его культурные ценности.

**Результат**: спланированное и регулярное сотрудничество ДОУ и семьи.

**Слайд: 15**

 Я заметила, что в наше время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление более близких контактов с семьёй, привлечение их внимания к детскому саду.

В рамках проектной деятельности, за период с 2014 по 2017 год успешные мероприятия в моей деятельности, это:
**Родительская Конференция «Вот и стали мы на год взрослей»**

**Слайд:16 - 18**

 Была проведена большая подготовительная работа:

Празднично оформленный зал;

Грамоты (благодарности) для родителей;

Слайдовая презентация «Детство»;

Дети приготовили подарки «Доброе сердце».

 Эффект конференции в том, что родители получают конкретные рекомендации, а успех в динамичности, наглядности.

**Слайд:19**

**Мастер – класс «Новогодняя игрушка»** это оригинальный метод обучения, по совершенствованию практического мастерства родителей. Родители приобрели опыт как из самых обычных материалов можно создать украшение для дома и групповой комнаты своими руками.

**Слайд:20**

**Марафон «Дни добрых дел»** включал мероприятия:

Изготовление атрибутов для театральной деятельности, танцев;

**Слайд**: **21**

Ремонт пособий и игрушек;

**Слайд**: **22**

Пошив кукольной одежды; помощь в приобретении деревянных лопаток,

**Слайд**: **23**

Посадке лука для мини огорода**.**

**Слайд:24**

 **Интеллектуальная игра «Что, где, когда»** прошла по типу телевизионной передачи. Дала возможность родителям «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители являлись организаторами демонстрационного материала: конвертов с номерами, чёрного ящика, медалей лучшему игроку и главного приза – сладостей.

**Слайд: 25**

В практике нашего детского сада существует форма **Благотворительная Акция.**

Важные особенности «акции» – ненавязчивость и необычность.

В моей группе родители участвовали **в Акции «Книга с любовью** «

Родители и воспитатели дарили книги: добрые и весёлые, полезные и умные.

**Слайд:26.**

Самая традиционная и конечно необходимая форма работы с родителями это – собрание. Но можно изменить форму и приёмы проведения. В начале этого учебного года в группе прошло **Собрание – концерт«Путешествие в страну знаний или на пути в школу**»,   универсальность заключается в высокой посещаемости семей воспитанников.  Такие собрания помогают сплотить семьи, помогают родителям видеть, как счастливы дети, когда родители приходят к ним на концерт.

**Слайд: 27**

Устанавливать теплые **неформальные** отношения между педагогами и **семьей** помогают «**Досуговые мероприятия»**

К международному женскому дню прошёл праздник **«Дошкольный телеканал»**. В отличие от традиционного участия в конкурсах, играх, родители приходили на репетиции танца, инсценировок. В такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.

**Слайд:28**

Хорошей традицией стало участие родителей в **тематических** **выставках.** В процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга;

**Слайд: 29**

 В семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома.

**Слайд: 30**

Определенная система у меня сложилась и в плане

**участия семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.**

Это: Решение вопросов создания комфортной и безопасной среды в групповой комнате и на участке ДОУ; (ФГОС ДО П. 3.3)

**Слайд: 31**

Участие в выборе кружковой работы ориентируемой на индивидуальные особенности конкретных детей. (ФГОС ДО П. 3.2.1. п.3.)

**Слайд:32**

Участие в аттестации на категорию (принимают участие в анкетировании и написании отзывов об аттестуемом педагоге). Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: философия взаимодействия с родителями существенно изменилась, создана атмосфера партнёрских отношений и открытости.

**- Таким образом,** **взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма**.

**Слайд: 33**

**Традиция и инновация**.

 На первый взгляд – это два диаметрально противоположных понятия. **Традиция – это то**, что сложилось исторически и передается из поколения в поколение.

А **инновация** – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы. Но ведь любая **традиция когда-то была инновационным введением**, а постоянно реализуемое новшество обязательно становится **традицией**.

**Слайд:34**

Мне хочется завершить свое выступление такими словами: не бойтесь использовать в своей работе все новое, которое сейчас кажется сложным и непонятным, но то что, когда то станет **традицией** в вашем дошкольном учреждении.

**Слайд**: **35**

 Желаю всем педагогам оптимизма и уверенности в собственных силах