Консультация для родителей

Помогите ребёнку овладеть правильным произношением

Четвёртый год жизни

С детьми четвёртого года жизни проводится работа, направленная на уточнение и закрепление правильного произношения следующих групп звуков : ***м (мь); п(пь); б (бь); д(дь); н (нь); к(кь); г (гь); х(хь); й, ф(фь); в(вь)*** и звуков ***с(сь); з(зь); ц*** на выработку четкого и внятного произнесения слов и фраз, на развитие слухового внимания, речевого слуха, голосового аппарата.

 Для подготовки к речевому дыханию нужны упражнения на развития продолжительного и плавного выдоха.

 Уточнение и закрепления правильного произношения звуков, выработку четкого произношения слов взрослый осуществляет, предлагая ребёнку отчетливо называть игрушки, животных, предметы, изображенные на рисунках, данных в книге, а также в процессе повторения чистоговорок, заучивания загадок, потешек, считалок, насыщенными определенными звуками. Для закрепления звуков во фразовой речи, например, после рассмотрения картины, взрослый предлагает ребёнку ответить на вопросы по её содержанию, а затем самостоятельно рассказать, что на ней нарисовано.

 При повторении ребёнком чистоговорок следует обратить внимание родителей на то, чтобы малыш не только правильно произносил отрабатываемые звуки, отчётливо называл слова, но и воспроизводил те слоги, которые в них даны. Например, ***«Зу- зу –зу – зайку моем мы в тазу»*** ребёнок должен трижды воспроизвести слог «***зу»***.

Предлагаемые для заучивания стихотворения следует использовать не только для обучения малыша четкому произношению отрабатываемых звуков, но и учитывать их содержание, в качестве упражнений для правильного использования интонационных средств выразительности.

Развитию слухового внимания и речевого слуха способствуют такие упражнения, как ***«Кто бы это мог быть?», «Помоги найти маму?»***, а также специально подобранные стихи, в которых требуются найти ошибки, загадки. Дети быстрее отгадают и запомнят загадку, если она будет дана с одновременным использованием наглядности.

Для развития внимания к речи взрослого полезно использовать имеющийся в книге иллюстративный материал, предложить детям находить и показывать предметы, животных, особенно тех, названия которых похожи или близки по звучанию: Покажи, где ***мишка***. А где ***мышка*?**

Развитие голосового аппарата осуществляется при помощи игровых упражнений, когда ребёнку предлагают произнести одно и тоже звучание с различной громкостью, то громко, то тихо.

Некоторые игры и упражнения, предназначенные для формирования звукопроизношения, с успехом могут быть использованы и с целью расширения и активизации словаря.

**Игры и упражнения для  обогащения, закрепления и активизации словаря**

* **«Варим сок».** Каждый ребенок из корзинки выбирает один фрукт/овощ и говорит какой сок можно сварить. Из яблока – яблочный, из груши – грушевый, из моркови – морковный и т.п.
* **«У кого кто».** Детеныши заблудились и не могут найти своих мам, нужно помочь. Называем: у кошки – котята, у коровы – телята и т.п.
* **«Один-много».** Превращаемся в волшебников и превращаем. Педагог кидает мяч ребенку и говорит «у меня одно яблоко», ребенок возвращает и говорит «а у меня много яблок» и т.п.
* **«Где мишка искал свой мяч»**. Ходим с мишкой по группе и произносим где он искал мяч: под столом, на столе, за дверью, у окна и т.п.
* **«Гном и великан».** Встретились гном и великан и начали сравнивать друг друга: у гномика – глазки, а у великана –глазищи, у гномика – ручки, а у великана – ручищи и т.п.
* **«Что было бы?..».** Педагог начинает игру, а дети продолжают. Что было бы если бы во всем городе погасло электричество? Дети рассуждают (нельзя было читать вечером книжку, нельзя смотреть мультфильмы, остановились бы трамваи, тогда люди опоздали бы на работу.).
* **«День рождения куклы».**Каждый ребенок подходит и говорит, что он дарит, (я дарю кукле конфету, а я подарю кукле мячик).
* **«Кем был?»**  Дети садятся в кружок. Ведущий по очереди задает вопрос, обращаясь к каждому ребенку: Кем/чем раньше был: цыпленок (яйцом), рубашка (тканью), дом (кирпичом), сильный (слабым) и т.д.
* **«Лото»** У детей карточки с изображением нескольких предметных картинок. У педагога второй набор разрезных картинок. Ребенок должен узнать на своей карточке названный педагогом предмет и закрыть его.
* **«Чудесный мешочек»** Ребенок, закрыв глаза, достает предмет из мешочка и называет его.
* **«Отгадай и назови»** Детям предлагается отгадать слово по его лексическому значению. Побеждает тот, кто больше назовет правильных ответов. Например: Место, где приготавливают и продают лекарство. (Аптека) Помещение для стоянки и ремонта автомобилей. (Гараж)
* **«Выбери правильный ответ»** Игра-шутка, в которой детям предлагается выбрать правильный ответ из нескольких предложенных педагогом. Например: Лопата - это стройное красивое дерево, продукт, который можно кушать, инструмент, которым можно копать.
* **«Назови части»** по картинкам или по представлению.

Педагог показывает картинку или называет слово и просит назвать его части

Например: Что есть у кота? (Тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть).

* **«Отгадай, что это?»** Детям предлагается узнать предмет по названиям его частей. Например: Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

* **«Что забыл нарисовать художник»** На картинках нарисованы предметы с недостающими частям. Детям предлагается назвать, что забыл нарисовать художник. У стула нет ножки. У петуха нет гребешка.
* **«Кто больше?»** Учить детей подбирать как можно больше названий предметов к названию действия, или подобрать картинки, названия которых могут употребляться с данным словом. Например: Бежит: кто? (девочка, собака); что? (речка, молоко). Мяукает кто? Лакает кто? Дует что?
* **«Кто где живет»** по теме «Дикие и домашние животные»

На картинном материале детям предлагается поселить живот­ных в свои домики и назвать их жилище. Нора - для лисы и мышки; берлога - для медведя.

