**Родительское собрание в  подготовительной группе**

Тема: «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе»

Цель: раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребенка.  
Задачи:

- познакомить родителей с особенностями развития речи ребенка старшего дошкольного возраста, методами и приемами ее развития;

- познакомить с технологией интеллект – карт и речевыми играми, в которые полезно играть с ребенком дома;

- вовлекать родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

Участники: родители, воспитатели, учитель-логопед.  
Место проведения: групповое помещение.

**Ход собрания:**

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что вы нашли время и пришли к нам на встречу. Мы рады всех вас видеть. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания.

Итак, тема нашей встречи «Готовность речи ребёнка к школе»

**1.Теоретическая часть.**

Психологи заявляют, что у дошколят, поступающих в школу, часто обнаруживаются речевые проблемы, которые мешают им успешно обучаться. Наиболее серьезными из них считаются:

- односложность и невыразительность речи, построенной из элементарных предложений;

- скупость словарного запаса;

- применение жаргонных словечек, нелитературных фраз;

- неумение передать своими словами содержание текста;

- невнятная дикция;

- низкая грамотность (неправильно поставленные ударения, ошибки в падежных окончаниях, неверно выбранный род существительных).

Если у дошкольника нет речевой патологии, то причиной появления таких проблем, по мнению специалистов, становится поведение взрослых, окружающих ребенка, которые:

- мало общаются с ребенком, само общение сводится только к удовлетворению потребностей, связанных с едой, гигиеной, режимом;

- вводят запреты: «не мешай, я занят», «мне некогда с тобой играть», «займись сам своим делом», «без меня ничего не трогай»;

- мало читают, не обсуждают с малышом прочитанное;

- дома не принято обсуждать семейные события;

- ребенку не хватает полноценного общения со сверстниками;

- взрослые считают, что достаточно посещения детского сада или группы, а дома проводить речевые занятия необязательно.

Можно найти еще много причин такого рода, которые тормозят развитие речи дошкольника. О них необходимо знать родителям, так как они должны понимать, что речь взрослых, манера общения в семье служат образцом для подражания детям. Во многом от них зависит, как будет их малыш разговаривать. Чем лучше у ребёнка будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Как должны быть развиты компоненты речевой системы к моменту поступления ребёнка в первый класс? И чему должны учить ребёнка на протяжении дошкольного возраста?

**Формирование звуковой культуры речи**

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам.

К 6-7 годам ребёнок должен уметь:

-  различать звуки на слух и в произношении;

- слышать и выделять первый и последний звук в слове;

- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);

- определять количество и последовательность звуков в слове;

- называть слова с заданным звуком;

- определять количество слогов в слове, отбирать картинки с заданным количеством слогов;

- уметь составлять слова из звуков.

  Приходя в школу, ребёнок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

**Обогащение словарного запаса**

Словарный запас ребенка интенсивно увеличивается при речевой деятельности и ознакомлении с окружающим миром. Словарный запас может быть активным и пассивным. Активный запас слов включает используемые в устной речи и письме слова, а пассивный - слова, которые человек узнаёт при чтении и на слух, но не применяет в речи или письме. Как правило, пассивный запас слов превышает активный в несколько раз. К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас до 3500 слов.

-  Активно использовать все части речи (существительные, прилагательные,

   глаголы, наречия).

- Подбирать синонимы, антонимы, омонимы.

- Понимать переносное значение слов (пословицы, фразеологические обороты).

- Подбирать обобщающие понятия для группы предметов.

- Владеть навыками словообразования образовывать прилагательные от существительных.

 Формирование грамматического строя речи.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен иметь грамматически правильно оформленную речь:

 - пользоваться различными способами словоизменения и словообразования (стол – столик, ковер - коврик, варенье из вишни вишневое, сок из ананаса- ананасовый);

 - образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе *(ухо - уши, лист - листья много карандашей, пней лис)*;

- согласовывать имена существительные с именами прилагательными (коричневая юбка, коричневое пальто), числительные  с существительными  (одно яйцо, двое сапог), правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные *(лисий хвост, медвежье ухо)*,

- уметь употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т. д. *(из-под стола, из-за дерева)*.

**Развитие связной речи**

Связная речь ребенка—это результат овладения им всеми сторонами родного языка: фонетикой, лексикой, грамматикой. Требования, предъявляемые начальной школой к уровню развития связной речи первоклассника, очень высоки, так как на уроке он должен уметь пересказать прочитанное, рассказать, как он решил ту или иную задачу.  
К 7 годам ребёнок должен уметь:

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки из 8 – 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл;

- составлять рассказ по сюжетной картинке, из личного опыта;

- составлять рассказ по серии из 3 – 6 сюжетных картинок;

- отвечать на вопросы по тексту.

