



«Пальцы помогают говорить»

МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»

учитель – логопед И.В. Сухановой



- 
- **Тип проекта:** практико-ориентированный, творческий, долгосрочный, групповой.
 - **Срок реализации проекта:** с 01.10.2023 г. по 15.05.2024 г.
 - **Участники проекта:** дети логопедической группы, учитель-логопед, воспитатели, родители.

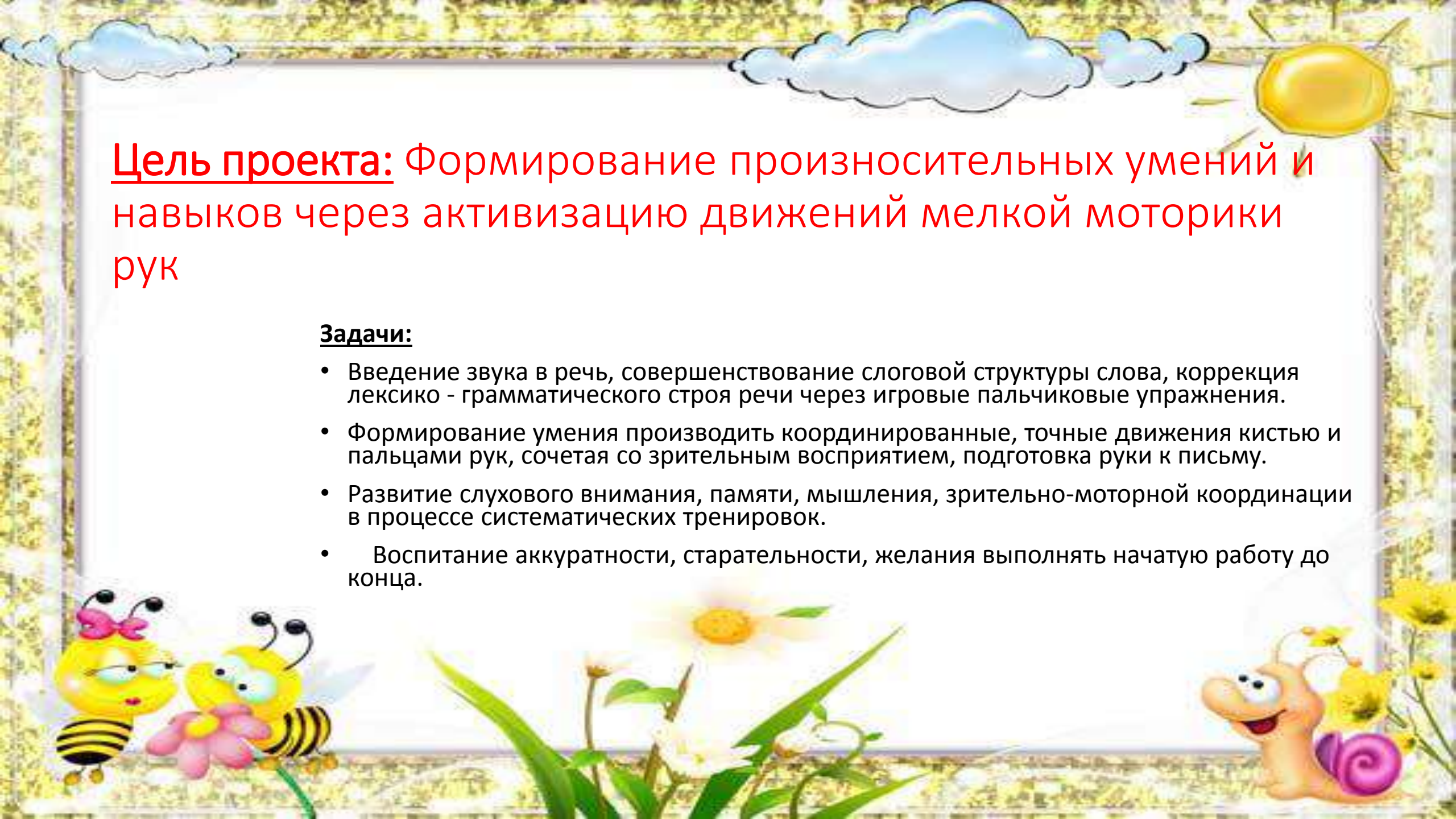
- 
- Дети логопедической группы «Гномики» имеют тяжелые нарушения речи, нарушено состояние моторики, мимической мускулатуры, артикуляционного аппарата, речевого дыхания. Страдает качество звукопроизношения, лексики, грамматики, способности улавливать различные звуки.
 - Есть дети легковозбудимые, непоседливые, совершают много лишних движений. Или наоборот, заторможены, медлительны. У них нарушены память, внимание. Они быстро устают, работоспособность низкая. Страдает синхронность выполнения движений, мелкая моторика.
 - Поэтому в логопедической группе необходима систематическая, целенаправленная, организованная работа по устранению имеющихся у детей нарушений.
 - На сегодняшний день известно, что мелкая моторика дошкольников – это совокупность скоординированных действий систем: мышечной, нервной, костной и зрительной.
 - Анализируя создавшуюся обстановку, я решила создать проект **«Пальцы помогают говорить»**, в целях осуществления полноценного речевого развития ребёнка и мелкой моторики.
 - Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что дальнейшее обучение в школе потребует от ребенка использования точных, координированных движений кистей и пальцев рук, которые необходимы, чтобы рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных учебных действий.



