**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Здвинский детский сад «Солнышко»**

**Цикл занятий**

**постановка и автоматизации звука – Ш-**

**Учитель-логопед:**

**Суханова И.В.**

**С.Здвинск**

**Занятие №1: постановке звука Ш**

**Цель занятия:** выработка навыка артикуляционного уклада при произнесении звука Ш.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

-формирование кинестетического образа звука Ш (ощущения положения органов артикуляции);

-формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;

- упражнение в правильности произнесения звука Ш.

***Коррекционно-развивающие*:**

-развитие артикуляционного аппарата;

-развитие фонематического слуха;

-устранение дефектного произношения звука Ш;

-развитие грамматического строя речи;

улучшение мелкой моторики .

***Воспитательные:***

-воспитание интереса к занятиям;

- воспитание самостоятельности.

**Оборудование:** предметные картинки.

**Ход занятия**

***1.Организационный момент***

***2. Артикуляционная гимнастика***

Статические подготовительные упражнения для языка

«Ковшик»

Широко рот открываем,

Краешки приподнимаем,

Язычок — баловничок,

Спинку низко опускает.

Очень он на ковш похож,

В него воду вылить можно,

Держи воду, не спеши,

Ковшик всем свой покажи.

**Динамические упражнения для языка**

«Часики»

Отдохнул и потянулся,

Влево, вправо повернулся,

Вот так: тик-так, тик-так.

«Почистим зубы»

Рот откройте, улыбнитесь,

Свои зубки покажите,

Чистим верхние и нижние,

Ведь они у нас не лишние.

«Гармошка»

На гармошке чтоб сыграть,

Нужно челюсть опускать,

Язычок не отрываем,

Очень здорово играем.

Жила была на свете девочка Маша. Она очень любила животных. И вот однажды, собирая в лесу грибы, она встретила Михаила Потаповича. Медведь обрадовался такой встрече и улыбнулся («Улыбка»). Он был очень гостеприимный и, конечно же, пригласил Машу к себе на блины («Блинчик»). Они пили чай с вареньем («Вкусное варенье»). А блинчики Миша положил в красивую чашечку («Чашечка»). Маше очень понравилось в гостях, и в ответ она угостила Михаила Потаповича грибами («Грибочек»). А соседская белочка отвезла Машу домой к бабушке и дедушке. Она так ловко скакала по дорожкам, что заменила Маше лошадку («Лошадка»). Маша и не заметила, как оказалась дома.

***3. Постановка звука.***

**1-й способ** при губно-зубном сигматизме, ребенку бывает трудно переключиться с привычного произнесения звука на правильное. А если еще и уздечка подъязычная коротка и упражнение "чашечка" не даётся, действует такой способ.

Нам пригодится деревянный шпатель.

Просим ребенка улыбнуться, высунуть язык - блинчик. Кладем под язык шпатель, приподнимаем им язык и надавливаем, убирая язык в рот. Получается такая пассивная "чашечка", к тому же губы "заблокированы" и не складываются в привычную для ребенка позу. Теперь просим сильно подуть ртом. Получается звук, близкий к Ш.

**2-й способ** При этом звуке кончик языка поднят к верхним альвеолам, а края его прижаты к коренным зубам. Между кончиком языка и альвеолами сохраняется небольшое расстояние. Губы образуют овал, обнажая зубы. Между зубами расстояние равное, примерно, 2-5 мм. Теплая воздушная струя воздуха идет посредине языка на его кончик. Голос при этом не участвует. Возникает шипящий звук: ш-ш-ш.

Чтобы ребенок чувствовал поднятие кончика языка вверх, можно заранее провести следующие упражнения: «колокольчик» - ля-ля-ля, «молоточек» - д-д-д и «паровозик» — ч-ч-ч. При выполнении упражнений «молоточек» и «паровозик» кладем на нижние зубы карандаш диаметром около одного сантиметра, а на него язычок и просим ребенка при этом постучать кончиком языка по верхним альвеолам. При этом ребенок обязательно сильно дует на кончик языка не останавливаясь. А затем постепенно «паровозик» замедлять - ч-ч и подольше тянуть звук «Ч», который должен перейти в «Ш». Начинаем подражать сердитому гусю: «шшшшшш», одновременно выполняя фигурку.