При пересказе (рассказе) обращается внимание:

- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ);

- на лексику (полнота и точность использования слов);

- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения);

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль)

Большую роль в развитии речи детей играет развитие интонационной выразительности речи. Интонационной выразительностью дети овладевают к пяти годам.  При чтении произведений детям обращать внимание на выразительность, темп своей речи, объяснять ребёнку, что интонация помогает точно передать свои мысли и чувства, отношение к другим людям.

**Речевая коммуникация**

Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, использованием соответствующего словарного запаса и форм общения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Ребёнок должен быть достаточно активен в общении, уметь слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета.

**2. Практическая часть**

Упражнения для развития фонематического анализа и синтеза

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1,2, 3, 4?),

2. Придумывание слов с определенным количеством звуков.

3. Узнавание слов, предъявленных ребенку в виде последовательно произнесенных звуков. (Какое слово получится из этих звуков: к-о-ш-к-а).

4. Образование новых слов путем замены в слове первого звука на какой-либо другой звук.(Дом-сом, лом, ком, Том, лом).

5. Вставить пропущенные буквы в слова: ви.ка, ди.ан, ут.а, лу.а, б.нокль и т.д.

6. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте(шуба, уши, кошка).

**Упражнения для развития слогового анализа и синтеза**

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности.(Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1? 2? 3?).

2. Придумывание ребенком слов с определенным количеством слогов.

3. Составление слов из слогов, данных вразбивку. (Слоги потеряли свое место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ток-ло-мо, ка-сум).

4. Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2,3,4-сложных слов- в другое).

5. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

6. Выделять гласные звуки.(Столько слогов в слове, сколько гласных).

**Упражнения для развития языкового анализа и синтеза**

1.     Определение количества слов в предложении и их последовательности. (Сколько слов в предложении «Вова читает книгу»? Какое 1? 2? 3?).

2.     Придумывание предложений, состоящих из определенного количества слов.

3.     Придумывание предложений по сюжетной картинке и определение в нем количества слов.

Дети 6 лет уже могут рассказать о событиях собственной жизни, о своем личном опыте, причем делать это очень выразительно. Попробуйте предложить им помещенные ниже творческие задания.

«Вспомни случай»

Выберите с ребенком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы гуляли по набережной и смотрели праздничный салют, встречали бабушку на вокзале, отмечали день рождения... По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей - до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

«Говорим по-разному»

Попробуйте один и тот же детский стишок прочитать сначала обычным голосом, потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение не на тех словах, на которых нужно. Изменив интонацию, можно безобидное стихотворение прочитать как страшную историю или как телевизионный репортаж. Если получится, попробуйте использовать иностранный акцент. Да мало ли что можно придумать!

«Бюро путешествий»

Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту - в магазин или детский сад. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.

«Лучший друг»

Если вы ждете в помещении, где разложены журналы, можете поиграть в "рассказы о лучшем друге". Пусть ребенок выберет картинку, которая ему нравится. Это может быть какой-то человек - большой или маленький - или животное. Попросите его рассказать о своем "лучшем друге". Где он живет? В какие игры любит играть? Он спокойный или любит побегать? Что еще можно о нем рассказать?

«Рассказы по картинкам

Хорошо, если вы сможете подобрать несколько картинок, связанных общим сюжетом. Например, из детского журнала (вроде "Веселых картинок"). Сначала смешайте эти картинки и предложите малышу восстановить порядок, чтобы можно было по ним составить рассказ. Если ребенку трудно на первых порах, задайте несколько вопросов. Не окажется под рукой такого набора сюжетных картинок - возьмите просто открытку. Спросите ребенка, что на ней изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что будет потом.

**Советы логопеда**

1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.

2. При общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните.

3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит речевое развитие.

4. Своевременно устраняйте недостаток речи ребенка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над малышом, самое лучшее - тактично поправить то или иное слово, если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, четко, не спеша».

5. Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?» Если в доме есть магнитофон, записывайте речь ребенка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

Итак, вооруженные всеми этими знаниями, вы легче осилите дорогу к школе. Однако помните: самое главное для первоклашки – не умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе. Удачи!

Хочется подчеркнуть, что чем богаче и правильнее речь **ребенка**, тем шире его возможности, тем полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми. И наоборот, неясная, плохо развитая речь **ребенка** весьма затрудняет его взаимоотношения со сверстниками, нередко откладывает отпечаток на характер **ребенка**, препятствует успешному обучению в **школе**.

**И напоследок хочется вам пожелать: «Любите своих детей и помогайте им. Дети – это самое дорогое, что у Вас есть!».**

Большое спасибо за то, что Вы сегодня приняли участие в нашей беседе. Пожалуйста, оставьте отзыв о нашей сегодняшней встрече.

Благодарим за внимание, до свидания!

Решение родительского собрания:

1.     Использовать в развитии речи детей знания, полученные на родительском собрании.

2.     Продолжать повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам особенностей развития речи ребёнка.

3.    Уделить внимание вопросам домашнего чтения художественной литературы с детьми.