Проблема:

- Нет самоконтроля над поставленным звуком в самостоятельной речи, в результате нарушается слоговая структура слова и лексико – грамматический строй речи.
- Недостаточное развитие памяти и зрительного восприятия пространственных представлений, ручной моторики. Скованность и напряженность мышц при движении, быстро устает рука, не правильное написание букв.

Необходима эффективная работа по развитию мелкой моторики рук, и как следствие активизация речевого и психологического развития детей дошкольного возраста.



Цель проекта: Формирование произносительных умений и навыков через активизацию движений мелкой моторики рук

Задачи:

- Введение звука в речь, совершенствование слоговой структуры слова, коррекция лексико - грамматического строя речи через игровые пальчиковые упражнения.
- Формирование умения производить координированные, точные движения кистью и пальцами рук, сочетая со зрительным восприятием, подготовка руки к письму.
- Развитие слухового внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации в процессе систематических тренировок.
- Воспитание аккуратности, старательности, желания выполнять начатую работу до конца.



Этапы реализации проекта

Подготовительный этап (октябрь 2023 года)

- Создание условий для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей в рамках реализуемого проекта.
- Подбор методического материала по автоматизации звуков в игровых упражнениях, слоговой структуры и лексико – грамматического строя речи.
- Подготовка наглядно - дидактического материала (рисунки, картинки – тренажёры, картинно – графические схемы, картинки для раскрашивания, штриховки, обводки, настольно – печатные игры, лото, пазлы)
- Подготовка рабочих тетрадей.
- Составление плана проекта.



Основной этап (ноябрь 2023 – май 2024)

Взаимодействие учителя - логопеда с детьми: игровые развивающие упражнения



Звуковые дорожки - упражнения по закреплению правильного произношения изолированного звука

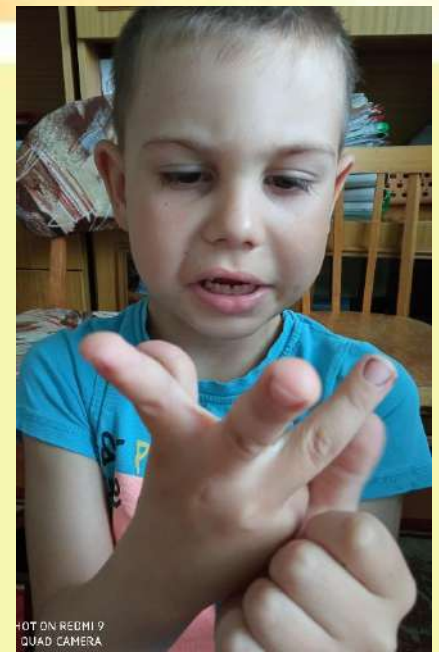


Логораскраски – упражнения на автоматизацию слов, запоминанию букв
(страницы с контурными картинками для раскрашивания различных предметов,
композиций карандашами, красками, фломастерами).



Нейрогимнастика

комплекс упражнений, направленный на активизацию
естественных механизмов работы мозга через
выполнение физических движений



Пальчиковые игры



Нейроупражнения «Покажи и скажи»



Работа в тетрадях «Пиши, читай»; «Рисуй, обводи, штрихуй, раскрашивай!»; «Звуковой анализ слов, схемы слов»



Игровые упражнения «Волшебные дорожки»