***4. Анализ артикуляции***

В каком положении находятся губы?

В каком положении находятся зубы?

Где находится кончик языка?

Где находятся края языка?

Какая струя воздуха выходит изо рта?

(Кончик языка поднимается к верхним зубам, но не прижимается к ним; края же языка касаются верхних боковых зубов. Губы слегка округлены, струя выдыхаемого воздуха ощущается как теплая. Верхние и нижние зубы сближены. Голосовые связки разомкнуты, струя выдыхаемого воздуха свободно проходит между ними.)

***5. Закрепление изолированного произнесения звука***

Когда Маша гуляла по лесу, она заметила, как шуршали осенние листья: Ш-Ш-Ш-Ш. (листья разложены по полу, на каждый шаг издается шелест: Ш-Ш-Ш). Пройди по листочкам, и представь, что ты тоже оказалась в осеннем лесу.

***6. Развитие фонематического слуха***

А сейчас мы поиграем в игру «Охотник». Как только услышишь звук Ш, сразу лови его - хлопай в ладошки:

М-Ш-К-Ш-Т-Н-Ш-Д-П-Ш-Ц-С-Ш

***7. Итог занятия.***

Сегодня на заня­тии ты побывал в осеннем лесу, встретил Машу и Медведя и научился шуршать, как шуршат осенние листья и это здорово у тебя получилось! С каким звуком ты сегодня познакомился? Звук Ш- согласный, глухой, твердый. Парного ему мягкого звука в русском языке нет. Ты сегодня очень старался, молодец!

**Занятие №2: Автоматизация звука Ш в слогах и словах**

**Цели:**

Коррекционно-образовательные:

**З**акрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука Ш, продолжать учить правильно произносить звук Ш в слогах и словах, учить определять наличие звука в словах, упражнять в образовании Им.П.множественного числа имен существительных.

Коррекционно-развивающие:

Развивать артикуляционную и мелкую моторику; фонематический   слух;   силу   ротового выдоха; зрительное внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию, положительный эмоциональный настрой на занятие.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент:** ***Правило речи:***

Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре

Громко, четко, говорим

И никогда мы не спешим!

**2. Сообщение темы занятия. «**Сегодня мы с тобой будем продолжать учиться произносить звук Ш».

**3. Артикуляционно-пальчиковый игротренинг** (упражнения для звука Ш)

Сказка: Жила-была мышка. Проснулась она в своем домике, открыла окошечко и вышла на крылечко, погрелась на солнышке («Лопаточка») и пошла домой мышка пить чай из чашечки («Чашечка»). Выпила одну чашечку чая, другую, третью. Вспомнила, что у нее есть варенье и бублик («Вкусное варенье», «Бублик»). Потом мышка увидела пушинку и решила с ней немного поиграть («Фокус»).

**4. Развитие фонематического слуха.**

Вдруг захотелось ей поиграть с воздушным шариком. Если его плохо держать, то из него начинает выходить воздух: ш-ш-ш. Слушай внимательно и крепко сжимай кулачки, когда шар начнет спускаться: С, Ф, Ш, Х, Ш, Ж, Ч, Ш, ША, СА, ШУ, ЖИ, ШИ, ШАПКА, ЖАБА, ШУБА, САПОГИ, МАШИНА

(Логопед произносит звуки, слоги, слова, а ребенок выделяет на слух звук Ш, слоги со звуком Ш, слова со звуком Ш).

**5. Анализ артикуляции**

* Губы округлены и слегка вытянуты вперед
* Зубы сближены, но не соприкасаются
* Широкий кончик языка поднят к альвеолам, но не прижат к ним.
* Средняя часть языка прогибается книзу.
* Боковые края прижаты к верхним коренным зубам.

Широкая, теплая воздушная струя проходит равномерно по середине языка

Игра на звукоподражание:**«**Змея шипит»: вдох носом, выдох: Ш-Ш-Ш-Ш

**6. Договаривание последнего звука**

А потом захотелось ей в прятки поиграть. Спряталась мышка в своем домике и тихонько шуршит: ш – ш – ш. Чем это она так шуршит? Это она разглядывает свои картинки. Давай посмотрим и пошуршим вместе с мышкой:   мы … , ду … , камы … , малы … .

