***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***ЗДВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА***

# Логопедический проект

**«Слова-враги, слова-друзья»**



Учитель – логопед: И.В.Суханова

***Актуальность проекта***

При обследовании речевого развития детей на логопедическом пункте я отметила наличие проблем не только в фонетико – фонематических процессах, но и в несформированности лексико-грамматической компетентности. Нарушение лексики проявилось в ограничении объёма словаря, в резком расхождении объёма пассивного и активного словаря, и в неточности употребления слов. Особую трудность дошкольники испытывали при выполнении заданий на подбор антонимов и синонимов.

Овладение речью происходит в процессе общения и в ходе познания ребенком действительности. **Развивать речь ребенка**, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно! Поэтому технологию проектной деятельности считаю наиболее эффективной и актуальной в совершенствовании устной речи будущих школьников, ознакомлении детей с многообразием  **слов родного языка.**

**Проблема**

У детей недостаточный словарный запас глаголов, прилагательных, наречий. Не умение быстро и безошибочно подбирать похожее по смыслу слово, слова противоположного значения с разнообразными смысловыми оттенками, не всегда правильно применяют на практике грамматические правила.

Словарь дошкольника нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании.

***Цель:***

Формирование умения дошкольников  подбирать **синонимы**,**антонимы** к словам различных частей речи.

***Задачи:***

1.Создание условий для развития речевой и мыслительной активности дошкольников, слухового и зрительного восприятия.

2.Развитие умения подбирать слова сходные и противоположные по смыслу.

3.Расширение и обогащение **словарного запаса** детей по лексическим темам: «Золотая осень», «День пожилых людей», «Насекомые», «Животные», «Моё село, моя страна».

***Участники проекта****:*

-учитель – **логопед;**

-дети подготовительной **группы***«Ручеёк» с ОНР*;

-родители;

-воспитатели.

**Срок реализации: октябрь, ноябрь(1.10.2021 – 20.11.2021г).**

**Тип проекта: практико – ориентированный, средней продолжительности**

**Этапы** **проекта**:

1. Подготовительный этап *(информационно-аналитический)*.
2. Основной этап реализации **проекта***(практический)*.

III. Заключительный этап *(подведение итогов)*.

***I. Подготовительный этап (информационно-аналитический)***

1.Создание необходимых педагогических **условий для реализации проекта** с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

2. Планирования содержания работы.

**II. Основной этап реализации проекта *(практический)***

Взаимодействие учителя – логопеда с детьми включает в себя непосредственную работу по теме, которая осуществляется через:

- дидактический материал *(игры, лото, предметные картинки, иллюстрации.)*

- литературу *(стихи, потешки, загадки, пословицы)*

- речевые игры (*«Подбери точное****слово****»*, *«Скажи наоборот»*, *«Сравни внимательно»* и т. д.)

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через:

- режимные моменты (воспитатели  **нарабатывают словарь по данной тематике**, составляют предложения с **синонимами и антонимами**)

Взаимодействие родителей и детей осуществляется через:

-творческие задания.

**Организационные формы работы учителя - логопеда с дошкольниками над проектом**

**1. Знакомство детей с синонимами:**

а) работа над стихотворениями "Осинка"; «Дуб»

б) отгадать загадки, подобрать подходящую картинку и назвать её другими словами.

«Какие здесь слова-друзья?

в) речевые игры, дидактические упражнения «Слова – приятели», «Скажи похожее» «Подумай какое слово не подходит», «Найди другое слово»

г) работа с таблицами

**2. Знакомство детей с антонимами:**

а) речевые игры "Найди слова с противоположным значением", «Игра с мячом», « Кто быстрей».

б) дидактические упражнения «Скажи наоборот», «Я начну, а ты закончи», «Подбери подходящее слово», «Кто больше», «Назови лишнее слово», «Надо сказать по-другому».

в) работа с пословицами, поговорками;

г) работа с предметными картинками, иллюстрациями;

д) лото

**3.Расширение словаря по лексическим темам**

а) работа с загадками;

б) рассматривание иллюстраций.

**III. Заключительный этап**

1.Тестирование - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, позволяющее объективно измерить изучаемые характеристики педагогического процесса по теме «**Слова – враги**, **слова – друзья**»

2.Подведение итогов эффективности логопедического проекта.

**Результаты проекта:**

**Количественный анализ**

**из 12 детей: 8 (66%) детей – без ошибок; 2(17%) – 2 ошибки; 2(17%) – 1 ошибка**

**Качественный анализ**

1.Созданы условия для развития слухового и зрительного восприятия, мышления, памяти и речевой активности дошкольников.

2.Дети умеют подбирать слова сходные и противоположные по смыслу, обобщать, выделять главное, сравнивать, рассуждать.

3.Пополнился активный словаря детей по лексическим темам: «Золотая осень», «День пожилых людей», «Насекомые», «Животные», «Моё село, моя страна».

Таким образом, данный проект пробудил интерес детей к предлагаемой деятельности, приобщил их к процессу познания, учил **работать** с разными источниками **информации** и планомерно обогатил активный словарь за счёт общеупотребительной лексики (название предметов, признаков и качеств, действий, процессов).