**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Здвинский детский сад «Солнышко»**

**ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ**

**Постановка, автоматизация и дифференциация**

**звука -Ж-**

**Учитель-логопед:**

**Суханова И.В.**

**С.Здвинск**

**Звук Ж**

**(постановка)**

**Занятие № 1**

**1.Организационный момент**

**2.Артикуляционная зарядка**

* **Общие упражнения**
* **Специальные упражнения**

Упражнение «Накажем непослушный язык»

Упражнение «Лопатка»

Упражнение «Приклей конфетку»

Упражнение «Грибок»

Упражнение «Вкусное варенье»

Упражнение «Гармошка»

* **Упражнения на развитие силы голоса и выдоха**

Упражнение «Кто дальше загонит мяч?»

Упражнение «Фокус» -  улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх.

1. **Объявление темы**

-Договорите последнее слово по смыслу:

Лежебока, рыжий кот

Отлежал себе … (ЖИВОТ)

1. **Анализ артикуляции**
* Губы округлены и слегка вытянуты вперед
* Зубы сближены, но не соприкасаются
* Широкий кончик языка поднят к альвеолам, но не прижат к ним
* Средняя часть языка прогибается книзу 9образуя углубление)
* Боковые края прижаты к верхним коренным зубам, не пропуская по бокам выдыхаемую струю воздуха
* Широкая воздушная струя проходит равномерно по середине языка
* Голос звучит
1. **Постановка звука**

**6.Закрепление изолированного звука**

* **Игры на звукоподражание**

- Скажи, как жужжит жук? – Ж-Ж-Ж

- А как жужжит муха, когда она бьется о стекло?

**7.Развитие фонематического слуха**

* **Опознание звука из ряда других**

-Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ж:

Ж  Р  Л  Т  Ш  Ж  Б  Щ  А  К  М  Ж  Ц  С  Ж

**- Подними карточку с буквой Ж, если услышишь звук Ж:**

ЖА

 ПА

 РИ

ЖИ

 ТУ

ОЛ

ШО

 ЖО

ЮЖ

 ЗО

 СА

 ЖА

**-Топни ножкой, если услышишь слова со звуком Ж:**

жук

шум

жара

кожа

дыра

нора

 живот

Жучка

Почка

Гора

Жонглер

жаба

**-Запомни слова со звуком Ж:**

Около дома лужи.

Жук жил в саду.

Ножик упал на пол.

Жора стоит на лыжах.

**- Сколько раз ты услышишь звук Ж – сосчитай:**

Жора и Женя пошли в лес.

Они взяли  с собой Жучку.

Жучка нашла в лесу ежика.

Ежик жил под кустом.

**8.Закрепление звука в слогах**

- Произноси четко:

ЖА-ЖО-ЖИ-ЖУ

ЖЕ-ЖА-ЖУ-ЖЕ

ЖО-ЖИ-ЖА-ЖУ

**9.Закрепление звука в словах**

-Повторяй за мной :

жаба

жабры

жадность

жалко

жало

жалоба

жар

желудь

жемчуг

женщина

жест

жизнь

жила

жир

жук

жуть

Жучка

**10. Закрепление звука в предложении**

-Четко проговаривай:

Над лужайкой кружился и жужжал жук.

В живом уголке  живут ежи, ужи и жаба.

Бабушка вяжет Жене жакет.

**11.Итог**

* **-Какой звук отрабатывали на занятии?**
* **Анализ основных положений артикуляции**
* **Заключительное проговаривание**

**Звук Ж**

**(постановка)**

**Занятие № 2**

**1.Организационный момент**

**2.Артикуляционная зарядка**

* **Общие упражнения**
* **Специальные упражнения**

Упражнение «Накажем непослушный язык»

Упражнение «Лопатка»

Упражнение «Приклей конфетку»

Упражнение «Грибок»

Упражнение «Вкусное варенье»

Упражнение «Гармошка»

* **Упражнения на развитие силы голоса и выдоха**

Упражнение «Кто дальше загонит мяч?»

Упражнение «Фокус» -  улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх.

