**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Здвинский детский сад «Солнышко»**

**ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ**

**Постановка, автоматизация и дифференциация**

**звука -Ц-**

**Учитель-логопед:**

**Суханова И.В.**

**С.Здвинск**

**Звук Ц**

**(постановка)**

**Занятие № 1**

**1.Организационный момент**

**2.Артикуляционная зарядка**

* **Специальные упражнения**

Упражнение «Наказать непослушный язык»

Упражнение «Сделай язык широким»

Упражнение «Кто дальше загонит мяч?»

Упражнение «Почистим зубы»

* **Упражнения на развитие силы голоса и выдоха**

Упражнение «Загнать мяч в ворота»

1. **Объявление темы**

- Послушай стихотворение:           Дети клумбу поливали,

Дети слезы проливали –

Не растут никак цветы,

Можешь им поможешь ты?

- На какой звук начинается слово ЦВЕТЫ?

1. **Постановка звука**

-Быстро и без перерыва произнеси звуки Т и С. Зубы при этом сомкнуты, губы в улыбке. Струя воздуха вырывается толчком. Тыльная сторона ладони чувствует один толчок воздуха, а не несколько.

**5.Анализ артикуляции**

* Зубы  сомкнуты.
* Губы в улыбке.
* Кончик языка упирается в передние нижние зубы
* Язык распластан, а его боковые края напряжены
* Передняя часть языка поднята и смыкается с небом, но  в момент выдоха резко размыкается
* Струя воздуха вырывается толчком.
* Тыльная сторона ладони чувствует один толчок воздуха, а не несколько.

**6.Закрепление изолированного звука**

* **Игры на звукоподражание**

-Когда воспитатель хочет, чтобы в группе стало тихо, то он говорит: Ц-Ц-Ц

**7.Развитие фонематического слуха**

* **Опознание звука из ряда других**

-Подними букву Ц, если услышишь звук Ц:

А  П  Ц  Т  И  М  Ц  С  Д  Ж  Ц  З

* **Опознание из слогов**

- Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц:

ОЦ

 ЛО

  ТА

  ЦА

  ПЕ

  ЕЦ

  ДИ

  БО

  ЦО

  ЖИ

  СЫ

  ЦЫ

**-Подпрыгни, если услышишь звук Ц:**

цапля

сабля

палка

марка

солнце

варежка

рукавица

синица

сестрица

двери

дверца

 книга

книжица

зеркало

зеркальце

**- Сосчитай, сколько раз тебе встретится звук Ц в каждом предложении:**

В цирке медведица бросала кольцо.

Девица вышла на крыльцо накормить цыплят.

**-Запомни слова, в которых услышишь звук Ц:**

Маша – рукодельница.

У нее есть спицы, пяльцы и цветные нитки.

 Она пришивает пуговицу к платьицу куклы.

**8.Закрепление звука в слогах**

-Произноси обратные слоги, правильно говоря звук**:**

УЦ-УЦ-УЦ

ОЦ-ОЦ-ОЦ

ЫЦ-ЫЦ-ЫЦ

ЕЦ-ЕЦ-ЕЦ

ИЦ-ИЦ-ИЦ

ЮЦ-ЮЦ\_ЮЦ

ЯЦ-ЯЦ-ЯЦ

**9.Закрепление звука в словах**

-Назови, что ты видишь на картинке:

кузнец

скворец

перец

палец

огурец

холодец

заяц

месяц

боец

певец

колодец

танец

отец

шприц

младенец

голубец

дворец

продавец

гостинец

**10. Закрепление звука в предложении**

-Повторяй за мной предложения:

Во дворе вырыли глубокий колодец.

Мама положила в салат перец.

К скворечнику прилетел скворец.

В гнезде сидел птенец.

По дороге бежал заяц.

**11.Итог**

* **-Какой звук отрабатывали на занятии?**
* **Анализ основных положений артикуляции**
* **Заключительное проговаривание**

- Четко проговори:

Эй, кузнец-молодец!