* **«Что где растет»** Детям предлагается распределить картинки с изображением растений по месту их произрастания.

огурец - на огороде; роза - на клумбе; яблоня - в саду; васи­лек - в поле.

* **«У кого кто?»**по темам «Животные» и «Птицы»

с использованием картинного материала. Дети помогают мамам найти потерявшихся детенышей. У белки - бельчонок, у лисы - лисенок, у грача - грачата. Или помогают собраться всей семье: лис, лиса, лисенок. «Найди свою маму»

* **«Кто что любит»**На картинном материале детям предлагается «покормить» животных и птиц. Зайцу - морковь, трава, капуста.
* **«Варим обед»** Игра способствует дифференциации обобщающих понятий фрукты и овощи. Детям предлагается «приготовить» суп и компот. В кастрюлю для супа дети складывают картинки овощей, а в другую — фрукты.
* «**Зоопарк»** Игра способствует усвоению таких понятий как хищные, травоядные и всеядные животные, учит детей классифицировать животных.
Дети должны поселить в «клетку» нескольких животных так, чтобы они друг друга не обидели.
* **«Какая птица на кормушке лишняя»**
Закрепление понятий: зимующие, перелетные, домашние птицы.
* **«Оденем куклу на прогулку»**Закрепление понятий: зимняя и летняя одежда.
* **«Открываем продуктовый магазин»**
Используя картинный материал, детям предлагается расставить «продукты» на полки так, чтобы в магазине было четыре отдела: молочный, хлебо - булочный, мясной, кондитерский.
* **Что лишнее?»** Игра способствует закреплению обобщающих понятий, умению классифицировать, логически мыслить.
Педагог предлагает детям назвать лишнее слово и объяснить, почему это слово «лишнее».
Слива, груша, перец, абрикос.
Зима, весна, утро, лето.
* **Игра в лото «Кто что делает?»**
На карточках лото изображены люди и животные, выполняющие различные действия. Педагог называет действие. Дети находят соответствующую картинку и закрывают фишкой.
* **Игры по лексической теме «Животные»**
«Как голос подает?»
Что делает собака? Собака - рычит, лает.
Лошадь — ржет.
«Кто как двигается»Кошка крадется, прыгает, лазает.
«Кто как ест» (Грызет, лакает, жует).
* **«Узнай животное по действиям»**
Рычит, лает, грызет, ласкается, кусается, бегает, сторожит. (Собака)
* **«Кто что умеет делать» по теме «Профессии»**
Педагог предлагает детям картинки с изображением людей различных профессий. Дети называют, кто что делает.
Учитель учит, доктор лечит, художник рисует, продавец продает.
* **«Что, какие звуки издает» «Послушаем тишину»**Дверь скрипит, машина гудит, ручеек журчит, бумага шуршит.
* **«Мы едем, едем, едем...»**
Учить детей правильно употреблять глаголы с разными приставками.
Предлагаем детям поиграть с машинами: к гаражу подъехать, от гаража отъехать, по дороге поехать, через «мостик» переехать.
* « **Труженики»** Учить детей различать и подбирать глаголы совершенного и несовершенного вида, используя картинный материал. Покажи, где девочка поливает цветы, а где полила. Где подметает полы, а где подмела. Где мальчик собирает овощи, а где собрал.
* **«Какая? Какой? Какие?»** Учить детей выделять ведущие признаки предмета (цвет, размер, материал, форму)
Что можно сказать про мяч? Какой он?(круглый, легкий, большой, резиновый, яркий)
Что можно сказать про арбуз?
* **«Кто больше?»**
Подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какая?», «Какой?», «Какое?» при изучении тем «Осень», «Зима», «Лето», «Весна».
Солнце «какое?» дождь небо ветер облака трава
* **«Угощаем соком» по темам «Овощи и «Фрукты»**Учить образовывать прилагательные от существительных.
Сок из яблок какой? ...(яблочный).
Сок из огурцов ... (огуречный).
* **«Какой лист» по теме «Деревья»**Лист с липы-липовый.
С березы - березовый.
* **«Магазин тканей»**
Что вы хотите сшить и из какой ткани?
Пальто из драпа - драповое.
Платье из ситца - ситцевое.
* **«Варим обед»**
Дети в кастрюлю кладут пакетик с крупой и объясняют:
Я варю гречневый суп, гречневую кашу.
Я варю рисовый суп, рисовую кашу.
* **«Подумай и договори»**
Учить детей образовывать прилагательные от существительных.
В комнате стоит шкаф из дерева. Он какой? Деревянный.
На столе стоит стакан из стекла. Какой он? Стеклянный.
* **«Веселый карандаш»**
На картинках «веселые» карандаши разного цвета. Дети подбирают к ним предметные картинки соответствующего цвета.
* **«Отгадай загадку»**
Формировать умение детей отгадывать названия предмета по описанию его признаков.
Что это? Овощ, круглый, красный, вкусный. Чистый, быстрый, журчащий, весенний.
* **«Чей хвост? чье ухо?»**
Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.
Животные испугались охотника и спрятались за деревья. Дети узнают на картине животных по частям тела, называя их.
Чье это ухо? (лисье). Чей хвост? (лисий). Чья голова? (лисья).

Таким образом, в **работе по формированию навыков звукопроизношения** важно грамотно подобрать и спланировать **словесные игры и упражнения, а главное это**  желания и вера родителей в благополучное будущее своих детей.