1. **Объявление темы**

-Договорите последнее слово по смыслу:

Вяжет мама длинный шарф,

Потому что сын -… (ЖИРАФ)

1. **Анализ артикуляции**
* Губы округлены и слегка вытянуты вперед
* Зубы сближены, но не соприкасаются
* Широкий кончик языка поднят к альвеолам, но не прижат к ним
* Средняя часть языка прогибается книзу 9образуя углубление)
* Боковые края прижаты к верхним коренным зубам, не пропуская по бокам выдыхаемую струю воздуха
* Широкая воздушная струя проходит равномерно по середине языка
* Голос звучит
1. **Постановка звука**

**6.Закрепление изолированного звука**

* **Игры на звукоподражание**

- Скажи, как жужжит жук? – Ж-Ж-Ж

- А как жужжит муха, когда она бьется о стекло?

**7.Развитие фонематического слуха**

**-Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ж:**

Л  Р  Ш  Ж  Д  Б  М  Ж  К  В  У  Ж  Ы  З  Ю  Ж

**- Подними карточку с буквой Ж, если услышишь звук Ж:**

РА  ЛО  ЖО  ТИ  РИ  ЖИ  МА  СА  КА  ЖА  ВУ  РУ  ЖУ  ЛО  ШО  ЖО

**-Топни ножкой, если услышишь слова со звуком Ж:**

кошка

плошка

ножик

ежик

забор

жонглер

ужи

держи

ежи

елка

полка

корка

норка

обжарка

**-Запомни слова со звуком Ж:**

Медвежата бежали за медведицей.

В воздухе кружатся пушистые снежинки.

Дети играют в жмурки.

Дружок и Жучка – друзья.

- **Сколько раз ты услышишь звук Ж – сосчитай:**

Было жарко.

Жора ловил жуков.

Один жук упал в лужу.

И Жора упал в лужу.

Жалко жука.

Жалко Жору.

**8.Закрепление звука в слогах**

- Произноси четко:

ОЖНЫ-АЖНА-АЖМА-ЕЖНЫ

ИЖМА-ИЖНО-ЕЖНО-УЖНО

АЖВА-АЖДА-ЫЖДЫ-ЕЖДУ

**9.Закрепление звука в словах**

-Повторяй за мной :

ежата

пижама

баклажан

урожай

кинжал

ежи

ужи

этажи

пожар

манжета

уважение

ожог

ножовка

пиджак

снежинка

пружинка

флажок

сапожок

абажур

**10.Закрепление звука в предложении**

-Четко проговаривай:

Кожаные сапожки у Жоры на ножках.

Медвежата бежали за медведицей.

После дождя пахнет свежестью.

Лыжник бежал по лыжне.

**11.Итог**

* **-Какой звук отрабатывали на занятии?**
* **Анализ основных положений артикуляции**
* **Заключительное проговаривание**

**Звук Ж**

**(автоматизация)**

**Занятие № 3**

1. **Организационный момент**
2. **Артикуляционная гимнастика**

Упражнение «Накажем непослушный язык»

Упражнение «Лопатка»

Упражнение «Приклей конфетку»

Упражнение «Грибок»

Упражнение «Вкусное варенье»

Упражнение «Гармошка»

1. **Объявление темы**

-Как называется игра, когда одному игроку завязывают глаза, а все остальные от него прячутся и он пытается кого-нибудь поймать?

(ЖМУРКИ)

-Какой первый звук в слове жмурки?

1. **Произношение изолированного звука**

**-**Как жужжит жук?

(Ж-Ж-Ж)

1. **Анализ артикуляции**

Губы округлены и слегка вытянуты вперед

Зубы сближены, но не соприкасаются

Широкий кончик языка поднят к альвеолам, но не прижат к ним

Средняя часть языка прогибается книзу 9образуя углубление)

Боковые края прижаты к верхним коренным зубам, не пропуская по бокам выдыхаемую струю воздуха

Широкая воздушная струя проходит равномерно по середине языка

Голос звучит

1. **Характеристика звука**

Звук Ж – согласный, звонкий, всегда твердый.

1. **Связь звука с буквой**

- Звук Ж на письме обозначается буквой Ж.

-Рассмотри букву Ж. На что она похожа? Из каких элементов она состоит?

-Напиши букву Ж в воздухе. Напиши букву Ж целую строку. Напиши букву К и преврати ее в букву Ж.