Слоги и слова



Настольно – печатные игры



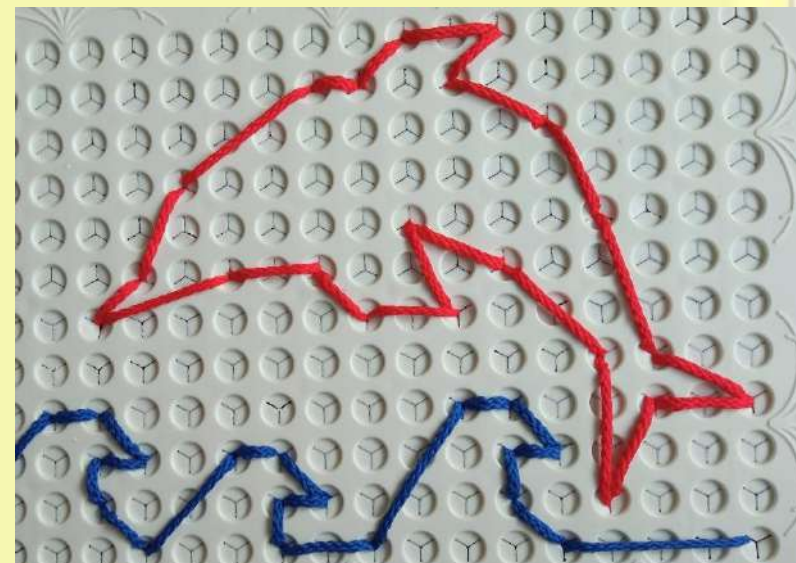
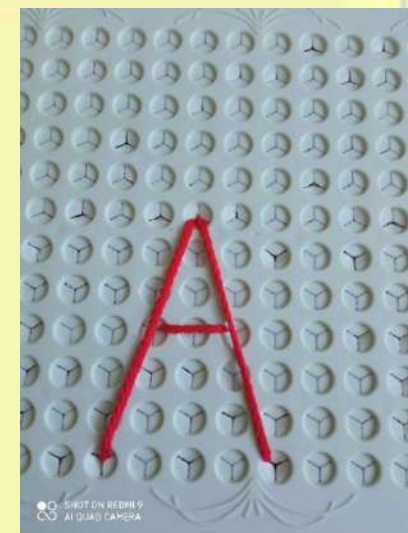
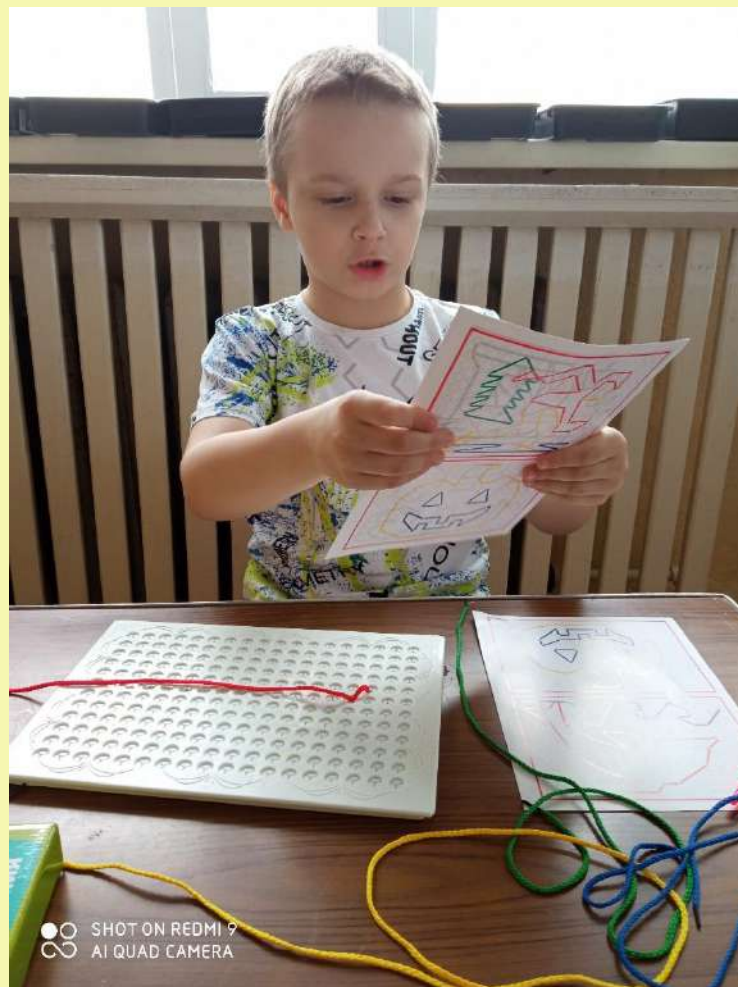
Игры - упражнения со счётными палочками, буквами



