**Проектная деятельность**

**в логопедической группе**

**Тема проекта:**«Пальцы помогают говорить»

**Тип проекта:**практико-ориентированный, творческий, долгосрочный, групповой.

**Срок реализации проекта:**с 01.10.2023 г. по 15.05.2024 г.

**Участники проекта:**дети логопедической группы, учитель-логопед, воспитатели, родители.

**Пояснительная записка:**

Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». «Рука – это инструмент всех инструментов», - заключал еще Аристотель. «Рука – это своего рода внешний мозг», - писал Кант. Эти выводы не случайны.

   Доказано, что и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Тонкая моторика – основа развития, «локомотив» всех психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие, речь).

        Чтобы научить ребенка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук, которая ведет к улучшению взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизации их работы. Дело в том, что в головном мозге центры человека, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику, мы активизируем зону, отвечающую за речь.

**Актуальность:**

Дети логопедической группы «Гномики» имеют тяжелые нарушения речи, нарушено состояния моторики, мимической мускулатуры, артикуляционного аппарата, речевого дыхания. Страдает качество звукопроизношения, лексики, грамматики, способности улавливать различные звуки.

Есть дети легковозбудимые, непоседливые, совершают много лишних движений. Или наоборот, заторможены, медлительны. У них нарушены память, внимание. Они быстро устают, работоспособность низкая. Страдает синхронность выполнения движений, мелкая моторика.

Поэтому в логопедической группе необходима систематическая, целенаправленная, организованная работа по устранению имеющихся у детей нарушений.

На сегодняшний день известно, что мелкая моторика дошкольников – это совокупность скоординированных действий систем: мышечной, нервной, костной и зрительной.

Анализируя создавшуюся обстановку, я решила создать проект ***«Пальцы помогают говорить***», в целях осуществления полноценного речевого развития ребёнка и мелкой моторики.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что дальнейшее обучение в школе потребует от ребенка использования точных, координированных движений кистей и пальцев рук, которые необходимы, чтобы рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных учебных действий.

**Проблема:**

У детей нет самоконтроля над поставленным звуком в самостоятельной речи, в результате нарушается слоговая структура слова и лексико – грамматический строй речи.

Недостаточное развитие памяти и зрительного восприятия пространственных представлений, ручной моторики. Скованность и напряженность мышц при движении,

быстро устает рука, не правильное написание букв.

Необходима эффективная работа по **развитию мелкой моторики рук**, и как следствие активизация речевого и психологического **развития** детей дошкольного возраста.

**Цель проекта**:Формирование произносительных умений и навыков через активизацию движений **мелкой моторики рук**.

**Задачи:**

* Введение звука в речь, совершенствование слоговой структуры слова, коррекция лексико - грамматического строя речи через игровые упражнения.
* Формирование умения производить координированные, точные движения кистью и пальцами рук, сочетая со зрительным восприятием, подготовка руки к письму.
* Развитие слухового внимания, памяти, мышления, **зрительно-моторной координации** в процессе систематических тренировок.
* Воспитание аккуратности, старательности, желания выполнять начатую работу до конца.

**Предполагаемый результат:**

* Позитивные изменения в речи детей, правильное произношение поставленных звуков в речи, сохранение слоговой структуры слова. Расширение лексики и понимание грамматических правил.
* Умение производить координированные, точные, движения кистью и пальцами рук, сочетая со зрительным восприятием, подготовка руки к письму.
* Коррекция слухового внимания, памяти, мышления **зрительно-моторной координации** в процессе систематических тренировок.
* Умение выполнять работу аккуратно, старательно, проявлять усидчивость и целеустремлённость.

**Этапы реализации проекта**

***Подготовительный этап*** (***октябрь 2023 года)***

* Создание условий для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей в рамках реализуемого **проекта.**
* Подбор методического материала по автоматизации звуков в игровых упражнениях, слоговой структуры и лексико – грамматического строя речи.
* Подготовка наглядно - дидактического материала (рисунки, картинки – тренажёры, картинно – графическое схемы, картинки для раскрашивания, штриховки, обводки, настольно – печатные игры, лото, пазлы)
* Подготовка рабочих тетрадей.
* Составление плана проекта.

***Основной этап (ноябрь 2023 – апрель 2024)***

***Взаимодействие учителя - логопеда с детьми:***

**Ноябрь**

1. Игровые упражнения «Звуковые дорожки» (закреплению произношения изолированного звука).

2.Лабиринты с проговариванием (упражнения на автоматизацию изучаемых звуков в разных позициях - начале слова, середине и конце слова с использованием фишек).

3.Логораскраски (упражнения на автоматизацию слов, запоминанию букв - **страницы с контурными картинками для раскрашивания различных предметов, композиций карандашами, красками, фломастерами).**

4.Пальчиковые игры по теме «Осень».