1. **Развитие фонематического слуха**

- Сколько раз ты услышишь звук Ж – сосчитай

Наступила зима.

Закружились пушистые снежинки.

Скорее на лыжи!

Весело бежать по лыжне друг за другом.

1. **Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов. Графическая запись.**

- Что получится, если сначала произнести звук Ж, а потом звук А?

(ЖА)

-Произнеси четко этот слог.

-Запиши этот слог целую строку.

-Придумай слова , начинающиеся на ЖА…

(жаба, жаворонок, жара, жадина, Жанна, жасмин, жакет, жалко, жадный, жало, жалоба)

1. **Закрепление звука в словах. Звуковой анализ и синтез слов. Графическая запись.**

- Произноси за мной четко:

жакет

жевать

желание

желе

железо

желток

желудок

жених

живот

жилет

жираф

жонглер

журавль

журнал

жучок

лужа

кожа

ужин

ежик

ежевика

лыжи

рыжик

прохожий

- Какие слова запомнил? Повтори из правильно.

- В слове ЕЖИК сколько звуков?

- Назови первый звук. Дай ему характеристику.

- Назови второй звук. Дай ему характеристику.

1. **Закрепление звука в предложениях. Графическая запись предложений.**

- Составь со словом ЕЖИК предложение.

(Ежик живет в лесу.)

-Повтори предложение.

\_ Сколько в предложении слов?

-Назови первое слово…

- Назови второе слово…

- Составь схему предложения.

1. **Закрепление звука в тексте.**

- Повторяй за мной по одной строчке:

У Ежа в гостях ужата,

У Ужа в гостях ежата.

Учит бегать Еж ужат,

Учит ползать Уж ежат.

- О ком было стихотворение?

- Что делал Уж?

- Что делал ЕЖ?

1. **Итог занятия.**

- Произнесение какого звука мы сегодня закрепляли в речи?

**Звук Ж**

**(автоматизация)**

**Занятие № 4**

1. **Организационный момент**
2. **Артикуляционная гимнастика**

Упражнение «Накажем непослушный язык»

Упражнение «Лопатка»

Упражнение «Приклей конфетку»

Упражнение «Грибок»

Упражнение «Вкусное варенье»

Упражнение «Гармошка»

1. **Объявление темы**

- Послушай слова: ЖВАЧКА  ЖИВОТ  ЖОНГЛЕР,

- Что общего между этими словами?

- Какой первый звук в этих  словах?

1. **Произношение изолированного звука**

**-**Как жужжит шмель?

(Ж-Ж-Ж)

1. **Анализ артикуляции**

Губы округлены и слегка вытянуты вперед

Зубы сближены, но не соприкасаются

Широкий кончик языка поднят к альвеолам, но не прижат к ним

Средняя часть языка прогибается книзу 9образуя углубление)

Боковые края прижаты к верхним коренным зубам, не пропуская по бокам выдыхаемую струю воздуха

Широкая воздушная струя проходит равномерно по середине языка

Голос звучит

1. **Характеристика звука**

Звук Ж – согласный, звонкий, всегда твердый.

1. **Связь звука с буквой**

- Звук Ж на письме обозначается буквой Ж.

-Рассмотри букву Ж. На что она похожа? Из каких элементов она состоит?

-Напиши букву Ж в воздухе. Напиши букву Ж целую строку. Напиши букву К и преврати ее в букву Ж.

- Посмотри на доску и обведи в кружок только правильно написанную букву Ж

1. **Развитие фонематического слуха**

- Сколько раз ты услышишь звук Ж – сосчитай:

Женя живет рядом со школой.

Каждый день после занятий Женя бежит в школьный живой уголок.

Животные живого уголка – Женины друзья.

- О ком этот рассказ?

-Как звали мальчика?

- Что он делал после школы?

1. **Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов. Графическая запись.**

- Что получится, если сначала произнести звук Ж, а потом звук Ы?

(ЖЫ)

-Произнеси четко этот слог.