*Проговаривание, выделение, запоминание,
называние*



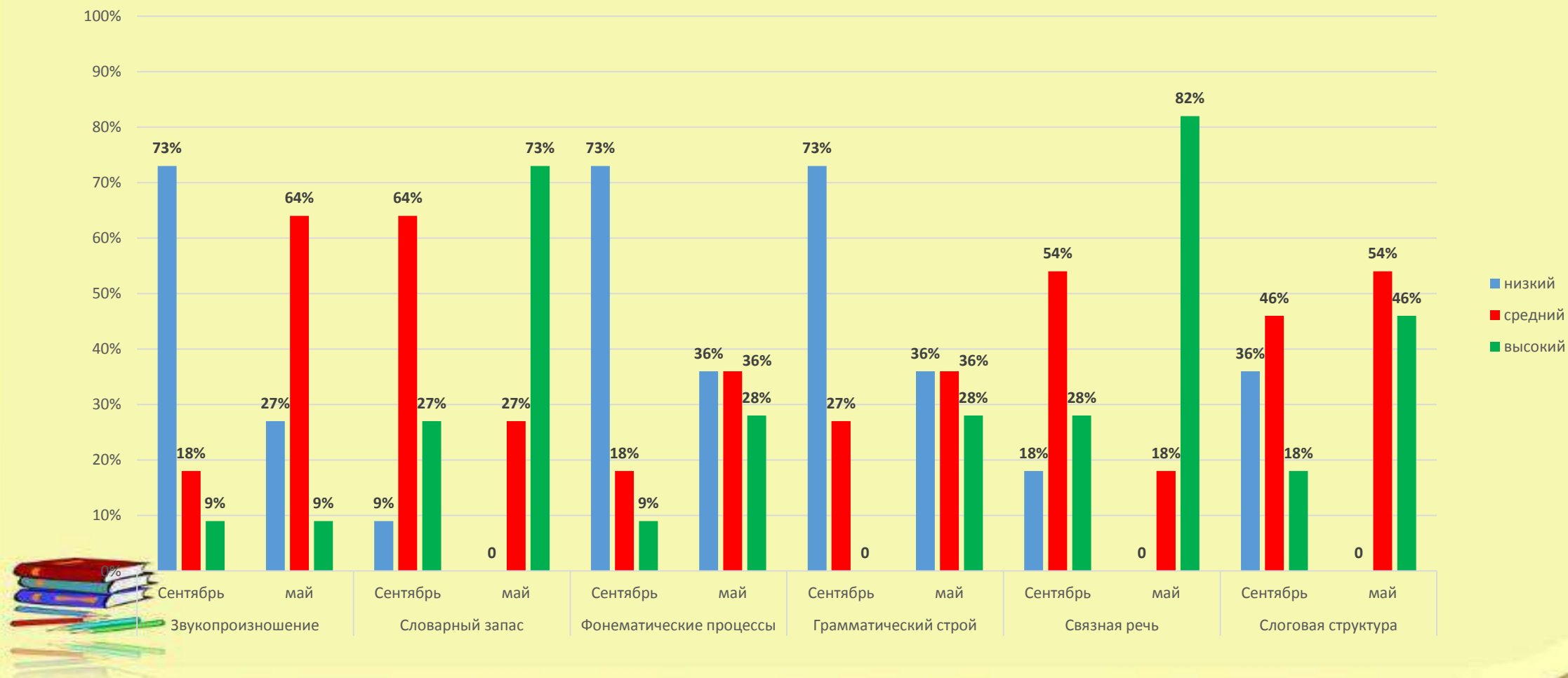
Развивающие игры - шнуровки





Заключительный этап (май 2024 года)

Итоговая диагностика



Результат:

- Позитивные изменения в речи детей, правильное произношение поставленных звуков в речи, сохранение слоговой структуры слова. Расширение лексики и понимание грамматических правил.
- Умение производить координированные, точные, движения кистью и пальцами рук, сочетая со зрительным восприятием, подготовка руки к письму.
- Коррекция слухового внимания, памяти, мышления зрительно-моторной координации в процессе систематических тренировок.
- Умение выполнять работу аккуратно, старательно, проявлять усидчивость и целеустремлённость.



Вывод

- В ходе совместной и самостоятельной деятельности дети приобрели навыки правильного произношения поставленных звуков в речи, умения различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам. Проговаривают слова сложной слоговой структуры со стечением согласных.
- Активизировались познавательно-речевые и художественные способности детей.
- Отмечается положительная динамика в развитии мелкой моторики, экспрессивной речи.
- Дети проявляют сосредоточенность и внимание. Значительно улучшилась память детей, зрительно-моторная координация (правильное удерживание карандаша, ручки, соответствующий нажим при письме, ритмичность движений, точность в обведении линий, двигательные навыки).



Заключение

- Система упражнений по автоматизации звуков в речь превращает однообразную и монотонную работу в интересную игру. Вместе с его автоматизацией у ребёнка совершенствуются лексика, грамматика, связная речь, навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.
- Благодаря использованию вспомогательных приемов (работа с плоскостными и объёмными игрушками, счётными палочками, буквами, созданием игровых ситуаций) процесс коррекции становится более эффективным.
- Кисти и пальцы рук приобрели хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений. В продуктивной деятельности дети демонстрируют большую включенность в процесс, заинтересованность в получении хорошего результата.

Тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.



Спасибо за внимание!