(Логопед показывает и называет ребенку картинку, а тот договаривает последний звук.)

**7. Автоматизация в слогах.**

Мышка села за пианино и запела песенки – шуршалочки. Послушай их и спой вместе с мышкой: ша – шу – ша, ши – шо – ши, ше – ша – шу, ша – ши – шо.

(Ребенок «играет» пальчиками на «пианино» и проговаривает слоговые цепочки.)

А потом она пошла грызть орешки: аша ыши эше ушу аш ош ыш уш

(Ребенок проговаривает слоги, соединяя пальчики на обеих руках)

**8. Автоматизация в словах.**

а) Отправилась мышка на прогулку, но не может найти дорожку. Помоги ей. Нужно выбрать только те картинки, в названии которых есть звук Ш, и выложить из картинок

дорожку.

б) решила мышка по пути зайти в магазин. Мышка увидела много разных предметов.

(Перед ребенком выкладываются картинки: шуба, машина, шкаф, подушка и др.).

Проводится игра «Один - много»:

шуба- шубы, машина-   шкаф-   шапка-   подушка-

Ну вот теперь пора мышке и домой.

г) Пришла мышка домой и стала сочинять стихи. А чтобы мышке было легче, подскажи ей последние словечки.

Носит яркий гребешок                          Мышка моется под душем,

наш веселый …                                     моет хвостик, моет…

Вот бежит малышка                              Зашуршали тихо шины –

Серенькая …                                         Это едет к нам ….

**9. Итог занятия.**Нам пора прощаться с мышкой. Ты сегодня очень хорошо ей помогал!А какой звук помогал тебе на занятии?

**Занятие №3: Автоматизация звука [ш]**

**Цели:***Коррекционно-образовательные*

закрепление знаний об артикуляционных особенностях звука [ш];

закрепление понятия "согласный звук";

формирование навыков звукового анализа и синтеза двусложных слов типа "ка-ша";

*Коррекционно-развивающие*

* упражнение в правильном произношении звука изолированно, в слогах, в словах и в предложениях;
* развитие артикуляционной моторики путем выполнения артикуляционной гимнастики;
* развитие фонематического восприятия и фонематического слуха;
* развитие речеслухового внимания, мышления, памяти, мелкой и общей моторики.

*Коррекционно-воспитательные*

* воспитание желания говорить красиво, правильно.
* активация словаря: звук согласный, глухой, твердый, символ.

**Предварительная работа:**

* работа по развитию просодической стороны речи;
* артикуляционные упражнения;
* постановка звука [ш];
* игры и упражнения на развитие фонематического слуха;
* обучение анализу прямых слогов типа - ша.

**Оборудование:**мягкая игрушка - "заяц", символы звуков, карандаш, фишки, предметные картинки на заданный звук, дидактическая игра "Логопедическое лото", дидактический столик с песком и наполнителями (пластмассовые кубики с буквами, макет кастрюли, ложка), фотографии с изображением событий в группе.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

Логопед. Посмотри, к нам сегодня в гости из леса прискакал зайчишка-трусишка.

Из-под ёлки спозаранку  
Выбегает на полянку  
Длинноухий шалунишка,  
Зайка беленький, трусишка.  
Он зверушек сторонится.  
Зайка всех всегда боится.

**II. Сообщение цели занятия (психогимнастика).**

Когда зайчик к нам скакал по лесу, он прислушивался, а лес шумел:

ш-ш-ш - (зайчишка насторожился),

ш-ш-ш - (трусишка испугался),

но тут ветки тихо "зашептали" ш-ш-ш - и зайчишка-трусишка успокоился.

Какие звуки в шуме леса ты слышал?

**Ребенок.**Звук - ш-ш-ш.

**Логопед.**Сегодня зайчишка будет помогать тебе произносить этот звук.

**Ш. Артикуляционная гимнастика.**

Чтобы правильно и красиво произносить этот звук, давай выполним гимнастику для языка, а зайчишка будет наблюдать за нами.