-Придумай слова , начинающиеся на ЖИ

(живот,  жизнь,  животное, жилет, жираф)

- Но так как звук Ж всегда твердый, запомни, что писать после Ж всегда надо букву И

1. **Закрепление звука в словах. Звуковой анализ и синтез слов. Графическая запись.**

- Произноси за мной четко:

ждать

жгут

жмурки

жнец

жмых

жребий

джем

ржавчина

подснежник

должник

одежда

дождик

ножницы

важность

надежда

художник

нежность

пирожное

вражда

лыжник

дружба

нужда

булыжник

- Какие слова запомнил? Повтори из правильно.

- В слове ДОЖДИК сколько слогов?

- Назови первый слог..

- А сколько звуков?

- Назови первый звук. Дай ему характеристику.

- Назови второй звук. Дай ему характеристику.

1. **Закрепление звука в предложениях. Графическая запись предложений.**

- Составь со словом ДОЖДИК предложение.

(Дождик наплакал целую лужу.)

-Повтори предложение.

\_ Сколько в предложении слов?

-Назови первое слово…

- Назови второе слово…

- Составь схему предложения.

1. **Закрепление звука в тексте.**

- Повторяй за мной по одной строчке:

Ребятам весело со мной.

На ножке я кружусь одной.

Пока верчусь, я не тужу.

Кружу-жу-жу, кружу-жу-жу.

- О ком была эта загадка?

**Итог занятия.**

- Произнесение какого звука мы сегодня закрепляли в речи?

**Ж – Ш  (дифференциация)**

**Занятие № 5**

1. **Организационный момент**
2. **Артикуляционная гимнастика**

Упражнение «Накажем непослушный язык»

Упражнение «Лопатка»

Упражнение «Приклей конфетку»

Упражнение «Грибок»

Упражнение «Вкусное варенье»

Упражнение «Гармошка»

1. **Объявление темы**

-Какой первый звук в слове ЖАБА?

- А какой первый звук в слове ШАПКА?

1. **Проговаривание изолированных звуков, которые различаются**

- Как шуршит листва на деревьях?

( Ш-Ш-Ш)

- А как жужжит пчела ?

(Ж- Ж-Ж)

1. **Анализ артикуляции звуков с выделением общих и различных моментов артикуляции**

- Чем в произношении различаются звуки Ш и Ж?

( когда произносим звук Ш – голос не участвует,

а когда произносим звук Ж – голос участвует)

1. **Характеристика звуков**

Звук Ж – согласный, звонкий, всегда твердый.

Звук Ш – согласный, глухой, всегда твердый.

1. **Связь звуков и букв**

 - Посмотри внимательно – чем похожи и чем различаются буквы Ж и Ш?

- Пропиши целую строку и проговаривай букву, которую пишешь – Ш  Ж  Ш  Ж…

1. **Развитие фонематического слуха**

- Когда услышишь звук Ш – подними букву Ш, когда услышишь звук Ж – подними букву Ж.

шар-жар

уши- ужи

шаль – жаль

Леша – лежа

Шить – жить

Шесть – жесть

Тушить – тужить

Крушить – кружить

Нашивка - наживка

1. **Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. Графический анализ слогов.**

- Повторяй за мной четко:

ША-ЖА

ШЕ-ЖЕ

ШУ-ЖУ

- Составь схему слога  ЖА и ША

- Почему эти две схемы получились одинаковые?

ШИ-ЖИ

ШО-ЖО

1. **Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звуко-слоговой и графический анализ слов.**

- Повторяй за мной слова:

жила- шило

жутко – шутка

нужно- душно

лужок – мешок

лежать- мешать

дружок- порошок

ложечка – плошечка

книжный- пышный

можно- мошка

вьюжно-кукушка

нежный – вешний

пиджак- башмак

-  Объясни смысл пары слов: ШАР-ЖАР

- Сколько слогов в слове ЖАР.

- Сколько звуков в слове ЖАР

- Дай характеристику каждому звуку.

- Составь схему слова ЖАР.

- Напиши слово ШАР. Напиши слово ШАР.

- Подчеркни буквы, которые разные в этих словах.

- Послушай предложение и напиши последнее слово ( покажи нужную картинку):

Мама купила желтый …

Наташа больна, у Наташи …

1. **Дифференциация звуков в предложениях. Анализ предложений с графической записью и выделение слов, имеющих смешиваемые звуки, а затем выделение из слов данных звуков.**

**-** Послушай предложение и напиши последнее слово ( покажи нужную картинку):

У Шуры жили …(УЖИ).