Расковался жеребец.

Продавец-молодец,

Подарил нам леденец!

Наш отец – молодец,

Удалец и пловец!

**Звук Ц**

**(постановка)**

**Занятие № 2**

**1.Организационный момент**

**2.Артикуляционная зарядка**

* **Специальные упражнения**

Упражнение «Наказать непослушный язык»

Упражнение «Сделай язык широким»

Упражнение «Кто дальше загонит мяч?»

Упражнение «Почистим зубы»

* **Упражнения на развитие силы голоса и выдоха**

Упражнение «Загнать мяч в ворота»

1. **Объявление темы**

- Отгадай загадку:

Живет в болоте.

Любит стоять на одной ноге и ловить лягушат.

- На какой звук начинается слово ЦАПЛЯ?

1. **Постановка звука**

-Быстро и без перерыва произнеси звуки Т и С. Зубы при этом сомкнуты, губы в улыбке. Струя воздуха вырывается толчком. Тыльная сторона ладони чувствует один толчок воздуха, а не несколько.

**5.Анализ артикуляции**

* Зубы  сомкнуты.
* Губы в улыбке.
* Кончик языка упирается в передние нижние зубы
* Язык распластан, а его боковые края напряжены
* Передняя часть языка поднята и смыкается с небом, но  в момент выдоха резко размыкается
* Струя воздуха вырывается толчком.
* Тыльная сторона ладони чувствует один толчок воздуха, а не несколько.

**6.Закрепление изолированного звука**

* **Игры на звукоподражание**

-Когда воспитатель хочет, чтобы в группе стало тихо, то он говорит: Ц-Ц-Ц

**7.Развитие фонематического слуха**

**-Подними букву Ц, если услышишь звук Ц:**

А  П  Ц  Т  И  М  Ц  С  Д  Ж  Ц  З

**- Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц:**

ЦЫ

РИ

Ли

ЦУ

ДУ

РУ

ТЕ

ЦЕ

ЛЕ

БЫ

ЦЫ

ХИ

МА

ЦА

ДА

**-Подпрыгни, если услышишь звук Ц:**

цапля

горка

балка

цыганка

дорога

мыльница

операция

столешница

замок

замочек

краюшка

пыльца

кресло

креслице

сахар

сахарница

**- Сосчитай, сколько раз тебе встретится звук Ц в каждом предложении:**

Зайцы летом серые.

Курица вышла на улицу.

Курица кормит цыплят.

У пастуха много овец..

**-Запомни слова, в которых услышишь звук Ц:**

Курица гуляла с цыплятами.

Она нашла в траве кольцо.

Курица положила кольцо на крыльцо.

Бабушка одела кольцо на палец.

**8.Закрепление звука в слогах**

-Произноси  слоги, правильно говоря звук**:**

ЦА-ЦО-ЦЕ-ЦИ

ЦИ-ЦУ-ЦА-ЦЕ

ЦО-ЦИ-ЦУ-ЦА

1. **Закрепление звука в словах**

-Назови все предметы , нарисованные на этой картинке, которые содержат звук Ц::

цапля

цель

яйцо

 овца

лицо

 цепь

оценка

кольцо

 цирк

 бойцы

цыган

пыльца

 певцы

центр

 улица

 солнце

 птица

 мельница

блюдце

больница

бубенцы

 цыплята

полотенце

 операция

 мыльница

цыганка

**10. Закрепление звука в предложении**

-Повторяй за мной предложения:

Цапля нацепила на голову цепочку.

На болотной кочке сидит красавица – птица.

Царь и царевна жили во дворце.

Солнце разбудило красавицу – весну.

**11.Итог**

* **-Какой звук отрабатывали на занятии?**
* **Анализ основных положений артикуляции**
* **Заключительное проговаривание**

- Четко проговаривай за мной по строчкам:

Не идется и не едется,

Потому что гололедица.