5. Работа в тетрадях. («Пиши, читай»; «Рисуй, обводи, штрихуй, раскрашивай!». «Звуковой анализ слов, схемы слов»).

**Декабрь**

1. Игровые упражнения «Звуковые дорожки» (закреплению произношения изолированного звука).

2.Лабиринты с пропуском хода (ребёнок проговаривает все картинки по порядку, затем через одну с использованием фишек, мелких игрушек).

3.Пальчиковые игры по теме «Зима».

4.Игровые ситуации с буквами.

5.Работа в рабочих тетрадях («Пиши, читай»; «Рисуй, обводи, штрихуй, раскрашивай!». «Звуковой анализ слов, схемы слов»).

**Январь**

1.Игровые упражнения «Волшебные дорожки» (Слоги и слова на дорожке).

2.Лабиринты наоборот (ребёнок проговаривает все слова – названия картинок лабиринта, затем ставит игрушку на последнюю картинку лабиринта и двигается в обратном направлении).

3.Настольно – печатные игры.

4.Работа в рабочих тетрадях («Пиши, читай»; «Рисуй, обводи, штрихуй, раскрашивай!», «Звуковой анализ слов, схемы слов»).

**Февраль**

1. Проговаривание, выделение, запоминание, называние («Пересказы с картинками» - повторить предложения, заменяя картинки словами, «Загадки» - Соединить загадки с картинками – отгадками).

2. Нейрогимнастика (комплекс упражнений, направленный на активизацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений).

3.Заучивание чистоговорок, стихотворений по мнемотаблицам.

4.Работа в рабочих тетрадях («Пиши, читай»; «Рисуй, обводи, штрихуй, раскрашивай!», «Звуковой анализ слов, схемы слов»).

**Март**

1. Игры - упражнения со счётными палочками («Построй фигуру», «Сложи букву»,

«Сложи картинку», «Послушай стихотворение», сложить из счетных палочек картинки по образцу, вспомнить и повторить стихотворение).

2. Проговаривание, выделение, запоминание, называние («Найди отличие», «Расшифруй слова», «Добавь словечко», «Покажи и скажи», «Запомни и повтори», «Закончи слово», «Составь картинку по памяти»).

3. Пальчиковые игры по теме «Весна».

4.Логораскраски на закрепление произношения звуков в словах.

5.Работа в рабочих тетрадях. («Пиши, читай»; «Рисуй, обводи, штрихуй, раскрашивай!», «Звуковой анализ слов, схемы слов»).

**Апрель**

1.Игры - упражнения с буквами («Слово рассыпалось»; «Слоговое лото», «Составь слово из предложенных букв»).

2.Проговаривание, выделение, запоминание, называние («Путаница», «Волшебный мешочек», Отгадывание ребусов, «Четвёртый лишний», «Прочитай по схеме», «Скажи наоборот»).

3. Упражнение - ребусы «Загадочные картинки.

4. Работа в рабочих тетрадях. («Пиши, читай»; «Рисуй, обводи, штрихуй, раскрашивай!», «Звуковой анализ слов, схемы слов»).

***Взаимодействие воспитателей логопедической группы с детьми:***

1.Логораскраски.

2. Работа в тетрадях.

3. Работа в альбомах по автоматизации на все **группы звуков***(свистящие, шипящие и т. д.)*. (Комарова, Ларина, Резниченко, Лебедева)

4.Настольно – печатные игры.

***Взаимодействие родителей и детей.***

Еженедельное выполнение домашнего задания учителя – логопеда.

***Заключительный этап (май 2024 года)***

* Подведение итогов.
* Создание презентации. Отчет о реализации проекта.
* Итоговая диагностика.

**Результат:**

В ходе совместной и самостоятельной деятельности дети приобрели навыки правильного произношения поставленных звуков в речи, умения различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам. Проговаривают слова сложной слоговой структуры со стечением согласных.

Активизировались познавательно-речевые и художественные способности детей.

Отмечается положительная динамика в **развитии мелкой моторики**, экспрессивной речи.

Дети проявляют сосредоточенность и внимание. Значительно улучшилась память детей, **зрительно-моторная координация** (правильное удерживание карандаша, ручки, соответствующий нажим при письме, ритмичность движений, точность в обведении линий, двигательные навыки).

**Вывод:**

Система упражнений по автоматизации звуков в речь превращает однообразную и монотонную работу в интересную игру. Вместе с его автоматизацией у ребёнка совершенствуются лексика, грамматика, связная речь, навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Благодаря использованию вспомогательных приемов (работа с плоскостными и объёмными игрушками, счётными палочками, буквами, созданием игровых ситуаций) процесс коррекции становится более эффективным.

Кисти и пальцы рук приобрели хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений. В продуктивной деятельности дети демонстрируют большую включенность в процесс, заинтересованность в получении хорошего результата.

***Тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.***