У Жени болят … ( УШИ).

- Какие слова по звучанию?

- Какие звуки в них одинаковые, а какие разные?

- Что означают эти слова?

- Составь схему первого предложения.

1. **Дифференциация звуков в тексте.**

- Поднимай соответствующие буквы:

Если дождик, мы не тужим –

Бойко шлепаем по лужам.

Станет солнышко сиять –

Нам под вешалкой гулять.

-А теперь повтори это стихотворение сам.

1. **Итог занятия.**

- Какие звуки мы учились различать?

- В чем различие этих звуков?

1. **Домашнее задание.**
	* Напиши букву Ш, когда услышишь звук Ш и букву Ж, если услышишь звук Ж:

шаль

жаль

жил

 шил

баклажан

 мешок

 ножницы

 вишня

дождик

башня

-Расскажи, что делают эти люди на своей работе?

шахтер

швея

шофер….

* Вставь вместо точек букву Ж или букву Ш**:**

ЛУ.А

МА.А

ЛЫ.И

МЫ.И

,УМ

.УК

КО.А

НАТА.А

**Ж – Ш  (дифференциация)**

**Занятие № 6**

1. **Организационный момент**
2. **Артикуляционная гимнастика**

Упражнение «Накажем непослушный язык»

Упражнение «Лопатка»

Упражнение «Приклей конфетку»

Упражнение «Грибок»

Упражнение «Вкусное варенье»

Упражнение «Гармошка»

1. **Объявление темы**

-Какой первый звук в слове ЖУК?

- А какой первый звук в слове ШУМ?

1. **Проговаривание изолированных звуков, которые различаются**

- Как шипит ежик?

( Ш-Ш-Ш)

- А как жужжит шмель ?

(Ж- Ж-Ж)

1. **Анализ артикуляции звуков с выделением общих и различных моментов артикуляции**

- Чем в произношении различаются звуки Ш и Ж?

( когда произносим звук Ш – голос не участвует,

а когда произносим звук Ж – голос участвует)

1. **Характеристика звуков**

Звук Ж – согласный, звонкий, всегда твердый.

Звук Ш – согласный, глухой, всегда твердый.

1. **Связь звуков и букв**

 - Посмотри внимательно – чем похожи и чем различаются буквы Ж и Ш?

- Пропиши целую строку и проговаривай букву, которую пишешь – Ш  Ж  Ш  Ж…

1. **Развитие фонематического слуха**

**-**Когда услышишь звук Ш – подними букву Ш, когда услышишь звук Ж – подними букву Ж.

жила- шило

жутко – шутка

нужно- душно

лужок – мешок

лежать- мешать

дружок- порошок

ложечка – плошечка

книжный- пышный

можно- мошка

вьюжно-кукушка

нежный – вешний

пиджак- башмак

1. **Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. Графический анализ слогов.**

- Повторяй за мной четко:

АША-АЖА

ЕШЕ-ЕЖЕ

УШУ-УЖУ

- Составь схему слога  АЖА и АША

- Почему эти две схемы получились одинаковые?

УШИ-УЖИ

ОШО-ОЖО

1. **Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звуко-слоговой и графический анализ слов.**

- Повторяй за мной слова:

шар-жар

уши- ужи

шаль – жаль

Леша – лежа

Шить – жить

Шесть – жесть

Тушить – тужить

Крушить – кружить

Нашивка - наживка

-  Объясни смысл пары слов: УШИ-УЖИ

- Сколько слогов в слове УШИ.

- Сколько звуков в слове УШИ

- Дай характеристику каждому звуку.

- Составь схему слова УШИ.

- Напиши слово УШИ. Напиши слово УШИ.

- Подчеркни буквы, которые разные в этих словах.

- Послушай предложение и напиши последнее слово ( покажи нужную картинку):

У Маши…(пижама).

У Жоры … (машина).

1. **Дифференциация звуков в предложениях. Анализ предложений с графической записью и выделение слов, имеющих смешиваемые звуки, а затем выделение из слов данных звуков.**

**-** Послушай предложение и напиши последнее слово ( покажи нужную картинку):

У бабушки новая шаль.