Но зато отлично падается

Почему ж никто не радуется?

**Звук Ц**

**(автоматизация)**

**Занятие № 3**

1. **Организационный момент**
2. **Артикуляционная гимнастика**

Упражнение «Наказать непослушный язык»

Упражнение «Сделай язык широким»

Упражнение «Кто дальше загонит мяч?»

Упражнение «Почистим зубы»

* **Упражнения на развитие силы голоса и выдоха**

Упражнение «Загнать мяч в ворота»

1. **Объявление темы**

* Отгадай загадку:

На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад –

                                               Ищет в речке лягушат.                       (ЦАПЛЯ)

1. **Произношение изолированного звука**

- Какой звук издает воспитательница, если хочет, чтобы вы вели себя тихо? (Ц – Ц- Ц)

1. **Анализ артикуляции по плану**
   * Зубы сомкнуты.
   * Губы в улыбке.
   * Кончик языка упирается в передние нижние зубы
   * Язык распластан, а его боковые края напряжены
   * Передняя часть языка поднята и смыкается с небом, но в момент выдоха резко размыкается
   * Струя воздуха вырывается толчком.
   * Тыльная сторона ладони чувствует один толчок воздуха, а не несколько.
2. **Характеристика звука**

* Зубы сомкнуты.
* Губы в улыбке.
* Кончик языка упирается в передние нижние зубы
* Язык распластан, а его боковые края напряжены
* Передняя часть языка поднята и смыкается с небом, но в момент выдоха резко размыкается
* Струя воздуха вырывается толчком.
* Тыльная сторона ладони чувствует один толчок воздуха, а не несколько.

Ц – согласный, всегда  твердый.

- Какие еще согласные  звуки ты знаешь?

1. **Связь звука с буквой**

- Посмотри на букву Ц. На что она похожа?

- Напиши букву Ц в воздухе.

- Нарисуй в тетради точку. Давай превратим ее в букву Ц.

- Зачеркни на доске те буквы, которые написаны неправильно.

1. **Развитие фонематического слуха**

- Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц:

цветок

фокус

доска

самосвал

месяц

младенец

отец

цифры

лампа

свекла

цыпленок

цветы

растение

часы

циркуль

1. **Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов. Графическая запись.**

- Произнеси за мной слоги**:**

ЦО – ЦО – ЦО – снесла курица …(яйцо)

ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ – мои братья …(кузнецы)

ЦА – ЦА – ЦА – у крыльца стоит… ( овца)

1. **Закрепление звука в словах. Звуковой анализ и синтез слов. Графическая запись.**

цифры

цапля

цыпленок

циферблат

танец

огурец

молодец

мотоцикл

птица

певица

кузнецы

полотенце

мельница

ученица

пловец

холодец

1. **Закрепление звука в предложениях. Графическая запись предложений.**

- Повторяй предложения:

Семь пятниц на неделе.

Не всякое слово – пословица

Цыплят по осени считают

Конец – делу венец.

- Сколько слов в последнем предложении?

- Составь схему этого предложения.

1. **Закрепление звука в тексте.**

- Произнеси вслед за мной по строчке:

Не идется и не едется,

Потому что гололедица.

Но зато отлично падается.

Почему ж никто не радуется?

1. **Итог занятия.**

 - Какой звук сегодня закрепляли?

- Какой это звук?

 - С какой буквой познакомились?

**Ц - С**

**(дифференциация)**

**Занятие № 4**

1. **Организационный момент**
2. **Артикуляционная гимнастика**

Упражнения «Лопатка»

Упражнение «Накажем непослушный язычок» - ПЯ-ПЯ-ПЯ

Упражнение «Наказать непослушный язык»

Упражнение «Сделай язык широким»

Упражнение «Кто дальше загонит мяч?»