**"Лягушка-хоботок"**

Свои губы прямо к ушкам  
Растяну я как лягушка,  
А теперь слоненок я,  
Хоботок есть у меня.

**"Лопаточка"**

Язык лопаткой положи  
И под счет его держи,  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Язык надо расслаблять.

**«Чашечка»**

Язык широкий положи,  
А края приподними.   
Получилась чашка,   
Кругленькая чашка.

**"Вкусное варенье"**

**"Фокус"**

**IV. Звукокоподражание.**

Давай подуем теплым воздухом на ладони, погреем их.

Произносим ш-ш-ш на одном дыхании.

**V. Артикуляция и характеристика звука [ш].**

В каком положении находятся губы, когда мы произносим звук [ш]? (губы округлены и выдвинуты вперед).

Где находится язычок? (Широкий язык поднят вверх, боковые края язык прижимаются к верхним зубам).

Воздух встречает преграду? (Да)

Значит, звук [ш] какой? Согласный или гласный? (согласный)

Проверяем: "колокольчик" в горлышке звенит или нет? (нет)

Значит, звук [ш] какой? (глухой)

Он еще всегда твердый.

Каким символом обозначим звук [ш]? (синим квадратом без колокольчика).

**VI. Упражнение на развитие фонематического слуха.**

Поиграем в игру "Слушай внимательно, выполняй старательно"

"Услышишь звук [ш] - подними символ"

та, ша, ак, шу, ама, ос, уш, ошка.

**VII. Автоматизация звука в слогах.**

а) повтори слог - аш столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши;

б) повтори слог - аша столько раз, сколько раз я отстучу карандашом по столу;

в) повтори слог - ашма столько раз, сколько я выложу фишек;

**VIII. Закрепление произношения звука [ш] в словах.**

Зайчишка принес с собой картинки. Давай их посмотрим и назовем.

Ребенок произносит слова по картинкам, в названии которых есть звук [ш]

(шапка, шуба, шина, машина, бабушка, дедушка, подушка, мыши, камыши)

**Физкультминутка.**

Зайчишка устал сидеть, он хочет поиграть с тобой.  
Зайка серенький сидит  
И ушами шевелит:  
Вот так, вот так.  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть:  
Вот так, вот так.  
Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать:  
Вот так, вот так.

**X. Звуковой анализ и синтез слова "каша".**

Зайчишка пришел из леса, принес тебе картинки, поиграл с тобой, утомился, давай угостим его чем-нибудь.

- дидактическая игра "Угостим зайку обедом"

В песочнице приготовлен макет кастрюли без дна. Логопед предлагает ребенку ложкой помешать то, что варится в этой кастрюле. Мешать нужно тщательно, чтобы еда получилась вкусная. В результате помешивания появляются кубики с буквами, закопанные в песок. Из кубиков ребенок составляет слово "каша".

- назови 1-й звук, 2-й, 3-й,4-й.

- какое слово получилось? (каша)

- сколько звуков в этом слове? (4)

- выложи схему этого слова с помощью символов.

**XI. Закрепление произношения звука [ш] в чистоговорках.**

Зайчишка сыт, доволен и снова готов играть, он просит повторить за ним:

* Ша-ша-ша - ах, как каша хороша!
* Шу-шу-шу - морковь я в кашу покрошу.
* Ши-ши-ши - ешьте кашу, малыши.

**XII. Автоматизация звука [ш] в предложениях.**

Тебе понравилось играть с зайчишкой? Он скоро снова уйдет к себе в лес. Расскажи ему немного о нашей группе по фотографиям, которые у нас есть. Он в лесу расскажет обо всем и тогда другие звери тоже захотят прийти к нам в гости.

Ребенок по фотографиям составляет предложения.

- У нас в группе много игрушек.

- Мы строим гараж для машин.

- Миша и Даша играют в шашки.

- На занятиях мы пишем буквы.

**XIII. Подведение итогов занятия.**

Какой звук мы сегодня чаще других произносили? ([ш]).

Артикуляция, характеристика звука.

Кто был у нас сегодня в гостях? ("Зайчишка-трусишка")