Больную птичку очень жаль.

- Какие слова по звучанию?

- Какие звуки в них одинаковые, а какие разные?

- Что означают эти слова?

- Составь схему первого предложения.

1. **Дифференциация звуков в тексте.**

- Поднимай соответствующие буквы:

Жадину я ни о чем не прошу.

В гости я жадину не приглашу.

Не выйдет из жадины друга хорошего,

Даже приятелем не назовешь его.

-А теперь повтори это стихотворение сам.

1. **Итог занятия.**

- Какие звуки мы учились различать?

- В чем различие этих звуков?

**Ж – З  (дифференциация)**

**Занятие № 7**

**1. Организационный момент**

**Артикуляционная гимнастика**

Упражнение «Накажем непослушный язык»

Упражнение «Лопатка»

Упражнение «Приклей конфетку»

Упражнение «Грибок»

Упражнение «Вкусное варенье»

Упражнение «Гармошка»

**2. Объявление темы**

-Какой первый звук в слове ЖУК?

- А какой первый звук в слове ЗУБ?

**Проговаривание изолированных звуков, которые различаются**

- А как жужжит шмель ?

(Ж- Ж-Ж)

- А как звенит комар?

(З-З-З)

**Анализ артикуляции звуков с выделением общих и различных моментов артикуляции**

- Чем в произношении различаются звуки З и Ж?

**ЗВУК Ж**

Губы округлены и слегка вытянуты вперед

Зубы сближены, но не сомкнуты

Широкий кончик языка поднят к альвеолам, но не прижат к ним

Средняя часть языка прогибается книзу 9образуя углубление)

Боковые края прижаты к верхним коренным зубам, не пропуская по бокам выдыхаемую струю воздуха

Широкая воздушная струя проходит равномерно по середине языка

**ЗВУК З**

Губы растянуты в улыбку, обнажая зубы

Зубы сближены, но не сомкнуты

Кончик языка упирается в нижние передние резцы. Боковые края прижаты к коренным зубам.

По средней линии языка образуется желобок, по которому течет сильная струя выдыхаемого воздуха.

Голос звучит.

**Характеристика звуков**

Звук Ж – согласный, звонкий, всегда твердый.

Звук З – согласный, звонкий, может быть твердым или мягким

**Связь звуков и букв**

 - Посмотри внимательно –  похожи ли буквы Ж и З?

**Развитие фонематического слуха**

- Когда услышишь звук З – подними букву З, когда услышишь звук Ж – подними букву Ж.

пожар – базар

жук- зуб

жук – зубр

Лиза – лужа

Ужин – зима

Лыжа – роза

Узор – жарит

Забыла – корзина

Забота –жадина

**Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. Графический анализ слогов.**

- Повторяй за мной четко:

ЖУ-ЗУ-ЖА-ЗА

ЗЫ-ЖИ-ЖО-ЗО

ЖЕ-ЗЭ-ЖУ-ЗУ

АЖИ-ОЗЫ-УЖИ-АЗЫ

ОЖЕ-УЗУ-ОЖА-ОЗО

- Составь схему слога  АЖА и АЗА

- Почему эти две схемы получились одинаковые?

 **Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звуко-слоговой анализ слов.**

- Повторяй за мной слова:

жук-зуб

зал-жал

жара-заря

зять- жать

зевать-жевать

жалей- залей

зыбкий- жидкий

вяжу-везу

ножи-тазы

снежинка-корзинка

лежать-лизать

ежики -языки

держать-дерзать

флажок- глазок

сажать- сказать

грожу- в грозу

-  Объясни смысл пары слов: ЖУК-ЗУБ

- Сколько слогов в слове ЗУБЫ.

- Сколько звуков в слове ЗУБЫ

- Дай характеристику каждому звуку.

**Дифференциация звуков в тексте.**

- Поднимай соответствующие буквы:

На базаре продавали крыжовник.

В магазине продавали желтую вазу.

У деда Жоры злая коза.

Коза забралась за забор и жует желтые цветы.

-А теперь повтори предложения  сам.

**Итог занятия.**

- Какие звуки мы учились различать?

- В чем различие этих звуков?