Упражнение «Почистим зубы»

* **Упражнения на развитие силы голоса и выдоха**

- Давайте покажем , как из надутого мячика выходит воздух (С-С-С)

-Какой звук издает мяч, когда из него выходит воздух? (С-С-С)

1. **Объявление темы**

-Какой первый звук в слове СВЕТ?

- Какой первый звук в слове ЦВЕТ?

1. **Проговаривание изолированных звуков, которые различаются**

- Как свистит чайник, когда кипит?

( С – С – С)

- А как делает воспитатель, когда вы шумите? ( Ц – Ц – Ц)?

1. **Анализ артикуляции звуков с выделением общих и различных моментов артикуляции**

ЗВУК Ц

* Зубы сомкнуты.
* Губы в улыбке.
* Кончик языка упирается в передние нижние зубы
* Язык распластан, а его боковые края напряжены
* Передняя часть языка поднята и смыкается с небом, но в момент выдоха резко размыкается
* Струя воздуха вырывается толчком.

ЗВУК С

* Зубы – сближены, верхние и нижние резцы обнажены.
* Губы – в легкой улыбке.
* Кончик языка – широкий, лежит у основания нижних резцов.
* Передняя часть спинки – широкая, приподнимается к альвеолам и посередине образует с ними щель в форме желобка.
* Голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется.
* Воздушная струя – узкая, холодная, идет по средней линии языка.

- Чем в артикуляции отличаются эти два звука?

1. **Характеристика звуков**

Звук Ц– согласный, всегда твердый.

Звук С – согласный, глухой, твердый или мягкий

1. **Связь звуков и букв**

- Пропиши целую строку и проговаривай букву, которую пишешь –   С   Ц  С  Ц  …

1. **Развитие фонематического слуха**

- Когда услышишь звук С  подними букву С,  когда услышишь звук Ц – подними букву Ц.

овцы – осы

цирк – сыр

лицо – лиса

цапля – сабля

кольцо – колесо

песня - птица

**-**Придумайте предложение с любым из этих слов**.**

1. **Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. Графический анализ слогов.**

- Повторяй за мной четко:

ЦА – ЦО

АЦА – АСА

ИЦ – ИС – ЫЦ – ЫС

АСУ – АЦУ – ЦЫ – СЫ

ЕЦ – ЕС – ЯС – ЯЦ

ЦУ – СУ – ОЦЫ - ОСЫ

- Какое слово мы произнесли? ( ОСЫ)

- Составь схему этого слова.

1. **Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звуко-слоговой и графический анализ слов.**

- Повторяй за мной слова:

овцы – осы

цирк – сыр

лицо – лиса

цапля – сабля

кольцо – колесо

песня - птица

целина – седина

цедить – сердить

кисель - конница

-  Объясни смысл пары слов: КОЛЬЦО и КОЛЕСО

- Сколько слогов в слове КОЛЕСО?

- Сколько звуков в слове КОЛЕСО?

- Дай характеристику каждому звуку.

- Составь схему слова КОЛЕСО,

1. **Дифференциация звуков в предложениях. Анализ предложений с графической записью и выделение слов, имеющих смешиваемые звуки, а затем выделение из слов данных звуков.**

**-** Послушай предложение и напиши последнее слово ( покажи нужную картинку):

У Саши новое …(КОЛЬЦО)

 У машины лопнуло…( КОЛЕСО).

- Какие слова по звучанию?

- Какие звуки в них одинаковые, а какие разные?

- Что означают эти слова?

- Составь схему второго предложения.

1. **Дифференциация звуков в тексте.**

- Поднимай соответствующие буквы:

Это – снежная страница.

Вот прошла по ней лисица,

Заметая след хвостом.

Тут вприпрыжку вдоль страницы

В ясный день гуляли птицы,

Оставляя след крестом.

-О чем это стихотворение?

-А теперь повтори это стихотворение сам по строчке.

1. **Итог занятия.**

- Какие звуки мы учились различать?

- В чем различие этих звуков?